

## INHALTSVERZEICHNIS

|   |    |
|---|----|
| Vorwort zur 9., völlig neu bearbeiteten und zur 10., aktualisierten Auflage.....                | 11 |
| <b>Einleitung: Pädagogisches Grundwissen – wozu?</b> .....                                      | 13 |
| <b>Kapitel 1: Gliederung der Erziehungswissenschaft</b>   |    |
| 1.1 Expansion und ihre Folgen .....   | 19 |
| 1.2 Struktur der Disziplin.....   | 21 |
| 1.3 Gegenstand und Aufgabe der Erziehungswissenschaft.....                                      | 25 |
| <b>Kapitel 2: Richtungen der Erziehungswissenschaft</b>   |    |
| 2.1 Geisteswissenschaftliche Pädagogik.....   | 30 |
| 2.2 Kritisch-rationale (empirische) Erziehungswissenschaft.....                                 | 34 |
| 2.3 Kritische Erziehungswissenschaft .....  | 38 |
| 2.4 Weitere Richtungen.....   | 42 |
| a) Transzendental-kritische Erziehungswissenschaft .....  | 42 |
| b) Historisch-materialistische Erziehungswissenschaft.....                                      | 43 |
| c) Phänomenologische Pädagogik.....   | 44 |
| d) Systemtheoretische Pädagogik und Konstruktivismus.....                                       | 45 |
| e) Pädagogik im Kontakt mit Nachbardisziplinen.....   | 46 |
| 2.5 Bilanz und aktueller Stand der Theorieentwicklung.....                                      | 47 |
| <b>Kapitel 3: Methoden der Erziehungswissenschaft</b>   |    |
| 3.1 Woher wissen wir, was wir wissen? – Zur generellen Bedeutung der<br>Forschungsmethoden..... | 55 |
| 3.2 Die »klassische« Hermeneutik: das Verstehen als Methode.....                                | 56 |
| 3.2.1 Verstehen – die Bedeutung von Zeichen erfassen .....                                      | 56 |
| 3.2.2 Der hermeneutische Zirkel.....  | 57 |
| 3.2.3 Regeln der Auslegung.....   | 59 |
| 3.2.4 Zur Kritik am Verstehen als Methode .....   | 60 |

## 6 | Inhaltsverzeichnis

|   |    |
|---|----|
| 3.3 Empirische Methoden .....               | 60 |
| 3.3.1 Grundsätzliches .....                 | 60 |
| 3.3.2 Das Experiment .....                  | 61 |
| 3.3.3 Die Beobachtung .....                 | 62 |
| 3.3.4 Die Befragung .....                   | 63 |
| 3.3.5 Der Test .....                        | 64 |
| 3.3.6 Zur Kritik empirischer Methoden ..... | 64 |
| 3.4 Qualitative Forschungsmethoden .....    | 65 |
| 3.4.1 Grenzen der strengen Empirie .....    | 65 |
| 3.4.2 Merkmale qualitativer Methoden .....  | 66 |
| 3.4.3 Komplexe Forschungsdesigns .....      | 68 |

### Kapitel 4: Geschichte der Pädagogik

|  |     |
|--|-----|
| Vorspann: Von der Antike zur Neuzeit .....   | 76  |
| 4.1 Erste Epoche: Der Umbruch vom Mittelalter zur Moderne<br>(17. Jahrhundert) .....   | 80  |
| 4.2 Zweite Epoche: Die Aufklärung oder das »Pädagogische Jahrhundert«<br>(1700–1800) .....   | 81  |
| a) John Locke, Immanuel Kant .....   | 81  |
| b) Jean-Jacques Rousseau: Repräsentant und<br>Überwinder der Aufklärung .....  | 84  |
| c) Die Philanthropen – Menschenfreunde oder Wirtschaftsfreunde? .....  | 86  |
| d) Die Industrieschulen .....  | 87  |
| e) Johann Heinrich Pestalozzi: Volkspädagoge und Philosoph .....   | 87  |
| 4.3 Dritte Epoche: Die »Deutsche Klassik« – Erziehung und Bildung in<br>der entstehenden bürgerlichen Gesellschaft (1800–1900) ..... | 90  |
| a) »Große Pädagogen« .....   | 90  |
| b) Humboldt und die Folgen .....   | 91  |
| c) Entwicklungen im Bildungswesen .....  | 92  |
| d) Johann Friedrich Herbart und die Formalstufen des Unterrichts .....   | 96  |
| 4.4 Vierte Epoche: Der Protest – die Reformpädagogik (1900–1933) .....   | 98  |
| a) »Kulturkritik« .....  | 99  |
| b) Soziale/sozialpädagogische Bewegungen .....   | 99  |
| c) Einzelne pädagogische Richtungen .....  | 100 |
| 4.5 Fünfte Epoche: Nationalsozialismus – Nachkriegszeit – Gegenwart<br>(1933–2006) .....   | 104 |

**Kapitel 5: Das Kindes- und Jugendalter –  
Abriss der Entwicklungspsychologie**

|   |     |
|---|-----|
| 5.1 Kindheit.....   | 109 |
| 5.1.1 Veränderungen in der Kindheitsforschung.....                | 109 |
| 5.1.2 Der gegenwärtige Wandel der Kindheit.....                   | 111 |
| 5.1.3 Entwicklungspsychologische Modelle .....                    | 112 |
| a) Erik H. Erikson: Entwicklung als Weg zur Identität .....       | 114 |
| b) J. Piaget: Kognitive Entwicklungsphasen des Kindes .....       | 119 |
| c) L. Kohlberg: Moralische Entwicklung .....                      | 123 |
| 5.2 Jugend.....   | 127 |
| 5.2.1 Grundlegende Begriffe: Jugend – Pubertät – Adoleszenz ..... | 127 |
| 5.2.2 Entwicklungsprozesse im Jugendalter .....                   | 129 |
| 5.2.3 Identität als zentrale Entwicklungsaufgabe .....            | 134 |
| 5.2.4 Aktuelle Tendenzen der Jugendforschung.....                 | 137 |

**Kapitel 6: Sozialisation**

|   |     |
|---|-----|
| 6.1 Was heißt »Sozialisation«?.....       | 149 |
| 6.2 Die wichtigsten Theorien .....        | 153 |
| 6.2.1 Psychologische Theorien .....       | 153 |
| a) Lern- und Verhaltenspsychologie.....   | 153 |
| b) Psychoanalyse .....                    | 154 |
| c) Kognitive Entwicklungspsychologie..... | 156 |
| d) Ökologischer Ansatz.....               | 157 |
| 6.2.2 Soziologische Theorien .....        | 158 |
| a) Struktur-funktionale Theorie.....      | 158 |
| b) Symbolischer Interaktionismus.....     | 160 |
| c) Gesellschaftstheoretische Ansätze..... | 162 |
| 6.3 Instanzen der Sozialisation.....      | 165 |
| 6.3.1 Beispiel Familie.....               | 165 |
| 6.3.2 Beispiel Schule.....                | 168 |

## 8 | Inhaltsverzeichnis

### Kapitel 7: Erziehung und Bildung

|  |     |
|--|-----|
| 7.1 Warum ist der Mensch auf Erziehung angewiesen? –<br>Anthropologische Grundlagen..... | 175 |
| 7.1.1 Biologische Aspekte .....  | 176 |
| 7.1.2 Philosophische Aspekte.....  | 179 |
| 7.1.3 Enkulturation: das grundlegende Lernen von Kultur .....                            | 180 |
| 7.1.4 Der pädagogische Grundgedanke (Benner).....  | 181 |
| 7.2 Was ist Erziehung?.....  | 183 |
| 7.2.1 Die »Auflösung« des Erziehungsbegriffs und das<br>»Kontingenzproblem« .....        | 183 |
| 7.2.2 Bilder von Erziehung .....   | 184 |
| 7.2.3 Die Verwendung des Erziehungsbegriffs in der Fachsprache.....                      | 185 |
| 7.2.4 Eine deskriptive Begriffsdefinition (Brezinka) .....                               | 187 |
| 7.2.5 Ein handlungstheoretischer Erziehungsbegriff (Heid) .....                          | 189 |
| 7.3 Ziele, Normen und Werte in der Erziehung.....  | 189 |
| 7.3.1 Unterscheidung von Zielen, Normen und Werten .....                                 | 189 |
| 7.3.2 Funktionen und Eigenarten von Erziehungszielen .....                               | 191 |
| 7.3.3 Erziehungsziele und Werte heute .....  | 192 |
| 7.4 Theorien und Modelle zum Erziehungsprozess .....                                     | 193 |
| 7.5 Ein Strukturmodell von Erziehung und aktuelle Fragen .....                           | 195 |
| 7.6 Was ist Bildung? .....   | 198 |
| 7.6.1 Kritik und Verfallsgeschichte des Begriffs .....                                   | 198 |
| 7.6.2 Bildung als pädagogische Grundkategorie .....                                      | 199 |
| 7.6.3 Umriss eines modernen Bildungskonzeptes .....                                      | 200 |
| 7.6.4 Bildung und Schule .....   | 204 |

### Kapitel 8: Lernen

|  |     |
|--|-----|
| 8.1 Was heißt »Lernen«? – Einordnung von Lerntheorien.....                               | 211 |
| 8.2 Das klassische Konditionieren (Pawlow) .....   | 212 |
| 8.3 Operantes Lernen (Skinner) .....   | 214 |
| 8.4 Lernen am Modell (Bandura) .....   | 216 |
| 8.5 Kognitives Lernen.....   | 218 |
| 8.5.1 Wie arbeitet unser Gehirn? Neurobiologische Grundlagen<br>der Gehirnforschung..... | 218 |
| 8.5.2 Lernen als Informationsverarbeitung.....   | 222 |
| 8.5.3 Problemlösen .....   | 226 |
| 8.6 Aktuelle Entwicklungen .....   | 227 |

## Kapitel 9: Didaktik

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 9.1   | Zur Geschichte didaktischer Positionen .....  | 232 |
| 9.2   | Die »großen« didaktischen Modelle .....   | 233 |
| 9.2.1 | Die kritisch-konstruktive Didaktik (Wolfgang Klafki) .....                          | 233 |
| 9.2.2 | Die lehrtheoretische Didaktik (»Hamburger Modell« –<br>Wolfgang Schulz) .....       | 238 |
| 9.2.3 | Die kybernetische Didaktik (Felix v. Cube) .....                                    | 241 |
| 9.2.4 | Die kritisch-kommunikative Didaktik (Rainer Winkel) .....                           | 243 |
| 9.2.5 | Die Curriculumentwicklung und die lernzielorientierte Didaktik<br>(C. Möller) ..... | 243 |
| 9.3   | Neuere didaktische Konzepte .....   | 246 |
| 9.4   | Allgemeine Didaktik und empirische Unterrichtsforschung .....                       | 249 |
| 9.5   | Neuere Unterrichtsformen – »Theorie aus der Praxis« .....                           | 253 |
| 9.6   | Die neue Rolle von Lehrern und Lehrerinnen .....                                    | 256 |

## Kapitel 10: Das Bildungswesen

|        |  |     |
|--------|--|-----|
| 10.1   | Aufbau und Struktur .....                                | 265 |
| 10.1.1 | Aufbauskizze und Strukturmerkmale .....                  | 265 |
| 10.1.2 | Stufen des Bildungswesens .....                          | 268 |
| 10.1.3 | Rechtliche Grundlagen .....                              | 272 |
| 10.1.4 | Bildungsreform .....                                     | 274 |
| 10.2   | Die allgemein bildenden Schulen .....                    | 282 |
| 10.2.1 | Die Grundschule – Musterkind der Schulreform? .....      | 282 |
| 10.2.2 | Die Orientierungsstufe – Fördern oder Auslesen? .....    | 287 |
| 10.2.3 | Die Hauptschule – Weiterentwicklung oder Abschied? ..... | 288 |
| 10.2.4 | Die Realschule – Minigymnasium oder Eigenprofil? .....   | 292 |
| 10.2.5 | Das Gymnasium – Kontinuität oder Wandel? .....           | 294 |
| 10.2.6 | Die Gesamtschule – Alternative oder Ergänzung? .....     | 299 |
| 10.2.7 | Die Sonderschule – Separieren oder Integrieren? .....    | 303 |
| 10.3   | Berufliche Schulen .....                                 | 308 |
| 10.4   | Schultheorien – was ist »Schule«? .....                  | 311 |
| 10.4.1 | Die wichtigsten Schultheorien im Überblick .....         | 311 |
| 10.4.2 | Elf »Wesensmerkmale« der Schule .....                    | 321 |

## 10 | Inhaltsverzeichnis

### Kapitel 11: Außerschulische pädagogische Arbeitsfelder

|  |     |
|--|-----|
| 11.1 Erwachsenenbildung/Weiterbildung .....    | 331 |
| 11.2 Sozialpädagogik .....                     | 338 |
| 11.3 Freizeitpädagogik .....                   | 345 |
| 11.4 Berufliche Bildung .....                  | 348 |
| 11.5 Weitere aktuelle Arbeitsfelder .....      | 352 |
| 11.5.1 Familienbildung .....                   | 353 |
| 11.5.2 Kinder- und Jugendarbeit .....          | 354 |
| 11.5.3 Kulturpädagogik .....                   | 356 |
| 11.5.4 Gesundheitsbildung .....                | 357 |
| 11.5.5 Behindertenarbeit und Altenarbeit ..... | 358 |

### Kapitel 12: Immer neue Probleme – Aktuelle Herausforderungen der Pädagogik

|  |     |
|--|-----|
| 12.1 Irritationen: Postmoderne und Transformation .....                                      | 365 |
| 12.2 Aktuelle Herausforderungen der pädagogischen Praxis und Theorie .....                   | 367 |
| 12.2.1 Pädagogen – hilflose Helfer? .....  | 367 |
| 12.2.2 Interkulturelle Bildung .....   | 368 |
| 12.2.3 Neue Medien und Medienpädagogik .....   | 371 |
| 12.2.4 Geschlechterverhältnis – Doing Gender .....   | 375 |
| 12.2.5 Sexualpädagogik .....   | 380 |
| 12.2.6 Friedenserziehung – »Dritte Welt/Eine Welt« –<br>Umweltbildung – Globalisierung ..... | 381 |
| 12.2.7 Und die Zukunft? .....  | 382 |
| Sachwortverzeichnis .....  | 389 |