

Einleitung 13

1 Grundlagen

1. Unterricht als zentrales Konzept der didaktischen Theoriebildung und
der Lehr-Lern-Forschung 15
Karl-Heinz Arnold

2. Geschichte des Unterrichts 22
Heidemarie Kemnitz und Uwe Sandfuchs

3. Lehren und Lernen 30
Karl-Heinz Arnold

4. Unterricht und Erziehung 37
Frank Tösch

5. Entwicklung und lebenslanges Lernen 40
Marcus Hasselhorn

6. Unterrichtsforschung 44
Andreas Helmke

7. Wissen: Erwerb und Anwendung 50
Frank Fischer und Christof Wecker

8. Unterrichtsrelevante Wissensquellen:
Schulpädagogische Standardwerke und Periodika 53
Annegret Eickhorst

9. Unterrichtsrelevante Wissensquellen:
Didaktische Texte und Unterrichtsmaterialien 57
Dietlinde Hedwig Heckt

2 Bedingungen und Kontexte des Unterrichts

2.1 Institutionelle Bedingungen

10. Schule als Institution 63
Konrad Fees

11. Schulreform – Schulentwicklung 67
Wolfgang Melzer und Matthias Wesemann

12. Vorschulische Bildungseinrichtungen 71
Hans-Günther Roßbach

13. Schulstufen und Schulformen des allgemeinbildenden Schulwesens 74
Eiko Jürgens

14. Berufsbildendes Schulwesen 80
Thomas Vollmer

15. Hochschule 87
Andrä Wolter

16. Erwachsenenbildung und Weiterbildung 90
Rudolf Tippelt und Bernhard Schmidt

6 | Inhaltsverzeichnis

2.2 Kontexte des Unterrichts

17. Gesellschaftliche Bedingungen des Unterrichts	95
<i>Ulf Preuss-Lausitz</i>	
18. Die Einzelschule	101
<i>Bernd Dühlmeier</i>	
19. Die Schulklasse	105
<i>Matthias von Saldern</i>	
20. Das Unterrichtsklima	108
<i>Clemens Zumbasch</i>	
21. Familie	111
<i>Christiane Papastefanou</i>	
22. Peers	114
<i>Burkhard Fuhs</i>	

2.3 Individuelle Bedingungen

23. Voraussetzungen beim Schüler	119
<i>Burkhard Fuhs</i>	
24. Voraussetzungen bei der Lehrperson	122
<i>Sigrid Blömeke</i>	

3 Ziele und Inhalte

25. Lehrplan, Curriculum, Bildungsstandards	127
<i>Werner Wiater</i>	
26. Allgemeinbildung	134
<i>Barbara Koch-Priewe</i>	
27. Grundlegende Ziele des Unterrichts	137
<i>Eva-Maria Kirschhock</i>	
28. Lehrziele/Lernziele	140
<i>Hanna Kiper</i>	
29. Problemlösen	144
<i>Heinz Neber</i>	
30. Soziales Lernen	147
<i>Carola Lindner-Müller</i>	
31. Fachübergreifende Kompetenzen	150
<i>Bernd Dühlmeier</i>	
32. Selbstgesteuertes und selbstreguliertes Lernen	154
<i>Anne Levin und Karl-Heinz Arnold</i>	

4 Unterrichtsmethodik

33. Grundlagen der Unterrichtsmethodik	161
<i>Jürgen Wiechmann</i>	

4.1 Kommunikation und soziale Interaktion

34. Unterricht als kommunikatives Geschehen 165
Paul Walter
35. Unterricht als Lehrer-Schüler-Interaktion 168
Peggy Richert
36. Klassenführung 171
Hans Jürgen Apel

4.2 Grundfragen der Unterrichtsmethodik

37. Unterrichtsqualität 177
Hartmut Ditton
38. Das Verhältnis von Didaktik und Methodik 183
Matthias Wesemann
39. Unterrichtsprinzipien 189
Norbert Seibert

4.3 Unterrichtsmethoden und Instruktionsmodelle

40. Stufung des Unterrichts 197
Liane Paradis
41. Direkte Instruktion, Frontalunterricht, Klassenunterricht 200
Jürgen Wiechmann
42. Projektmethode 204
Michael Knoll
43. Epochenunterricht 207
Helmut Kamm
44. Offener Unterricht 211
Eiko Jürgens
45. Entdeckendes Lernen 214
Heinz Neber

4.4 Methoden und Verfahrensweisen im Unterricht

46. Darbietung im Unterricht 219
Hans Jürgen Apel
47. Unterrichtsgespräch und Diskussion 223
Stefan Bittner
48. Partner- und Gruppenarbeit 226
Sabine Kirk
49. Lernen durch Lehren in tutoriellen und kooperativen Lern-Arrangements 229
Matthias Nückles
50. Teamteaching 233
Olga Graumann
51. Fallstudie 236
Volker Brettschneider

8 Lernen und leisten

106. Diagnostische Aufgaben und Kompetenzen von Lehrkräften	471
<i>Reinhold S. Jäger</i>	
107. Lernprozessdiagnostik	476
<i>Gabi Ricken</i>	
108. Bezugsnormorientierung	479
<i>Falko Rheinberg</i>	
109. Lernstandsbeurteilung: Tests, Zensuren, Zeugnisse	483
<i>Werner Sacher</i>	
110. Veröffentlichung und Würdigung von Unterrichtsergebnissen	490
<i>Thorsten Bohl</i>	
111. Erklärungsansätze für Schulleistung	493
<i>Friedrich-Wilhelm Schrader und Andreas Helmke</i>	
112. Schulsystembezogene Evaluation	497
<i>Vera Husfeldt</i>	
113. Beratung im Schulsystem	500
<i>Norbert Grewe</i>	

9 Vorbereitung und Analyse des Unterrichts

114. Didaktische Theoriemodelle und Unterrichtsplanung	505
<i>Werner Wiater</i>	
115. Grundfragen der Unterrichtsplanung	512
<i>Uwe Sandfuchs</i>	
116. Ebenen, Prinzipien und Situationen der Planung	519
<i>Uwe Sandfuchs</i>	
117. Analyse und Beurteilung von Unterricht	524
<i>Werner Wiater</i>	

Sachregister	531
---------------------------	-----

Autorenverzeichnis	539
---------------------------------	-----