

Inhalt

Einleitung	9
Grundlagen der Unterrichtsgestaltung	
1 Lernen als Orientierungspunkt von Unterricht	15
1.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen.....	15
1.2 Grundlegende Informationen	17
1.2.1 Behavioristische Lerntheorien	18
1.2.2 Kognitive Lerntheorien.....	22
1.2.3 Konstruktivistische Lerntheorien	27
1.3 Zusammenfassung und Anwendung	32
2 Lernen und Handeln.....	35
2.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen.....	35
2.2 Grundlegende Informationen	36
2.2.1 Modellvorstellung menschlichen Handelns.....	36
2.2.2 Lebenssituation von Kindern und Jugendlichen.....	40
2.2.3 Bedürfnisse	48
2.2.4 Wissens- und Erfahrungsstände	50
2.2.5 Intellektuelle Fähigkeiten.....	52
2.2.6 Wertorientierungen	54
2.2.7 Lernen als Handeln.....	57
2.3 Zusammenfassung und Anwendung	61
3 Ziel- und Inhaltsdimensionen von Unterricht	63
3.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen.....	63
3.2 Grundlegende Informationen	65
3.2.1 Zielvorstellungen für den schulischen Unterricht.....	65
3.2.2 Zur Auswahl von Inhalten für den Unterricht.....	70
3.2.3 Motivation und Interesse im Kontext von Ziel- und Inhaltsüberlegungen.....	76
3.2.4 Handlungsorientierung als Zielvorstellung – didaktische Konsequenzen.....	78
3.3 Zusammenfassung und Anwendung	81
Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht	
4 Komplexe Aufgaben zur Anregung von Lernprozessen	87
4.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen.....	87
4.2 Grundlegende Informationen	88
4.2.1 Merkmale von lernprozessanregenden Aufgaben	88
4.2.2 Übersicht über verschiedene Aufgabentypen	91
4.2.3 Probleme als Anregung für Lernprozesse	95
4.2.4 Entscheidungsfälle als Anregung für Lernprozesse.....	101

6 | Inhaltsverzeichnis

4.2.5	Gestaltungsaufgaben als Anregung für Lernprozesse.....	103
4.2.6	Beurteilungsaufgaben als Anregung für Lernprozesse	105
4.3	Zusammenfassung und Anwendung	107
5	Ablauf von Unterricht	111
5.1	Einleitende Hinweise und Fragestellungen.....	111
5.2	Grundlegende Informationen	112
5.2.1	Allgemeine Überlegungen zu Lehr-Lernprozessen	112
5.2.2	Lösen eines komplexen Problems	114
5.2.3	Treffen einer komplexen Entscheidung	117
5.2.4	Gestalten eines komplexen Produkts	121
5.2.5	Erarbeiten einer komplexen Beurteilung	123
5.2.6	Aspekte der Umsetzung	128
5.3	Zusammenfassung und Anwendung	130
6	Komponenten von Unterricht	133
6.1	Einleitende Hinweise und Fragestellungen	133
6.2	Grundlegende Informationen	135
6.2.1	Zum Stellenwert von Modellvorstellungen.....	135
6.2.2	Modellvorstellung von Unterricht.....	139
6.2.3	Komponenten der Modellvorstellung.....	142
6.3	Zusammenfassung und Anwendung	151
7	Unterrichtsvorbereitung	153
7.1	Einleitende Hinweise und Fragestellungen.....	153
7.2	Grundlegende Informationen	154
7.2.1	Schritte einer prozessbezogenen Unterrichtsvorbereitung	154
7.2.2	Beispiel einer prozessbezogenen Unterrichtsvorbereitung	157
7.2.3	Schritte einer komponentenbezogenen Unterrichtsvorbereitung	168
7.3	Zusammenfassung und Anwendung	172
8	Beschreibung, Analyse und Bewertung von Unterricht	175
8.1	Einleitende Hinweise und Fragestellungen.....	175
8.2	Grundlegende Informationen	176
8.2.1	Unterrichtsbeschreibung.....	176
8.2.2	Unterrichtsanalyse	178
8.2.3	Unterrichtsbewertung	180
8.3	Zusammenfassung und Anwendung	185
Empirische Unterrichtsforschung und didaktische Ansätze		
9	Ergebnisse empirischer Unterrichtsforschung	189
9.1	Einleitende Hinweise und Fragestellungen	189
9.2	Grundlegende Informationen	192
9.2.1	Zum Lehrerhandeln.....	194

9.2.2	Zum Schülerhandeln	200
9.2.3	Zur Unterrichtsmethodik	203
9.2.4	Zum Unterrichtsklima	207
9.3	Zusammenfassung und Anwendung	208
10	Unterricht im Kontext didaktischer Ansätze	211
10.1	Einleitende Hinweise und Fragestellungen	211
10.2	Grundlegende Informationen	215
10.2.1	Ursprünge und Aufgaben der Didaktik	215
10.2.2	Unterricht aus der Sicht bildungstheoretischer Ansätze	218
10.2.3	Unterricht aus der Sicht lerntheoretischer Ansätze	222
10.2.4	Unterricht aus der Sicht unterrichtsanalytischer Ansätze	226
10.2.5	Unterricht aus der Sicht kritisch-kommunikativer Ansätze	232
10.2.6	Unterricht aus der Sicht projektorientierter Ansätze	238
10.2.7	Unterricht aus der Sicht dialektisch orientierter Ansätze	243
10.2.8	Unterricht aus der Sicht konstruktivistischer Ansätze	250
10.3	Zusammenfassung und Anwendung	257
	Abschließende Reflexion: Zum Stellenwert didaktischer Ansätze	261
	Anhang	
	Beispiel einer komponentenbezogenen Unterrichtsvorbereitung	273
	Literaturverzeichnis	287
	Autorenverzeichnis	303
	Sachwortverzeichnis	307
	Verzeichnis der Darstellungen und Tabellen	311