

# Inhaltsverzeichnis

<b>Inhaltsverzeichnis</b> .....	5
<b>1. Einleitung</b> .....	9
<b>2. Theoretische Situierung</b> .....	14
2.1 Vorbemerkung.....	14
2.2 Konzeptionen und Modelle zur Erfassung von Wirksamkeit im Bildungsbereich.....	14
2.2.1 Problemfelder empirischer Wirksamkeitsuntersuchungen der Lehrerbildung.....	15
2.2.2 Zur Konzeptionierung von Wirksamkeitsuntersuchungen im Bildungsbereich.....	16
2.2.3 Methodologie und Methoden in der Lehrerbildungsforschung.....	26
2.3 Professionelle Handlungskompetenzen als Wirksamkeitskriterium.....	27
2.3.1 Zum Begriff der Kompetenz.....	29
2.3.2 Theoretische und empirische Zugänge zur professionellen Handlungskompetenz von Lehrkräften.....	40
2.3.3 Methoden der Kompetenzmessung.....	58
2.4 Zum Erwerb von Handlungskompetenz in Theorie- und Praxisphasen der Lehrerbildung.....	62
2.4.1 Das Verhältnis von Theorie und Praxis in der Lehrerbildung.....	62
2.4.2 Die Differenzthese.....	65
2.4.3 Die Integrationsthese.....	66
2.4.4 Zum Potential und der Funktion schulpraktischer Studien in der Lehrerbildung.....	67
2.5 Zusammenfassung.....	69
<b>3. Kompetenzentwicklung im Lehramtsstudium – empirische Befunde</b> .....	74
3.1 Vorbemerkung.....	74
3.2 Untersuchungen zur Kompetenzentwicklung mittels Selbst- und Fremdeinschätzungen in der ersten und zweiten Ausbildungsphase.....	75
3.2.1 Die Wirksamkeit der Lehrerbildungssysteme in der Schweiz.....	75
3.2.2 Erste kompetenzbasierte Untersuchungen der Lehrerbildung in Österreich und Deutschland.....	78
3.2.3 Zur Entwicklung der Kompetenzselbsteinschätzungen in der ersten und zweiten Ausbildungsphase.....	79
3.3 Befundlage zu Praxislernsituationen.....	83
3.3.1 Befragungen zum Stellenwert von Praxislerngelegenheiten aus Studierendensicht.....	83
3.3.2 Anforderungen und Bedürfnisse an Praxislernsituationen aus Studierendensicht.....	86

3.3.3	Befragungen zum Stellenwert von Praxislerngelegenheiten aus Sicht von ReferendarInnen und BerufseinsteigerInnen .....	86
3.3.4	Unterschiede in der Kompetenzentwicklung Studierender in Studiengängen mit hoher bzw. niedriger Praxisintegration .....	88
3.3.5	Befunde zur Identitätsentwicklung in der Berufseingangsphase.....	90
3.4	Der Einfluss von Persönlichkeitsmerkmalen und der allgemeinen Selbstwirksamkeitserwartung auf die Kompetenzselbsteinschätzung .....	92
3.4.1	Studien zur Untersuchung von Persönlichkeitsmerkmalen .....	92
3.4.2	Studien zur Untersuchung der Selbstwirksamkeitserwartung.....	94
3.5	Zusammenfassung .....	96
3.6	Ableitung der Hypothesen auf der Grundlage der referierten Befunde .....	98
<b>4.</b>	<b>Anlage der Untersuchung und methodische Vorgehensweise .....</b>	<b>100</b>
4.1	Beschreibung des Modellversuchs.....	100
4.2	Zielsetzung der Untersuchung .....	102
4.3	Fragestellung und Hypothesen.....	103
4.4	Design der Studie.....	105
4.4.1	Explanative vs. explorative Untersuchungsanlage.....	105
4.4.2	Versuchs- und Erhebungsplan .....	108
4.5	Inhaltliche Schwerpunkte der Untersuchungsteile.....	110
4.6	Stichprobenbeschreibung.....	113
4.6.1	Die Studierenden der Versuchs- und Kontrollgruppen.....	113
4.6.2	Die Mentorinnen und Mentoren beider Versuchsgruppenkohorten...	120
4.7	Die quantitativen Untersuchungsinstrumente .....	122
4.7.1	Durchführung der quantitativen schriftlichen Befragungen .....	122
4.7.2	Beschreibung der eingesetzten Skalen.....	123
4.7.3	Analyse der quantitativen Daten.....	132
4.8	Das qualitative Untersuchungsinstrumentarium .....	141
4.8.1	Durchführung der qualitativen mündlichen Befragungen .....	141
4.8.2	Beschreibung des eingesetzten Interviewleitfadens.....	141
4.8.3	Analyse der qualitativen Daten.....	144
4.9	Zusammenfassung .....	153
<b>5.</b>	<b>Ergebnisse .....</b>	<b>154</b>
5.1	Differenzierte Darstellung der Ergebnisse der quantitativen Erhebungen ....	154
5.1.1	Vorbemerkung.....	154
5.1.2	Deskriptive Befunde der Skalen des Standardfragebogens .....	154
5.1.3	Überprüfung der Hypothesen .....	185
5.1.4	Zusammenfassung .....	235
5.2	Differenzierte Darstellung der Ergebnisse der qualitativen Erhebungen.....	239
5.2.1	Vorbemerkung.....	239
5.2.2	Quantifizierende Materialübersicht in einer Themenfrequenzanalyse.....	239
5.2.3	Deskriptive Analysen .....	241
5.2.4	Unterschiede zwischen den Messzeitpunkten.....	273
5.2.5	Zusammenfassung .....	275

<b>6. Zusammenfassung und Interpretation der Befunde</b> .....	281
6.1 Zur Entwicklung der Kompetenzeinschätzungen, der Beurteilungen der Relevanz und Anwendungswahrscheinlichkeit sowie der Angabe zum Lernort in Praxisphasen .....	285
6.2 Zum Einfluss der Persönlichkeitsmerkmale und der Selbstwirksamkeitserwartung auf Kompetenzselbsteinschätzungen in Praxislerngelegenheiten .....	288
6.3 Zu den Lernprozessen im Praktikum aus der Perspektive der Studierenden	290
6.4 Methodische Grenzen der Untersuchung .....	293
6.5 Überlegungen zu den Anforderungen an qualitativ hochwertige, kompetenzfördernde Schulpraktische Studien im Lehramt .....	295
<b>7. Literaturverzeichnis</b> .....	299
<b>8. Abbildungsverzeichnis</b> .....	322
<b>9. Tabellenverzeichnis</b> .....	323