

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
----------------------	---

Einführung

Irmtraud Schnell:

Schulen für Lernbehinderte kritisch betrachtet. Eine Grundlegung.....	11
---	----

Alfred Sander:

Hilft die Umbenennung?

Anmerkungen zur Bezeichnung „Förderschule“.....	47
---	----

Ausgewählte Überblicksartikel

Anne Hildeschildt und Alfred Sander (1996):

Zur Effizienz der Beschulung

sogenannter Lernbehinderter in Sonderschulen	57
--	----

Dieter Dumke (1998):

Schulische Integration in der Sekundarstufe	78
---	----

Urs Haerberlin (2002):

Schulschwache und Immigrantenkinder in der Primarstufe –

Forschungen zu Separation und Integration.....	95
--	----

Rolf Werning und Birgit Lütje-Klose (2006):

Integrative versus segregative Beschulung von Schülerinnen

und Schülern mit Beeinträchtigung des Lernens.....	109
--	-----

Ausgewählte Forschungsberichte

Ulrich Bleidick (1966):

Rechenleistungen in Hilfsschulen
und das Problem der Rechendidaktik. Aus dem Pädagogischen Institut
der Universität Hamburg Abt. IV, Sozial- und Heilpädagogik 119

Adrian Kniel (1981):

Hat sich die Schule für Lernbehinderte
als Sammelbecken für Schulversager bewährt? 141

Karl Merz (1984):

Lernschwierigkeiten – Zur Effizienz
von Fördermaßnahmen an Grund- und Lernbehindertenschulen 153

Lothar Tent, Matthias Witt,

Christiane Zschoche-Lieberum und Wolfgang Bürger (1991):
Über die pädagogische Wirksamkeit der Schule für Lernbehinderte 170

Hans Wocken (2007):

Fördert Förderschule?
Eine empirische Rundreise durch Schulen für „optimale Förderung“ 214

Überblick über die Forschung seit 1966

Claudia Federolf:

Empirische Untersuchungen
zur Effizienz der Schule für Lernbehinderte – ein Überblick 241

Claudia Federolf:

Nachträgliche Bemerkungen und anstehende Fragen
zu den Effizienzuntersuchungen der Schule für Lernbehinderte 284

Zu den Autorinnen und Autoren 292