

## Inhaltsverzeichnis

<b>1 Darstellung des Forschungsvorhabens .....</b>	<b>7</b>
1.1 Begründung und Eingrenzung der zentralen Fragestellung .....	7
1.2 Problemaufriss: Spezifika und Schwierigkeiten .....	8
1.2.1 Systemimmanenz und Funktionalisierung .....	8
1.2.2 Internationalität und binationaler Diskurs .....	9
1.2.3 Vergangenheit und Distanz.....	10
1.2.4 Folgerungen für das Forschungsvorhaben: Rekonstruktion und Interpretation .....	11
1.3 Die Heimatkunde als paradigmatisches Forschungsfeld.....	12
1.4 Methodisches Vorgehen.....	14
1.4.1 Rekonstruktionsebenen und Quellenauswahl .....	14
1.4.2 Periodisierungen und Zäsuren .....	17
<b>2 Pädagogik und Erziehung unter der Perspektive eines sozialistischen Staatsverständnisses .....</b>	<b>21</b>
2.1 Der Marxismus-Leninismus als Grundlage und Bezugsrahmen .....	21
2.2 Konsequenzen für das Bildungswesen .....	23
2.2.1 Bildungsarbeit als Mission und Vollendung progressiver Traditionen... 25	
2.2.2 Parteilichkeit und Klarheit, Entschiedenheit statt Indifferenz .....	26
2.2.3 Einheitlichkeit und Geschlossenheit statt Pluralismus.....	27
2.2.4 Bewusstseinsbildung und Führung der Arbeiterklasse .....	27
2.2.5 Funktionalisierung und Handlungsanweisung .....	28
2.3 Zwischenbilanz: Der Bildungs- und Erziehungsbegriff in der DDR .....	30
<b>3 Die Entwicklung des Heimatkundeunterrichts.....</b>	<b>31</b>
3.1 Vorarbeiten und Vorbereitungen im Exil (bis 1945) .....	31
3.2 „Auferstanden aus Ruinen ...“ Der Heimatkundeunterricht im Kontext der antifaschistisch-demokratischen Schulreform (1945-52) .....	33
3.2.1 Politische und gesellschaftliche Rahmenbedingungen .....	33
3.2.2 Bildungspolitische Zusammenschau.....	39
3.2.3 Schul- und unterrichtspraktische Konsequenzen .....	40
3.2.4 Resümee 1945-1951/52 .....	56
3.3 „Den Sozialismus in seinem Lauf ...“ Der Heimatkunde- unterricht im Rahmen des Aufbaues der sozialistischen Schule (1952-1961) .....	59
3.3.1 Bildungspolitische und gesellschaftliche Rahmenbedingungen .....	59
3.3.2 Bildungspolitische Zusammenschau.....	64
3.3.3 Schul- und unterrichtsrelevante Konsequenzen .....	65

3.4	„Vorwärts immer ...“ Der Heimatkundeunterricht unter den Bedingungen sozialistischer Rationalisierung und Konsolidierung (1961-1971).....	83
3.4.1	Politische und gesellschaftliche Rahmenbedingungen .....	83
3.4.2	Bildungspolitische Zusammenschau.....	90
3.4.3	Schul- und unterrichtsrelevante Konsequenzen.....	91
3.4.4	Resümee .....	111
3.5	„Es rettet uns kein höh'eres Wesen ...“ Der Heimatkundeunterricht im Kontext binationaler Koexistenz und Konkurrenz und staatlicher Krise (1971-1989) .....	114
3.5.1	Bildungspolitische und gesellschaftliche Rahmenbedingungen .....	114
3.5.2	Bildungspolitische Zusammenschau.....	119
3.5.3	Schul- und unterrichtsrelevante Konsequenzen .....	119
3.5.4	Resümee .....	133
<b>4</b>	<b>Analyse und Zusammenfassung .....</b>	<b>137</b>
4.1	Werterziehung und Haltungsbildung .....	139
4.2	Ökonomisierung und Technisierung .....	140
4.3	Klassenkampf und Idylle .....	141
4.4	Gesellschaftskunde und Naturwissenschaften als getrennte Teilehrgänge .....	142
4.5	Traditionslinien bei Inhalten und Themen .....	144
4.6	Personalisation und Destrukturierung .....	144
<b>5</b>	<b>Gesamtresümee.....</b>	<b>148</b>
5.1	Reduzierung .....	148
5.2	Didaktisierung.....	150
5.3	Stabilisierung .....	150
5.4	Desiderata .....	152
<b>6</b>	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>154</b>