

Inhaltsverzeichnis

Danksagung	9
1 Zur Einführung: Entwicklung der Problemstellung	10
1.1 Begründungszusammenhang und Erkenntnisinteresse: zur Forschungslage in der Politikdidaktik für die Grundschule	10
1.2 Zielsetzungen der Arbeit	13
1.3 Die politischen Vorstellungen von Kindern – zum aktuellen Forschungsstand	15
1.3.1 Zum Begriff der Vorstellung – Überblick und Politikbezug	15
1.3.2 Befunde zu den politischen Vorstellungen von Kindern	17
1.4 Zum Aufbau der Arbeit	23
2 Theoretische Zugänge	26
2.1 Demokratieperspektiven als Bezugsrahmen für die Inhaltsfelder politischer Bildung – eine Begründung	27
2.1.1 Auf der Suche nach angemessenen Inhalten der politischen Bildung für die Grundschule	27
2.1.2 Demokratieperspektiven als Kristallisationspunkt	29
2.1.3 Zur Debatte „Politik-Lernen vs. Demokratie-Lernen“	31
2.2 Demokratie im Lichte der Politikwissenschaft	33
2.2.1 Begriffsannäherung	34
2.2.2 Zu den Ursprüngen von Demokratie	36
2.2.3 Das Verständnis von Demokratie im historischen Wandel	38
2.2.4 Merkmale von Demokratie	39
2.3 Politik- und Demokratie-Lernen in der Grundschule	49
2.3.1 Politikdidaktische Ansätze für die Grundschule	49
2.3.2 Kompetenzmodelle für die politische Bildung in der Schule	58
2.3.3 Die Inhalte der Schulbücher zum Sachunterricht	60
2.4 Ausgewählte Dimensionen von Demokratie als Ausgangspunkt für die empirische Studie	68
2.4.1 Die Methode „Kontextualisierung-Dekontextualisierung- Rekontextualisierung“ – zur Freilegung der Demokratiedimensionen	68
2.4.2 Drei Dimensionen von Demokratie: Menschenrechte, Machtverteilung, Partizipation	69

2.5 Kinder im Grundschulalter und ihre Lernvoraussetzungen zu den politischen Orientierungen	74
2.5.1 Die anthropologische Perspektive	75
2.5.2 Die soziokulturelle Perspektive	80
2.5.3 Die entwicklungspsychologische Perspektive	85
2.5.4 Zur Vernetztheit der drei Perspektiven	91
3 Forschungsmethode	92
3.1 Zur Auswahl der Forschungsmethode	93
3.2 Gütekriterien qualitativer Forschung	95
3.3 Datenerhebung	97
3.3.1 Gruppendiskussion	97
3.3.2 Dilemmadiskussion	102
3.3.3 Leitfäden	108
3.3.4 Probanden	112
3.3.5 Sample-Übersicht	115
3.4 Datenanalyse	116
3.4.1 Transkription	116
3.4.2 Datenauswertung	118
3.5 Reflexion der angewandten Forschungsmethode	125
4 Demokratieorientierte Vorstellungen von Viertklässlern	130
4.1 Inhaltliche Vorstellungen	131
4.1.1 Zur Machtverteilung	131
4.1.2 Zur Ordnung	144
4.1.3 Zur physischen Gewaltanwendung	146
4.1.4 Zum Geschlechterverständnis	149
4.1.5 Zur Partizipation	156
4.1.6 Zum Gemeinsinn	162
4.2 Diskursorganisatorische Motive	170
4.2.1 Zum Verständnis der Dilemmasituation	170
4.2.2 Zur Problemerkörterung: Grad an Abstraktion und Metareflexion	171
4.2.3 Zur Problemlösung: Vielseitigkeit der Ideen	176
4.2.4 Zu Realitätsnähe und Ergebnisorientierung	178
4.2.5 Zum Begründungsdiskurs: Struktur, Selbstläufigkeit, Stringenz	179
4.2.6 Zur Disziplin	182
4.2.7 Zur Empathiefähigkeit	183
4.2.8 Zu Konsensorientierung und Rücksichtnahme	185
4.3 Zusammenfassung und weiterführende Überlegungen	188

5 Zusammenfassung der Ergebnisse und Schlussfolgerungen.....	199
5.1 Zusammenfassung der Hauptergebnisse.....	199
5.2 Das Abstrakte und das Konkrete: Argumentation auf zwei Ebenen	201
5.3 Kritik der Literatur zum Politik- und Demokratie-Lernen in der Grundschule ...	207
5.3.1 Bewertung der politikdidaktischen Ansätze	207
5.3.2 Die Schulbücher zum Sachunterricht in der Kritik.....	213
5.3.3 Zusammenfassung	218
5.4 Transformation der Erkenntnisse aus der Untersuchung in ein Unterrichtsmodell für das politische Lernen in der Grundschule	219
5.5 Ausblick	224
6 Literaturverzeichnis	227
7 Abbildungsverzeichnis.....	241