

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	9
1 Rahmen des Forschungsprojekts	11
1.1 Ganztagsbildung als Lösung für vielfältige Probleme	12
1.2 Umfeld des Forschungsprojekts: IZBB in Sachsen-Anhalt	13
1.2.1 Ansatz des Kultusministeriums Sachsen-Anhalt	14
1.2.2 Anlage der Wissenschaftlichen Begleitung	14
1.3 Basis des Forschungsprojekts: Der Index für Inklusion.....	15
1.3.1 Schlüsselkonzepte des Index für Inklusion.....	15
1.3.2 Phasenmodell des Index für Inklusion	18
1.3.3 Systematik des Index für Inklusion	20
1.3.4 Erfahrungen mit dem Index für Inklusion	23
1.4 Rolle der Wissenschaftlichen Begleitung	25
1.5 Methodologische Verortung der Wissenschaftlichen Begleitung	27
1.6 Auswahl der kooperierenden Schulen.....	30
2 Portraits der einzelnen Schulen	34
2.1 Zur Datenbasis der Schulportraits	36
2.2 Zum jeweiligen Motto der einzelnen Schule	38
2.3 Schule A: „Gemeinsam mit Kindern zu neuen Strukturen“.....	40
2.3.1 Einleitung – Startbedingungen	40
2.3.2 Schwerpunkte der Schulentwicklung.....	41
2.3.3 Entwicklung von Praktiken.....	45
2.3.4 Entwicklung von Strukturen	52
2.3.5 Entwicklung von Kulturen.....	55
2.3.6 Inhaltliche Fokussierungen.....	57
2.3.7 Zusammenfassung	60
2.4 Schule B: „Mit ganzer pädagogischer Kraft – trotz ‚halber Ganztagssschule‘“.....	62
2.4.1 Einleitung – Startbedingungen	62
2.4.2 Schwerpunkte der Schulentwicklung.....	63
2.4.3 Entwicklung von Praktiken.....	66
2.4.4 Entwicklung von Strukturen	71
2.4.5 Entwicklung von Kulturen.....	73
2.4.6 Inhaltliche Fokussierungen.....	74
2.4.7 Zusammenfassung	76
2.5 Schule C: „Kleine Schule mit großer Beteiligung“.....	78
2.5.1 Einleitung – Startbedingungen	78

6 Inhaltsverzeichnis

2.5.2	Schwerpunkte der Schulentwicklung.....	79
2.5.3	Entwicklung von Praktiken.....	83
2.5.4	Entwicklung von Strukturen.....	86
2.5.5	Entwicklung von Kulturen.....	88
2.5.6	Inhaltliche Fokussierungen.....	89
2.5.7	Zusammenfassung.....	91
2.6	Schule D: „Erfahrene Power-Gruppe – hochtourig auf holpriger Strecke“	93
2.6.1	Einleitung – Startbedingungen	93
2.6.2	Schwerpunkte der Schulentwicklung.....	94
2.6.3	Entwicklung von Praktiken.....	96
2.6.4	Entwicklung von Strukturen.....	104
2.6.5	Entwicklung von Kulturen.....	107
2.6.6	Inhaltliche Fokussierungen.....	108
2.6.7	Zusammenfassung.....	114
2.7	Schule E: „Mit dem Rücken an der Wand – keine Zeit für langfristige Entwicklung“.....	115
2.7.1	Einleitung – Startbedingungen	115
2.7.2	Schwerpunkte der Schulentwicklung.....	117
2.7.3	Entwicklung von Praktiken.....	119
2.7.4	Entwicklung von Strukturen.....	122
2.7.5	Entwicklung von Kulturen.....	123
2.7.6	Inhaltliche Fokussierungen.....	123
2.7.7	Zusammenfassung.....	124
2.8	Schule F: „Schulentwicklung doch in der Hand von Schulleitung und Steuergruppe“	125
2.8.1	Einleitung – Startbedingungen	125
2.8.2	Schwerpunkte der Schulentwicklung.....	125
2.8.3	Entwicklung von Praktiken.....	133
2.8.4	Entwicklung von Strukturen.....	138
2.8.5	Entwicklung von Kulturen.....	140
2.8.6	Inhaltliche Fokussierungen.....	143
2.8.7	Zusammenfassung.....	149
2.9	Schule G: „Von latenten Konflikten zu klaren Entwicklungsaufgaben“	150
2.9.1	Einleitung – Startbedingungen	150
2.9.2	Schwerpunkte der Schulentwicklung.....	150
2.9.3	Entwicklung von Praktiken.....	153
2.9.4	Entwicklung von Strukturen.....	156
2.9.5	Entwicklung von Kulturen.....	158
2.9.6	Inhaltliche Fokussierungen.....	159
2.9.7	Zusammenfassung.....	160
2.9.8	Kommentar zur weiteren Entwicklung.....	161
2.10	Schule H: „Durch die Krise zu neuer Entwicklungsdynamik“	163
2.10.1	Einleitung – Startbedingungen	163
2.10.2	Schwerpunkte der Schulentwicklung.....	165
2.10.3	Entwicklung von Praktiken.....	168

2.10.4 Entwicklung von Strukturen	175
2.10.5 Entwicklung von Kulturen.....	177
2.10.6 Inhaltliche Fokussierungen.....	180
2.10.7 Zusammenfassung	183
3 Schulübergreifende Auswertung des Teilprojekts	184
3.1 Schulübergreifende Aspekte der Ergebnisse.....	184
3.1.1 Inhaltliche Schwerpunkte der Schulentwicklung.....	184
3.1.2 Förderliche und hinderliche Faktoren.....	185
3.1.3 Bedeutung der Ausgangssituationen.....	188
3.1.4 Veränderungen im Prozess durch die interne Moderation der Schulen.....	189
3.2 Betrachtung der Ergebnisse des Teilprojekts unter spezifischen Aspekten ...	190
3.2.1 Aspekt der Ganztagsbildung.....	190
3.2.2 Aspekt der Schulentwicklung	191
3.2.3 Aspekt Heterogenität und Inklusion	192
3.3 Inklusiv Schulentwicklung unter dem Fokus theoretischer Zugänge.....	193
3.3.1 Inklusiv Schulentwicklung aus der Perspektive Kreativer Felder.....	193
3.3.2 Inklusiv Schulentwicklung aus der Perspektive der Theorie U	199
4 Zusammenfassung der Untersuchungsergebnisse	204
4.1 Das Profil der einzelnen Schulen	204
4.2 Schulübergreifende Aspekte und Aussagen.....	206
5 Literatur	214
6 Anmerkungen	221
7 Anhang	233
7.1 Abkürzungen von Datenquellen im Abschlussbericht	233
7.2 Allgemeine Auswertungstexte zu den einzelnen Phasen des Index-Prozesses	235
7.2.1 Phase Null.....	235
7.2.2 Phase Eins.....	239
7.2.3 Phase Zwei.....	243
7.2.4 Phase Drei.....	248
7.2.5 Phase Vier.....	250
7.2.6 Phase Fünf	252
7.2.7 Runde Zwei	256