

Inhalt

Dank	9
1 Überblick	11
2 Hausaufgaben: Stand der Forschung	15
2.1 Sind Hausaufgaben effektiv?	16
2.1.1 „Time on Task“	16
2.1.2 Mehrebenenanalysen	17
2.1.3 Selbstregulationstheorie	18
2.2 Die elterliche Beteiligung bei den Hausaufgaben	19
2.2.1 Anregung, Instruktion, Kontrolle	19
2.2.2 „Mentoring Skills“	20
2.2.3 Interaktionspartner und Interaktionsformate	20
2.3 Ethnographische Studien zu Hausaufgaben	22
2.4 Zeit für Hausaufgaben	24
2.4.1 Zeit für andere (bildende) Aktivitäten	25
2.4.2 Hausaufgaben als „Bildungsspiel“	26
2.5 Zusammenfassung	26
3 Zur Bildungssituation türkischer Migranten in Deutschland	29
3.1 Türkische Migranten in Deutschland seit 1945	30
3.1.1 Migrationsphasen in der BRD nach 1945	31
3.1.2 Zur schulischen Situation der türkischen Migrantenkinder	34
3.2 Die Bildungsbeteiligung türkischer Migranten	36
3.2.1 Bildungsbeteiligung – Bildungsbenachteiligung	37
3.2.2 Frühkindliche Bildung	38
3.2.3 Einschulung und Schulbesuche	38
3.2.4 Sonderfall „Sonderschule“	39
3.2.5 Bildungsabschlüsse und außerschulische Bildungsangebote	40
3.2.6 Schulleistungstudien	41
3.3 Erklärungsansätze für die Bildungsungleichheit	43
3.3.1 Bildungsaspiration und Bildungsinvestition	43
3.3.2 Spracherwerb und Sprachgebrauch	45
3.3.3 Bildungsverständnis	46
3.3.4 Selektives Schulsystem	47
3.3.5 Sekundäre Effekte und Diskriminierung	47
3.3.6 Mehrsprachigkeit und monolingualer Habitus	48
3.3.7 Bildungssprache	49
3.3.8 Streitfall Zweisprachigkeit	50
3.4 Zusammenfassung	51

4 Ethnographie	53
4.1 Hausaufgaben-situationen beobachten – zur Fragestellung der Studie	53
4.1.1 Routinisierte Bewegungen verbunden mit der Materialität der Dinge	54
4.1.2 Interpretatives Verstehen, methodisches und motivational-emotionales Wissen	55
4.1.3 Kontextualität, Zeitlichkeit, Komplexität und die Partizipation von Subjekten	56
4.2 Hausaufgaben – zwischen Kindheitsforschung und Schulforschung	57
4.2.1 Ethnographische Schulforschung	57
4.2.2 Didaktische Arrangements aus der Perspektive von Kindern	58
4.2.3 Befunde zu peripheren Schulszenarien	59
4.2.4 Lernen als Praktik	59
4.2.5 Verbindung von Kindheits- und Schulforschung	60
4.2.6 Fragestellung	60
4.3 Ethnographie als Forschungsstrategie	62
4.3.1 Zugang zum Feld, Etablierung der Beobachterrolle, systematische Unterbrechung	63
4.3.2 Verfassen von Feldprotokollen und theoretische Perspektive	64
4.3.3 Grounded Theory	65
5 Hausaufgaben-situationen teilnehmend beobachten	67
5.1 Zum Setting der vorliegenden Studie	67
5.1.1 Westliche Prägung türkischer Familien	67
5.1.2 Demographische Strukturen der Stadt A/Zugang zum Feld	68
5.2 Zugang zum Feld	69
5.2.1 Wer geht ins Feld? Wer kann ins Feld gehen?	70
5.2.2 Teilnehmende Beobachtung: Wie geht das? Was ist meine Rolle?	70
5.2.2 Ich werde (nicht) zugelassen	71
5.2.4 Die türkische Sprache als Anlass für eine Türkeireise	74
5.2.5 Türkische Familien	76
5.2.6 Türkische Schulen	77
5.2.7 Der notwendige Kontrast oder die Auseinandersetzung mit Vorurteilen	78
5.2.8 Feldzugänge und Rolle im Feld	82
5.3 Der Übergang von den Feldnotizen zur Theorie	83
6 Ergebnisse	87
6.1 Porträts	87
6.1.1 Familie Ay: Dauerbeaufsichtigung der Dauerarbeit	88
6.1.2 Familie Kanat: Die Auseinandersetzung darüber, wie „Schulemachen“ geht	111
6.1.3 Familie Gül: Eine (unterhaltsame und) wichtige Tätigkeit	126

6.1.4 Familie Şenli: Eine Beschäftigung neben vielen anderen	144
6.1.5 Familie Özcan: Alleinarbeit	163
6.2 Doing Homework oder Hausaufgaben yapmak	175
6.2.1 Das Thema: Das Hausaufgabendiktat	176
6.2.2 Der Raum: Ein Arbeitsplatz für die Schule im familiären Wohnraum	179
6.2.3 Die Akteure: Kinder und Mütter (Väter) als Schülerinnen und Schüler bzw. Hilfslehrkräfte	182
6.2.4 Die Aktivitäten: Fehler vermeiden durch Hilfe, Erklärung, Kontrolle	184
6.2.5 Die Schwierigkeit: Schulische Codes	185
7 Diskussion	189
7.1 Die dyadische Beziehung beim Hausaufgabenmachen und das Fehlen der Peers	189
7.2 Theoretische Einordnung der Ergebnisse	192
7.2.1 Schulische Aufladung des Familialen	192
7.2.2 Milieugerechter Umgang mit dem „Bildungsspiel“	194
7.2.3 Kinder als Akteure ihrer Bildungsprozesse	195
7.3 Forschungsdesiderate	197
8 Ausblick	201
Literatur	203