

Inhalt

Vorwort	9
Zusammenfassung	11
1 Einleitung	13
1.1 Was will die Untersuchung zeigen?.....	13
1.2 Ausgangslage.....	14
1.2.1 PISA und die Frage der Gerechtigkeit.....	15
1.2.2 Erziehungswissenschaftliche Relevanz und Forschungslücken	19
1.2.3 Anmerkungen zur »pädagogischen Freiheit« des Lehrpersonals	24
1.2.4 Sechs Thesen in normativer Hinsicht	25
1.3 Übersicht zum Aufbau des Buchs.....	27
2 Heterogenität in der Schule	29
2.1 Interpretationen des Begriffs »Heterogenität«.....	30
2.2 Einige Probleme schulischen Umgangs mit Heterogenität	34
2.2.1 Soziale Herkunft und Migration.....	36
2.2.2 Gleicher Abschluss bei gleicher Leistung? Schulstrukturfragen	40
2.2.3 Integration von Sondermaßnahmen	43
2.2.4 Chancengleichheit und das Problem mit den Eltern	46
2.2.5 Lehrpersonen in der PISA-Diskussion	48
2.2.6 Zwischenfazit.....	52
2.3 Zum Konzept der »Leistungsheterogenität«.....	55
2.4 Lehrpersonen deuten Leistungsheterogenität.....	57
2.4.1 Begriffsbestimmungen: Was heißt es, Leistungen zu deuten?.....	58
2.4.2 Die attributionstheoretische Perspektive	61
2.4.3 Attribution von Schülerleistungen und Intention	63
2.5 Intentionalitäten im Umgang mit Heterogenität	69
2.5.1 Fördern oder Auslesen: Deutungsmuster von Lehrpersonen.....	70
2.5.2 Funktionen in der Schule: divergierende Zieloptionen.....	78
2.5.3 Differenzierung: Endlich Klarheit?	87
2.5.4 Fazit: Ein Modell zu Lehrerintentionen im Schulleistungsbereich.....	101

3	Gerechtigkeitsorientierungen im Umgang mit Leistungsheterogenität.....	107
3.1	Was ist gerecht ... und für wen?	109
3.1.1	Normativität, Analyseebene und Dimensionalität	112
3.1.2	Begründen und Anwenden von Gerechtigkeitsmaximen.....	115
3.1.3	Heterogenität als spezifische Herausforderung an die Gerechtigkeit	120
3.2	Verteilungsgerechtigkeit in sozialpsychologischer Perspektive	131
3.2.1	Theoretische und methodische Aspekte.....	132
3.2.2	Ausgewählte Konzepte und Kovariate	148
3.2.3	Sind sozialpsychologische Befunde auf die Schule generalisierbar?	169
3.3	Gerechtigkeit in der Schule	170
3.3.1	Distributionsgerechtigkeit in der pädagogischen Literatur	170
3.3.2	Zur Gerechtigkeitsthematik in der pädagogischen Ethik.....	173
3.3.3	Von der Lehrerpersönlichkeit zu Selbstverständnissen.....	177
3.3.4	Hinweise aus der Schultheorie bzw. Bildungssoziologie	182
3.3.5	Professionalisierung: Berufsethos und Lehrerbildung.....	192
3.4	Zusammenfassung: Differenzvorstellungen und Gerechtigkeit	208
3.4.1	Der philosophisch-analytische Zugang zu Verteilungsfragen.....	209
3.4.2	Gerechtigkeitskognitionen aus psychologisch-deskriptiver Sicht	210
3.4.3	An Stelle einer pädagogischen Gerechtigkeitstheorie	214
3.4.4	Fazit: Wie wollen Lehrpersonen der Differenz gerecht werden?.....	219
4	Zusammenfassung der Hypothesen	227
4.1	Implizite Thesen.....	227
4.2	Thesen zu Differenzierungsintentionen bei Primarlehrpersonen	228
4.3	Thesen zur Legitimation von Distributionsentscheiden	230
4.4	Thesen zum Glauben an die gerechte Schule	233
5	Methoden	235
5.1	Übersicht zum Methodenplan und Vorüberlegungen zur Validität.....	235
5.2	Stichprobe.....	236
5.3	Erhebung	237
5.3.1	Prozedere in der quantitativen Studie.....	237
5.3.2	Erhebungsprozedere der qualitativen Untersuchung	243
5.4	Auswertungsprozedere	249
5.4.1	Faktorenanalyse und Skalenbildung.....	249
5.4.2	Auswertung der qualitativen Daten	255

6 Ergebnisse	259
6.1 Ergebnisse der quantitativen Studie.....	259
6.1.1 Deskriptive Statistik.....	259
6.1.2 Ergebnisse zu den impliziten Thesen.....	262
6.1.3 Zu den Differenzierungsintentionen bei Primarlehrpersonen.....	264
6.1.4 Ergebnisse zur Legitimation von Distributionsentscheiden.....	266
6.1.5 Ergebnisse zum Glauben an die gerechte Schule.....	273
6.1.6 Synopse zu den Ergebnissen der quantitativen Studie.....	274
6.2 Ergebnisse der qualitativen Studie.....	276
6.2.1 Antworten zur Interviewbefragung.....	276
6.2.2 Fallvergleich und Kontrastierung der Extrempositionen.....	292
7 Diskussion	325
7.1 Diskussion der Ergebnisse.....	325
7.1.1 Diskussion der Ergebnisse zu den impliziten Thesen.....	326
7.1.2 Diskussion der Ergebnisse zu den Differenzierungsintentionen.....	327
7.1.3 Diskussion der Ergebnisse zur Legitimation von Verteilungen.....	330
7.1.4 Diskussion der Ergebnisse zum Glauben an die gerechte Schule.....	336
7.1.5 Diskussion der Ergebnisse aus der fallvergleichenden Analyse.....	337
7.2 Diskussion der Methoden.....	340
7.2.1 Diskussion der Planung bzw. des Untersuchungsdesigns.....	340
7.2.2 Diskussion der Erhebung und Auswertung.....	342
7.3 Pädagogische Folgerungen.....	344
7.4 Ausblick.....	348
Literatur	351
Abbildungsverzeichnis.....	371
Tabellenverzeichnis.....	371