

# Inhalt

<b>Vorwort der Herausgeberschaft</b> .....	7
<b>Vorwort des Autors</b> .....	9
<b>1 Einleitung</b> .....	10
1.1 Diagnostisches Handeln und professionelle Expertise.....	10
1.2 Lehr- und Studienbücher zur pädagogischen Diagnostik.....	12
1.3 Aufbau des Lehrbuchs und Arbeitshinweise .....	15
<b>2 Analyse des zu diagnostizierenden Wissens</b> .....	19
2.1 Zusammenspiel zwischen deklarativem und prozeduralem Wissen .....	21
2.2 Grad der Abstraktion und Vernetzung des Wissens .....	25
2.3 Modalitäten der Enkodierung des Wissens.....	28
2.4 Kontext und Transfer des Wissens .....	31
<b>3 Funktionen pädagogischer Diagnostik</b> .....	35
3.1 Hierarchieebene und Aggregationsniveau.....	35
3.2 Diagnose interindividueller vs. intraindividuelle Differenzen .....	38
3.3 Summative und formative Aspekte der Leistungsdiagnostik .....	40
3.4 Akteure im diagnostischen Prozess .....	43
<b>4 Fragen der Erfassung von Wissen</b> .....	45
4.1 Itemebene: Gestaltung und Analyse von Testaufgaben.....	46
4.2 Aufgabe von Testtheorie und Testmodellen .....	56
4.3 Messfehlertheorie und Testgütekriterien .....	58
4.4 Quantifizierende Testmodelle.....	65
4.5 Klassifizierende Testmodelle .....	74
<b>5 Interpretation, Bewertung und Feedback</b> .....	83
5.1 Bezugsnormorientierung und Bezugsnormen .....	85
5.2 Bezugsnormen und domänenspezifische Modelle des Wissenserwerbs .....	91
5.3 Fehler bei der Interpretation von Testwerten .....	95
5.4 Gestaltung von Leistungsrückmeldungen.....	97

<b>6</b>	<b>Nebengütekriterien: Testökonomie, Fairness und Effizienz diagnostischer Verfahren</b> .....	106
6.1	Praktikabilität und Testökonomie .....	107
6.2	Testfairness und individuelle Anpassungen .....	108
6.3	Effektivität und Effizienz .....	109
<b>7</b>	<b>Summative Leistungsdiagnostik</b> .....	112
7.1	Testgüte summativer Diagnoseverfahren .....	114
7.2	Summative Diagnostik und soziale Selektivität .....	116
7.3	Ansätze zur Verbesserung summativer Diagnoseverfahren .....	117
<b>8</b>	<b>Formative Leistungsdiagnostik</b> .....	120
8.1	Empirische Befunde zu formativer Leistungsdiagnostik .....	121
8.2	Handlungsschritte und Merkmale formativer Leistungsdiagnostik .....	126
8.3	Beispiele formativer Leistungsdiagnostik .....	133
8.4	Implementation formativer Diagnostik im Schulsystem .....	144
<b>9</b>	<b>Computergestützte Leistungsdiagnostik</b> .....	149
9.1	Einordnungen und Begriffsklärungen .....	150
9.2	Chancen und Herausforderungen einer technologiebasierten Leistungsdiagnostik .....	152
9.3	Beispiele computergestützter Leistungsdiagnostik in einzelnen Lerndomänen .....	158
9.4	Computergestützte Diagnosesysteme für den schulischen Einsatz .....	174
<b>10</b>	<b>Testdatenbasierte Schul- und Unterrichtsentwicklung</b> .....	186
10.1	Internationale Schulleistungsstudien .....	190
10.2	Bildungsstandards, Kompetenzmodelle und Fragen einer standardbasierten Diagnostik .....	194
10.3	Nationale Ländervergleiche .....	202
10.4	Vergleichsarbeiten .....	205
10.5	Perspektiven testdatenbasierter Schul- und Unterrichtsentwicklung .....	213
<b>11</b>	<b>Literaturverzeichnis</b> .....	225