

## Inhalt

<b>Vorwort .....</b>	<b>11</b>
<b>1 Geographiedidaktik – Definition und Abgrenzung .....</b>	<b>13</b>
1.1 Allgemeine Didaktik und Geographiedidaktik .....	13
1.2 Grundfragen der Geographiedidaktik .....	14
1.3 Stellung im System der Wissenschaften .....	15
<b>2 Universitäts- und Schulgeographie .....</b>	<b>18</b>
2.1 Entwicklung der wissenschaftlichen Geographie .....	18
2.2 Geographische Fachparadigmen .....	22
2.3 Das Drei-Säulen-Modell der Geographie .....	23
2.4 Geographische Arbeitsweisen .....	24
2.5 Die Schulgeographie als Zentrierungsfach .....	26
2.6 Schlüsselfach Geographie .....	28
<b>3 Erziehungswissenschaft und didaktische Modelle .....</b>	<b>29</b>
3.1 Werteerziehung und Geographieunterricht .....	30
3.2 Didaktische Modelle – Begriff und Bedeutung .....	34
3.3 Das didaktische Dreieck als Grundstruktur .....	35
3.4 Didaktische Modelle der Gegenwart .....	38
3.4.1 Bildungsorientierte didaktische Modelle .....	38
3.4.2 Lernorientierte didaktische Modelle .....	42
3.4.3 Interaktionsorientierte didaktische Modelle .....	49
3.4.4 Subjektorientierte didaktische Modelle .....	52
3.4.5 Zusammenfassung und Bewertung gegenwärtiger Modelle .....	54
3.5 Didaktische Modelle und Geographieunterricht .....	55
<b>4 Ziele und Inhalte des Geographieunterrichts .....</b>	<b>57</b>
4.1 Bestimmung von geographischen Ziel-Inhalt-Komplexen .....	58
4.2 Geographische Bildung .....	61
4.2.1 Oberstes Ziel des Geographieunterrichts .....	61
4.2.2 Bildungsstandards im Fach Geographie .....	63
4.3 Ordnungssysteme für (Lehr-Lern-)Ziele .....	68
4.3.1 Zielhierarchie nach dem Operationalisierungsgrad .....	69
4.3.2 Dimensionierung der Ziele in Lernbereiche .....	71
4.3.3 Hierarchisierung innerhalb der Lernzielbereiche .....	73

4.4	Entwicklung der Geographielehrpläne .....	77
4.4.1	Länderkundlicher Durchgang .....	79
4.4.2	Allgemeingeographischer Ansatz .....	81
4.4.3	Thematisch-regionaler und regional-thematischer Ansatz .....	84
4.4.4	Kompetenzorientierung .....	90
4.5	Neue inhaltliche Leitbilder und Initiativen .....	92
4.5.1	Umweltbildung .....	94
4.5.2	Interkulturelles Lernen .....	100
4.5.3	Globales Lernen .....	103
4.5.4	Bildung für eine nachhaltige Entwicklung (BNE) .....	108
4.5.5	Schlüsselproblemansatz oder Stärkung der Geowissenschaften? .....	112
4.6	Situation des Faches an der Schule .....	114
<b>5</b>	<b>Grundlagen aus der Pädagogischen Psychologie .....</b>	<b>117</b>
5.1	Entwicklungspsychologische Aspekte .....	117
5.1.1	Die Anlage-Umwelt-Kontroverse .....	117
5.1.2	Piagets Theorie der kognitiven Entwicklung .....	120
5.1.3	Entwicklung des räumlichen Denkens .....	123
5.1.3.1	Entwicklung räumlicher Fähigkeiten im Kindesalter... ..	124
5.1.3.2	Geschlechtsspezifische Unterschiede im räumlichen Denken .....	128
5.1.3.3	Subjektive kognitive Karten („Mental Maps“) .....	132
5.2	Lernpsychologische Grundlagen .....	138
5.2.1	Lerntheorien .....	138
5.2.2	Verhaltenstheorien (behavioristische Lerntheorien) .....	140
5.2.2.1	Reiz-Reaktions-Lernen .....	140
5.2.2.2	Instrumentelles Lernen .....	142
5.2.3	Kognitive Theorien (Kognitivismus) .....	143
5.2.3.1	Von der „Kognitive Wende“ zum Konstruktivismus ... ..	143
5.2.3.2	Speicherung von Wissen (Gedächtnis) .....	144
5.2.3.3	Wissenserwerb und „Conceptual Change“ .....	149
5.2.3.4	Wissensanwendungen (Handeln, Transfer, Problemlösen) .....	158
5.2.4	Motivation und Interesse .....	160
5.2.5	Schülerinteressen in Geographie .....	163
5.3	Anwendung psychologischer Erkenntnisse in der Didaktik .....	168
<b>6</b>	<b>Unterrichtsmethoden .....</b>	<b>171</b>
6.1	Methodendefinition .....	171
6.2	Methodenklassifikationen .....	172

6.3 Aktionsformen (Handlungsmuster) .....	176
6.3.1 Frontalunterricht .....	176
6.3.1.1 Lehrvortrag und Präsentation .....	181
6.3.1.2 Frageunterricht .....	184
6.3.1.3 Direkte Instruktion .....	186
6.3.2 Medienbezogene Aktionsformen .....	188
6.3.2.1 Unterricht an Außenlernorten .....	188
6.3.2.2 Geographische Exkursion .....	190
6.3.2.3 Geographisches Experiment .....	195
6.3.2.4 E-Learning .....	200
6.3.3 Offene Unterrichtsformen .....	204
6.3.3.1 Freies Unterrichtsgespräch .....	210
6.3.3.2 Spielformen .....	212
6.3.3.3 Freiarbeit .....	216
6.3.3.4 Projekt .....	218
6.4 Methodische Verfahren .....	220
6.4.1 Induktion und Deduktion .....	221
6.4.2 Komparative Verfahren (Vergleich) .....	224
6.4.3 Problemlösende Verfahren .....	226
6.4.4 Topographische Verfahren .....	227
6.4.4.1 Einführung in das Kartenverständnis .....	228
6.4.4.2 Fortführung topographischer Verfahren .....	230
6.4.5 Bilingualer Unterricht .....	236
6.5 Sozial- und Kooperationsformen .....	238
6.5.1 Traditionelle Sozialformen .....	238
6.5.1.1 Einzelarbeit .....	238
6.5.1.2 Partnerarbeit .....	240
6.5.1.3 Gruppenunterricht .....	241
6.5.1.4 Klassenunterricht .....	247
6.5.2 Moderne Kooperationsformen .....	248
6.5.2.1 Gruppenrallye .....	249
6.5.2.2 Gruppenturnier .....	250
6.5.2.3 Scriptkooperation .....	251
6.5.2.4 Gruppenrecherche .....	252
6.5.2.5 Wechselseitiges Lehren und Lernen (WELL) .....	252
6.5.2.5.1 Partner-, Gruppen- und Multi-Interview.....	253
6.5.2.5.2 Gruppen- und Partnerpuzzle .....	255
6.5.2.5.3 Lerntempo-Duett, -Terzett und -Quartett ...	257
6.5.2.5.4 Strukturierte Kontroverse .....	258
6.5.2.6 Moderne Kooperationsformen im Vergleich .....	261

6.6	Forschungen zur Effektivität von Unterrichtsmethoden .....	261
6.6.1	Offener Unterricht versus Frontalunterricht .....	262
6.6.2	Kooperationsformen versus Klassenunterricht .....	263
6.7	Methodenkompetenz .....	265
<b>7</b>	<b>Unterrichtsmedien .....</b>	<b>267</b>
7.1	Medienbegriff .....	267
7.2	Funktionen von Unterrichtsmedien .....	268
7.3	Systematik der Medien .....	270
7.4	Einzelbetrachtungen von Medien .....	274
7.4.1	Gegenständliche Medien .....	274
7.4.1.1	Originale Gegenstände .....	274
7.4.1.2	Konkrete Modelle .....	275
7.4.2	Bildmedien allgemein .....	283
7.4.2.1	Film und Video .....	283
7.4.2.2	Fotos .....	285
7.4.2.3	Zeichnungen und Schemaskizzen .....	288
7.4.2.4	Grafische Darstellungen .....	288
7.4.3	Bilder zur Fernerkundung .....	291
7.4.3.1	Grundlagen der Fernerkundung .....	292
7.4.3.2	Didaktische Potential von Luft- und Satellitenbildern .....	295
7.4.3.3	Fernerkundungsbilder im Unterricht .....	297
7.4.4	Karten .....	299
7.4.4.1	Grundlagen der Kartenkunde .....	299
7.4.4.2	Kartenarten .....	303
7.4.4.3	Kartendidaktik .....	304
7.4.5	Sprachliche Medien („Wort“) .....	308
7.4.5.1	Gesprochenes Wort .....	309
7.4.5.2	Geschriebenes Wort .....	311
7.4.6	Numerische Medien („Zahl“) .....	314
7.4.6.1	Statistik .....	314
7.4.6.2	Visualisierungen statistischer Daten .....	314
7.4.7	Multimedia (Verbundmedien) .....	316
7.5	Wichtige Medienträger .....	317
7.5.1	Tageslichtprojektor und Dokumentenkamera .....	317
7.5.2	Traditionelle Tafel versus interaktives Whiteboard .....	318
7.5.3	Computer (digitale Medien) .....	323
7.6	Medienbildung und -kompetenz .....	325

<b>8</b>	<b>Unterrichtsprinzipien .....</b>	<b>327</b>
8.1	Fundierende Unterrichtsprinzipien .....	329
8.2	Inhaltliche (didaktische) Prinzipien .....	331
8.2.1	Exemplarisches Prinzip .....	331
8.2.2	Alltagsorientierung und Aktualitätsprinzip .....	332
8.2.3	Nahraumbezug .....	335
8.2.4	Interdisziplinarität .....	336
8.3	Methodische Prinzipien .....	338
8.3.1	Anschaulichkeit .....	338
8.3.2	Selbsttätigkeit .....	339
8.3.3	Differenzierung und Individualisierung .....	340
8.3.4	Strukturierung .....	342
8.4	Was ist guter Unterricht? .....	344
<b>9</b>	<b>Unterrichtsplanung .....</b>	<b>346</b>
9.1	Planungsdimensionen .....	346
9.1.1	Sachanalyse .....	347
9.1.2	Didaktische Analyse .....	348
9.1.3	Methodische Analyse .....	348
9.2	Artikulationsschemata .....	349
9.2.1	Klassische Phasenschemata .....	349
9.2.2	Das dreistufige Einfachschemata .....	351
9.2.3	Das fünfstufige AVIVA-Modell .....	352
9.3	Lernkontrollen .....	354
	<b>Literatur .....</b>	<b>357</b>