

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	7
1 Zum Konzept „Sprachliche Bildung“ in der Grundschule	11
1.1 Sprachliche Bildung und „Literacy“	11
1.2 Bildungssprache und Schul- bzw. Unterrichtssprache	19
1.3 Sprachbildung als „durchgängige Bildungsaufgabe“	23
1.4 Sprachliches Lernen im Fachunterricht.....	27
Zusammenfassung: Ein integriertes Konzept für Sprachbildung?.....	33
2 Erst- und Zweitsprache, Mehrsprachigkeit	37
2.1 Ansätze zum Spracherwerb in der Erst- und Zweitsprache.....	37
2.2 Mehrsprachigkeit in der Schule	41
2.3 Deutsch als Zweitsprache	45
Zusammenfassung: Sprachliche Förderung in der Lehrerbildung.....	52
3 Spezifische Anforderungen an Sprache unter institutionellen Rahmenbedingungen	61
3.1 Sprache im Übergang vom Kindergarten in die Grundschule	61
3.1.1 Vorschulische Sprachförderung und phonologische Bewusstheit.....	65
3.1.2 Verfahren zur Überprüfung des Sprachstandes	74
3.2 Sprache im Kontext von Schulentwicklung	80
3.2.1 Ganztagsgrundschule.....	81
3.2.2 Bilinguale Schule – bilingualer Unterricht	88
Zusammenfassung: Sprachbezogene Schulentwicklung als Herausforderung	93
4 Sprachliche Bildung in zentralen Handlungsfeldern	99
-Kompetenzorientierung in der Schule – zur Einführung	99
4.1 Sprechen und Zuhören.....	105
4.1.1 Theoretische Grundlagen.....	106
-Zuhören als „erste Sprachfertigkeit“	106
-Sprechen, Gespräche führen.....	112
4.1.2 Standards und Kompetenzen	115
-Kompetenzmodell zum Zuhören mit Beispielaufgaben	118
-Kompetenzmodell zum Sprechen und zur Gesprächsführung mit Beispielaufgaben	121
4.1.3 Didaktisch-methodische Gestaltung	125
-Hören und Zuhören	125

-Sprechen und Gespräche führen.....	130
-Szenisches Spiel.....	134
4.1.4 Projekte, Praxisbeispiele, Materialien	135
-Hören und Zuhören	135
-Sprechen und Gespräche führen.....	138
4.2 Schreiben – Texte verfassen.....	144
4.2.1 Theoretische Grundlagen.....	145
4.2.2 Standards und Kompetenzen	152
4.2.3 Formen der didaktisch-methodischen Umsetzung	158
4.2.4 Praktische Konzepte und Materialien.....	166
4.3 Schreiben – richtig schreiben.....	171
4.3.1 Grundsätzliche Überlegungen zur Rechtschreibung.....	171
4.3.2 Standards und Kompetenzen	177
4.3.3 Didaktisch-methodische Überlegungen und Aufgaben	180
4.3.4 Übungsformen und Praxisbeispiele.....	182
-Exkurs: Schreibfertigkeiten.....	188
4.4 Lesen.....	197
4.4.1 Theoretische Grundlagen.....	198
4.4.2 Standards und Kompetenzen	204
-Exkurs: Lesesozialisation	208
4.4.3 Lesekompetenz unter didaktischer Perspektive.....	209
-Leseflüssigkeit	210
-Lesestrategien	212
-Selbstreguliertes Lesen.....	214
4.4.4 Didaktisch-methodische Gestaltung.....	217
4.4.5 Umgehen mit Texten: Sachtexte und literarische Texte.....	230
-Sachtexte: Bedeutsamkeit von Vorwissen und Textstruktur.....	233
-Literarische Texte: Interpretation und ästhetische Anforderungen	239
4.4.6 Projekte, Praxisbeispiele und Materialien	242
4.5 Sprache und Sprachgebrauch untersuchen.....	248
4.5.1 Ausgangslage	248
4.5.2 Standards und Kompetenzen	250
4.5.3 Didaktisch-methodische Überlegungen und Aufgaben	255
4.5.4 Übungsformen und Praxisbeispiele.....	258
Ausblick: Sprachliche Bildung in der inklusiven Schule	265
Literaturverzeichnis	271
Verzeichnis der Abbildungen	287