

## Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort zur 5. Auflage</b> .....	9
<b>1 Grundpositionen</b> .....	11
1.1 <b>Körperliche Behinderung</b> .....	14
Definitionen – Legitimationen	
1.2 <b>Förderpädagogik</b> .....	21
Definitionen – <b>Exkurs:</b> Bildung – Rehabilitation	
1.3 <b>Inklusion</b> .....	33
Paradigmenwechsel – Definitionen – <b>Exkurs:</b> Antinomien – Praxiskonstellationen	
1.4 <b>Ethische Positionen</b> .....	58
Bezugssysteme – Bioethik – <b>Exkurs:</b> Pränataldiagnostik – Sinnfragen	
1.5 <b>Wissenschaftliche Positionen</b> .....	69
Ebenen der Theoriebildung – Konstruktivismus	
1.6 <b>Historische Determinanten</b> .....	80
Anthropologische Leitlinien – Historische Rekonstruktion	
<b>2 Personengruppe und Förderbedürfnisse</b> .....	89
2.1 <b>Körperfunktionen – Aktivität – Partizipation</b> .....	90
2.2 <b>Kinder mit cerebralen Bewegungsstörungen</b> .....	95
2.3 <b>Körperbehinderte Kinder mit komplexen         Kommunikationsstörungen</b> .....	110
2.4 <b>Kinder mit Spina Bifida</b> .....	116
2.5 <b>Kinder mit Hydrocephalus</b> .....	124
2.6 <b>Kinder mit komplexer Behinderung (Schwerstbehinderung)</b> .....	127
2.7 <b>Epileptische Kinder</b> .....	136

2.8	<b>Chronisch kranke Kinder</b> .....	142
	Asthma – Neurodermitis – Rheuma – Diabetes – Niereninsuffizienz – Hämophilie – Zöliakie – Herzfehler	
2.9	<b>Progredient kranke Kinder</b> .....	157
	Neuromuskuläre Erkrankungen – Mukoviszidose – Krebserkrankungen – HIV-Infektion – Multiple Sklerose	
2.10	<b>Kinder mit körperlichen Fehlbildungen</b> .....	169
	Kleinwuchs – Gliedmaßenfehlbildungen – Fehlbildungen des Gesichts – Glasknochenerkrankung	
2.11	<b>Traumatisierte Kinder</b> .....	174
	Unfallfolgen – Schädel-Hirn-Trauma – Querschnittlähmung – Verbrennungen – Misshandlung/Missbrauch	
2.12	<b>Kinder im Autismus-Spektrum</b> .....	180
2.13	<b>Kinder mit Entwicklungsstörungen und AD(H)S</b> .....	184
<b>3</b>	<b>Entwicklungsbedingungen</b> .....	<b>195</b>
3.1	<b>Bedingungen der kognitiven Entwicklung</b> .....	195
	Sensorische Integration – Leistungsmuster der Kognition	
3.2	<b>Bedingungen der Sozialisation und Identitätsfindung</b> .....	207
	Personal – Familiär – Institutionell – Gesellschaftlich – Sinngabend	
3.3	<b>Bedingungen der psychosexuellen Entwicklung</b> .....	221
	Personale Determinanten – Soziale Determinanten	
<b>4</b>	<b>Pädagogische Förderung</b> .....	<b>233</b>
4.1	<b>Förderdiagnostik</b> .....	233
	Förderdiagnostisches Gutachten – Untersuchungsbereiche	
4.2	<b>Vorschulische Förderung</b> .....	250
	Früherkennung – Frühbehandlung – Pädagogische Frühförderung – Vorschulische Inklusion	
4.3	<b>Orte schulischer Förderung</b> .....	263
	Förderschule/Inklusionspraxis – Schule für Kranke	

4.4	<b>Allgemeine Didaktik</b> .....	275
	Konstruktivistische Didaktik – <b>Exkurs:</b> Unterrichtsqualität – Unterstützende Didaktik – Inklusive Didaktik	
4.5	<b>Spezielle Didaktik</b> .....	291
	Organisation – Identität – Exploration – Literacy und Schriftspracherwerb – Rechnen – Kreativität – Sport – Sexualerziehung – Selbstständiges Leben – Arbeitslehre – Religion – Englisch	
4.6	<b>Nachschulische/außerschulische Förderung</b> .....	327
	Beruf – Wohnen – Mobilität – Freizeit – Pflege – Selbsthilfe – Recht – Selbstbehauptung	
5	<b>Zusammenarbeit mit den Eltern</b> .....	343
6	<b>Professionalisierung und Selbstreflexion von Körperbehindertenpädagogen</b> .....	351
	<b>Literatur</b> .....	363