

1. Einleitung	9
2. Der Übertritt von der Grundschule zu den weiterführenden Schulen	13
2.1 Rechtliche Rahmenbedingungen.....	13
2.2 Die Neuregelung des bayerischen Übertrittsverfahrens.....	18
2.3 Erkenntnisstand der Übertrittsforschung.....	25
2.4 Die Intention der vorliegenden Studie im Kontext der Übertrittsforschung.....	36
3. Belastung von Lehrkräften aus der Perspektive der empirischen Forschung	39
3.1 Erkenntnisstand der Lehrerbelastungsforschung.....	39
3.2 Die Potsdamer Lehrerstudie und das Untersuchungsinstrument AVEM.....	46
3.3 Lehrerbelastungsforschung – beherrschende Forschung als Last?.....	56
3.4 Die Intention der vorliegenden Studie im Kontext der Forschung zur Belastung von Lehrkräften.....	62
4. Arbeits- und Belastungsanalyse der Tätigkeit von Lehrkräften im Übertrittsverfahren	67
4.1 Psychologische Arbeitsanalyse.....	67
4.2 Bedingungsbezogene vs. personenbezogene Fragestellung.....	68
4.3 Theoretische Modelle der Belastungsforschung.....	71
4.4 Die Handlungsregulationstheorie.....	73
4.4.1 Merkmale menschlichen Handelns.....	74
4.4.2 Hierarchisch-sequenzielle Handlungsorganisation.....	75
4.4.3 Anforderung und Belastung.....	78
4.5 Arbeitstätigkeit im Übertrittsverfahren – problemlösendes, innovatives Handeln in einer anspruchsvollen Aufgabe.....	82
4.6 Das Konzept widersprüchlicher Arbeitsanforderungen.....	85
4.6.1 Definition arbeitsbezogener Belastung.....	86
4.6.2 Belastungsarten.....	89
4.6.3 Bewältigungsformen.....	90
4.6.4 Ressourcen und Kontrolle.....	93
4.6.5 Professionelle Subjektivität.....	95
4.6.6 Abschließende Zusammenfassung des Konzeptes widersprüchlicher Arbeitsanforderungen.....	98
4.7 Die Intention der vorliegenden Studie im Kontext des des Konzeptes der widersprüchlichen Arbeitsanforderungen.....	100
5. Systematik der empirischen Untersuchung	105
5.1 Qualitative Sozialforschung.....	105
5.2 Gütekriterien.....	106
5.3 Datenerhebung.....	108

5.3.1 Theoriegenerierendes Experteninterview.....	108
5.3.2 Leitfadengestütztes Interview.....	110
5.3.3 Fallauswahl.....	114
5.3.4 Durchführung und Transkription der Interviews.....	115
5.4 Datenauswertung.....	117
5.4.1 Rekonstruktives Sinnverstehen.....	119
5.4.2 Integratives Basisverfahren nach Kruse/Helfferich.....	121
5.4.3 Praktische Umsetzung: Analyse und Interpretation.....	123
5.5 Computergestützte Datenauswertung: Entwicklung der Software <i>quintexA</i>	126
6. Empirisch-analytische Darstellung des Übertrittsverfahrens.....	133
6.1 Arbeit im Übertrittsverfahren – eine Ausnahmesituation.....	134
6.2 Unterricht im Übertrittsverfahren – verkürztes Schuljahr.....	137
6.3 Grundschule und weiterführende Schulen – schwieriges Verhältnis.....	143
6.4 Hauptschule – weiterführende Schule?.....	146
6.5 Übertrittsverfahren in der Grundschule – Druck reduzieren, aber wie?.....	149
6.6 Das neue bayerische Übertrittsverfahren – geregelter Schulalltag.....	152
6.6.1 Ankündigung der Probearbeiten.....	152
6.6.2 Anzahl der Probearbeiten.....	160
6.6.3 Prüfungsfreie Zeiten.....	163
6.6.4 Übertrittsnotenregelung.....	164
6.6.5 Implementation und Intention der Neuregelung.....	168
6.7 Eltern im Übertrittsverfahren.....	174
6.8 Schüler im Übertrittsverfahren.....	183
7. Belastungsanalyse der Arbeitstätigkeit von Grundschullehrkräften im Übertrittsverfahren.....	189
7.1 Erziehungsauftrag vs. Bildungsauftrag.....	190
7.2 Individualisierter Unterricht vs. verpflichtende Zusammenarbeit.....	195
7.3 Förderung aller Schüler vs. Zeitmangel.....	198
7.4 Übertrittsempfehlung der Grundschullehrkräfte vs. Notenregelung.....	200
7.5 Vorbereitung auf weiterführende Schulen vs. ungenaue Kenntnisse.....	204
7.6 Loyalitätspflicht vs. professionelle pädagogische Standards.....	206
7.7 Übertrittsempfehlung vs. Unkenntnis der weiteren Schülerentwicklung.....	209
7.8 Lehrerperspektive vs. Elternperspektive.....	211
8. Ergebnisbilanzierung.....	215
8.1 Der Übertritt zu den weiterführenden Schulen aus der Perspektive von Grundschullehrkräften.....	215
8.2 Anforderung und Belastung im Übertrittsverfahren.....	221

8.2.1 Anspruchsvolle Zielkonflikte	221
8.2.2 Belastende Zielwidersprüche	223
8.2.3 Das Dilemma der professionellen Subjektivität im Übertrittsverfahren	227
8.3 Das Konzept der widersprüchlichen Arbeitsanforderungen in der Lehrerbelastungsforschung.....	231
8.4 Professionalität im Lehrerberuf vor dem Hintergrund des Konzeptes der widersprüchlichen Arbeitsanforderungen	233
8.5 Fazit	237
Literaturverzeichnis	239
Anhang	249
Anhang A1: Stichproben-Rekrutierung	249
Anhang A2: Interview-Einstiegsinformation.....	250
Anhang A3: Einverständniserklärung	251
Anhang A4: Information zum Datenschutz	252
Anhang A5: Interview-Leitfaden	253
Anhang A6: Fragebogen	256
Anhang A7: Interview-Postskript.....	257
Anhang A8: Analyse-Auszug.....	258