

Inhalt

Einleitung	9
 Theorie	
1 Angst	15
1.1 Die Angsttheorien von Freud	16
1.2 Die State-Trait-Theorie nach Spielberger	17
1.3 Die Emotionstheorie von Lazarus	18
1.4 Die Erregungstheorie nach Epstein	20
1.5 Zusammenfassung und Schlussfolgerungen	22
2 Leistungsängstlichkeit	24
2.1 Grundlegende Annahmen und Definition	24
2.2 Aufgeregtheit und Besorgtheit	25
2.3 Leistung	27
2.4 Fachspezifität	29
2.5 Sozialer Schulkontext und Bezugsnormorientierung	30
2.6 Selbstkonzept	32
2.7 Situationsunsicherheit und Transparenz	35
2.8 Lern- und Arbeitsstrategien	36
2.9 Copingstrategien bezüglich Prüfungssituationen	37
2.10 Zusammenfassung und Schlussfolgerungen	39
3 Diagnostik von Leistungsängstlichkeit	40
3.1 Fragebogendiagnostik Leistungsängstlichkeit	40
3.2 Zusammenfassung und Schlussfolgerungen	45
4 Interventionsformen zur Reduktion von Leistungsängstlichkeit	46
4.1 Befunde zur Leistungsangstreduktion	46
4.2 Ausgewählte Interventionsstudien	48
4.3 Zusammenfassung und Schlussfolgerungen	65
5 Gesamtergebnisse des Theorieteils und Begründung für das eigene Vorgehen	68
5.1 Vier angenommene Komponenten zur Leistungsängstlichkeitsreduktion	68
5.2 Weitere Aspekte der Interventionsplanung	73
5.3 Überlegungen zur Überprüfung der Wirksamkeit	74
6 Ziel und Fragestellung der eigenen Untersuchung	76

Methode

7	Projektdesign	79
8	Intervention Prävention und Reduktion von Leistungsängstlichkeit	80
8.1	Aufbau der eigenen Intervention	80
8.2	Fortbildungsverlauf	80
9	Datenerhebung	90
9.1	Aufbau der Befragung in den Schulen	90
9.2	Schülerstichprobenbeschreibung	91
9.3	Durchführung der Befragungen	93
10	Darstellung des Messinstrumentes	95
10.1	Manifestation von Leistungsängstlichkeit	97
10.2	Auslösebedingungen von Leistungsängstlichkeit	98
10.3	Copingstrategien	99
10.4	Selbstkonzept	100
10.5	Fachempfinden	100
10.6	Verwendete Leistungstests	101
10.7	Begründung für die Auswahl der Testinstrumente	102
11	Datenauswertung	104
11.1	Dimensionsreduktion und Reliabilitätstestung	104
11.2	Korrelationen	107
11.3	Berechnung der Interventionseffekte	108

Ergebnis

12	Skalenberechnung und psychometrische Kennwerte	113
12.1	Manifestation von Leistungsängstlichkeit	113
12.2	Auslösebedingungen von Leistungsängstlichkeit	114
12.3	Copingstrategien	115
12.4	Selbstkonzept	118
12.5	Fachempfinden	119
12.6	Zusammenfassende Ergebnisse der Faktorenanalysen	123
13	Zusammenhangsmaße	125
13.1	Manifestation von Leistungsängstlichkeit	125
13.2	Auslösebedingungen von Leistungsängstlichkeit	131
13.3	Copingstrategien	135
13.4	Selbstkonzept	139
13.5	Fachempfinden	141

13.6	Fachnoten und Fachinteresse	142
13.7	Leistungstests	142
13.8	Zusammenfassende Ergebnisse der Korrelationen	144
14	Veränderungen der Bereiche über den Zeitverlauf	146
14.1	Manifestation von Leistungsängstlichkeit	146
14.2	Auslösebedingungen von Leistungsängstlichkeit	154
14.3	Präventive Copingstrategien	168
14.4	Vermeidende Copingstrategien	180
14.5	Selbstkonzept	188
14.6	Fachempfinden	196
14.7	Fachnoten	202
14.8	Fachinteresse	212
14.9	Leistungstests	216
14.10	Zusammenfassende Ergebnisse der Varianzanalysen	221
 Diskussion		
15	Schlussbetrachtung	223
15.1	Einordnung der Ergebnisse	223
15.2	Kritische Würdigung	227
15.3	Ausblick	230
Zusammenfassung		232
Verzeichnisse		235
Literaturverzeichnis		235
Abbildungsverzeichnis		243
Tabellenverzeichnis		244
Anhangsverzeichnis		246
Anhang		247