

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
1 Einleitung: Problemstellung und Perspektiven	9
1.1 Einleitende Worte.....	9
1.2 Fragestellung.....	10
1.3 Ziele.....	11
1.4 Ergebnisse.....	12
2 Menschen mit Behinderung und die UN-BRK	14
2.1 Der Behinderungsbegriff und Modelle von Behinderung.....	14
2.2 Die UN-Behindertenrechtskonvention.....	18
2.3 Die Verknüpfung von UN-BRK und Anerkennungstheorie.....	21
3 Anerkennung	24
3.1 Der Anerkennungsbegriff sowie anerkennungstheoretische Diskurse.....	24
3.2 Die Theorie der Anerkennung nach Axel Honneth.....	37
3.2.1 Hegel.....	38
3.2.2 Mead.....	40
3.2.3 Honneths Theorie.....	42
3.2.4 Anerkennungsformen.....	43
3.2.5 Missachtung.....	49
3.2.6 Kampf um Anerkennung.....	53
3.2.7 Konzept der Sittlichkeit.....	55
3.3 Die Fortentwicklung der Honneth'schen Theorie.....	56
3.3.1 Das Andere der Gerechtigkeit.....	56
3.3.2 Kampf um Anerkennung (2003) – Nachwort.....	58
3.3.3 Unsichtbarkeit.....	59
3.3.4 Umverteilung oder Anerkennung?.....	60
3.3.5 Verdinglichung. Eine anerkennungstheoretische Studie.....	62
3.3.6 Das Ich im Wir.....	63
3.3.7 Verwilderungen. Kampf um Anerkennung im frühen 21. Jahrhundert.....	64
3.3.8 Das Recht der Freiheit.....	66
3.3.9 Zusammenfassung: Entwicklung der Anerkennungstheorie nach Honneth.....	66

3.4 Die Phänomenologie Lévinas'	67
3.4.1 Die Moral bzw. Grundlagen der Phänomenologie Lévinas'	68
3.4.2 Die Subjektkonstitution bei Lévinas	71
3.4.3 Die Alterität	74
3.4.4 Zwischenresümee	75
3.4.5 Das Antlitz	76
3.4.6 Die Spur	77
3.4.7 Der Dritte	78
3.4.8 Resümee	80
3.5 Die alteritätsethische Lesart der Anerkennung	81
3.5.1 Kritische Würdigung der Anerkennungstheorie nach Honneth	82
3.5.2 Alteritätstheoretische Grundannahmen zur Anerkennung	96
3.5.3 Die alteritätsethische Lesart der Anerkennung	105
4 Professionelles Handeln in der Behindertenpädagogik	119
4.1 Professions- und Professionalisierungsforschung	119
4.1.1 Begriffsklärung	120
4.1.2 Der professionstheoretische Diskurs	121
4.1.3 Professions- und Professionalisierungsforschung und Anerkennung	127
4.1.4 Resümee und Ausblick	127
4.2 Die Aktuelle Situation von Menschen mit Behinderung	129
4.2.1 Einleitung	129
4.2.2 Gesellschaftliche Entwicklungen	130
4.2.3 Die Folgen der Individualisierungstendenzen	134
4.2.4 Risiken für Menschen mit Behinderung und die Rolle der Behindertenpädagogik	136
4.3 Konsequenzen für die behindertenpädagogische Disziplin und Profession	140
4.3.1 Herausforderungen und Aufgaben sowie alteritäts- und anerkennungsethische Ausrichtung	140
4.3.2 Konsequenzen für Disziplin und Profession	144
4.3.3 Handlungsempfehlungen für die behindertenpädagogische Praxis	152
5 Zusammenfassung und Ausblick	206
6 Literaturverzeichnis	219