

Inhaltsverzeichnis

Vorwort und Dank	5
Inhaltsverzeichnis	9

Teil I: Unterwegs zu einer effizienten Lernumgebung – theoretische Grundlagen .13

1 Thematische Annäherungen	14
2 Guter Unterricht und kompetenzorientiertes Lehren und Lernen	18
2.1 Vorbemerkungen	18
2.2 Veränderte Gesellschaftsstrukturen	19
2.3 Lehren und Lernen: Explikation wesentlicher Begriffsfelder	22
2.3.1 Kompetenz und Qualifikation	22
2.3.1.1 Vorbemerkungen	22
2.3.1.2 Kompetenz	24
2.3.1.3 Qualifikation und Schlüsselqualifikation	28
2.3.2 Wie funktioniert Lernen? – Erkenntnisse aus den Lerntheorien	29
2.3.2.1 Vorläuferströmungen eines konstruktivistischen Lernbegriffes	29
2.3.2.2 Konstruktivistisches Lernparadigma	31
2.3.2.3 Neurobiologische bzw. neurowissenschaftliche Ansätze	35
2.3.3 Kompetenzorientierung und guter Unterricht	37
2.3.3.1 Vorbemerkungen	37
2.3.3.2 Rahmenmodell für kompetenzorientierte Unterrichtsgestaltung	37
2.3.3.3 Faktoren eines guten Unterrichts	40
2.3.3.4 Exkurs: Leistungsbeurteilung und Lernen	58
2.3.3.5 Qualitätsinitiativen als Elemente der Systemsteuerung	62
2.3.4 Kompetenzorientierung in der Erstausbildung	72
2.3.4.1 Vorbemerkungen	72
2.3.4.2 Lehrer/innen-Erstausbildung in Österreich – Überblick	73
2.3.4.3 Neue Lehrer/innen-Bildung (PädagogInnenbildung „NEU“)	73
2.3.4.4 Kompetenzorientierung und Erstausbildung	74
2.3.4.5 Erstausbildung an der Pädagogischen Hochschule Salzburg	79
2.3.4.6 Ausbildung im Fachbereich GW an der PH Salzburg	81
3 Theoretische Einordnungen	89
3.1 Makrotheoretische Strukturierungen	89
3.2 Handlungstheoretische Grundlagen	90
3.2.1 Vorbemerkungen	90
3.2.2 Wissen	92
3.2.2.1 Vorbemerkungen	92
3.2.2.2 Ausprägungen des Wissensbegriffs	92
3.2.2.3 Träges Wissen	93
3.2.2.4 Wissenstransfer	94

3.2.3 Handeln und Handlungsregulation	95
3.2.4 Forschungsprogramm Subjektive Theorien.....	97
3.2.4.1 Begriffsdefinitionen und wesentliche Erkenntnisse	97
3.2.4.2 Handeln unter Druck nach dem SOAP-Modell	100
3.2.5 Handlungsbegriff nach Wahl.....	103
3.2.6 Handlungsphasen-Modell (Rubikon-Modell).....	105
3.2.7 Begriffe Handeln, Tun und Verhalten nach Aebli und Groeben	109
3.2.8 Zusammenfassende Bemerkungen zum Handlungsbegriff	109
3.2.9 Handeln verändern	111
3.2.9.1 Grundkonzeption des Veränderungsmodells.....	112
3.2.9.2 Phase 1: Bewusstmachung der eigenen subjektiven Theorien	113
3.2.9.3 Phase 2: Verändertes Handeln anbahnen.....	117
3.2.9.4 Phase 3: Neues Handeln in Gang bringen	170
Teil II: Zugänge, Planung und Durchführung der Modifikationsstudie	181
1 Darstellung der Intervention – Überblick	182
2 Methodische Herangehensweise	183
2.1 Vorbemerkungen	183
2.2 Methoden und Instrumente	185
2.2.1 Videografie	185
2.2.1.1 Videografische Messungen	185
2.2.1.2 Videografie als Forschungsmethode	186
2.2.1.3 Überlegungen zur Kameraführung und Kameraskript.....	187
2.2.1.4 Kodiersoftware (Videograph®).....	189
2.2.1.5 Transkription des Videomaterials.....	191
2.2.2 Beobachtungen	191
2.2.3 Audioaufnahmen	191
2.2.3.1 Audioaufnahmen der Unterrichtsplanung	191
2.2.3.2 Transkription des Audiomaterials	193
2.2.4 Stimulated Recall	195
2.2.5 Dialog-Konsens	196
2.2.6 Stör- und Trenntechnik.....	196
2.3 Messverfahren	196
2.3.1 Planung der Unterrichtsstunden (Audio).....	197
2.3.2 Niedrig-inferente Auswertung (Video).....	198
2.3.3 Hoch-inferente Auswertung (Video).....	200
2.4 Untersuchungsdesign.....	203
2.4.1 Überblick über das Forschungsdesign und die Stichprobe	203
2.4.2 Überblick über die Intervention.....	205
2.4.3 Implikationen für die Interventions-Lernumgebung.....	207
2.4.4 Fragestellung und Hypothesen	208
2.4.4.1 Vorbemerkungen und Fragestellungen.....	208
2.4.4.2 Hypothesenbereich 1: Unterricht planen	209
2.4.4.3 Hypothesenbereich 2: Unterricht gestalten.....	212
2.4.4.4 Ergänzende Anmerkungen zur Hypothesenbildung	214

Teil III: Ergebnisse, Diskussion und Ausblick	215
1 Forschungsbefunde zur Wirksamkeit der Lehrer/innen-Bildung	216
2 Ergebnisse	221
2.1 Beschreibung der Stichprobe	221
2.2 Planung von Unterricht	224
2.2.1 Vorbemerkungen zur Ergebnisdarstellung	224
2.2.2 Ergebnisse Interventionsgruppe zu Studienbeginn (t1)	224
2.2.3 Ergebnisse Interventionsgruppe zu Studienende (t2)	229
2.2.4 Ergebnisse Kontrollgruppe Studierende (KS)	234
2.2.5 Ergebnisse Kontrollgruppe Lehrer/innen (KL).....	238
2.2.6 Gegenüberstellung der Ergebnisse	242
2.2.6.1 Gesamtzusammenstellung – Unterricht planen	243
2.2.6.2 Interventionsgruppe t1 vs. t2	245
2.2.6.3 Interventionsgruppe t2 vs. Kontrollgruppen.....	248
2.2.6.4 Gesamtbetrachtung und Hypothesenbeantwortung	251
2.3 Durchführung von Unterricht	254
2.3.1 Vorbemerkungen zur Datenaufbereitung	254
2.3.2 Ergebnisse Interventionsgruppe zu Studienbeginn (t1)	255
2.3.2.1 Quantitative Auswertung (niedrig-inferent)	255
2.3.2.2 Qualitative Auswertung (hoch-inferent).....	258
2.3.3 Ergebnisse Interventionsgruppe zu Studienende (t2)	260
2.3.3.1 Quantitative Auswertung (niedrig-inferent)	260
2.3.3.2 Qualitative Auswertung (hoch-inferent).....	264
2.3.4 Ergebnisse Kontrollgruppe Studierende (KS)	266
2.3.4.1 Quantitative Auswertung (niedrig-inferent)	266
2.3.4.2 Qualitative Auswertung (hoch-inferent).....	269
2.3.5 Ergebnisse Kontrollgruppe Lehrer/innen (KL).....	270
2.3.5.1 Quantitative Auswertung (niedrig-inferent)	270
2.3.5.2 Qualitative Auswertung (hoch-inferent).....	273
2.3.6 Gegenüberstellung der Ergebnisse	275
2.3.6.1 Gesamtzusammenstellung – Unterricht durchführen	275
2.3.6.2 Quantitative Auswertung (niedrig-inferente Kodierung)	279
2.3.6.3 Qualitative Auswertung (hoch-inferent).....	289
2.4 Zusammenfassende Betrachtung der Ergebnisse.....	297
3 Zusammenschau und Diskussion	299
4 Ausblick und Empfehlungen.....	303
Literaturverzeichnis	307
Abbildungsverzeichnis.....	330
Tabellenverzeichnis	332
Anhang	334
Zusammenfassung.....	343
Keywords Deutsch	343
Abstract	344
Keywords English.....	344