

## Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur 12., aktualisierten Auflage .....	11
Einleitung: Pädagogisches Grundwissen – wozu?.....	13
<b>Kapitel 1: Gliederung der Erziehungswissenschaft</b>	
1.1 Expansion und ihre Folgen.....	19
1.2 Struktur der Disziplin .....	21
1.3 Gegenstand und Aufgabe der Erziehungswissenschaft.....	26
<b>Kapitel 2: Richtungen der Erziehungswissenschaft</b>	
2.1 Geisteswissenschaftliche Pädagogik .....	30
2.2 Kritisch-rationale (empirische) Erziehungswissenschaft .....	35
2.3 Kritische Erziehungswissenschaft.....	39
2.4 Weitere Richtungen.....	42
a) Transzendental-kritische Erziehungswissenschaft.....	42
b) Historisch-materialistische Erziehungswissenschaft .....	43
c) Phänomenologische Pädagogik .....	44
d) Systemtheoretische Pädagogik und Konstruktivismus .....	45
e) Pädagogik im Kontakt mit Nachbardisziplinen .....	46
2.5 Bilanz und aktueller Stand der Theorieentwicklung.....	47
<b>Kapitel 3: Methoden der Erziehungswissenschaft</b>	
3.1 Woher wissen wir, was wir wissen? – Zur generellen Bedeutung der Forschungsmethoden .....	53
3.2 Die »klassische« Hermeneutik: das Verstehen als Methode.....	56
3.2.1 Verstehen – die Bedeutung von Zeichen erfassen .....	56
3.2.2 Der hermeneutische Zirkel .....	56
3.2.3 Regeln der Auslegung .....	58
3.2.4 Zur Kritik am Verstehen als Methode.....	59
3.3 Quantitative Methoden erziehungswissenschaftlicher Forschung.....	59
3.3.1 Grundsätzliches .....	59
3.3.2 Das Experiment.....	60
3.3.3 Die Beobachtung.....	62

3.3.4 Die Befragung .....	62
3.3.5 Der Test.....	63
3.3.6 Die quantitative Inhaltsanalyse .....	64
3.3.7 Zur Kritik empirisch quantitativer Methoden.....	64
3.4 Qualitative Methoden erziehungswissenschaftlicher Forschung .....	65
3.4.1 Grundsätzliches .....	65
3.4.2 Methoden und Erhebungsinstrumente qualitativer empirischer Forschung.....	67
3.4.3 Komplexe Forschungsdesigns.....	68

#### Kapitel 4: Geschichte der Pädagogik

Vorspann: Von der Antike zur Neuzeit .....	78
4.1 Erste Epoche: Der Umbruch vom Mittelalter zur Moderne (17. Jahrhundert) .....	82
4.2 Zweite Epoche: Die Aufklärung oder das »Pädagogische Jahrhundert« (1700–1800) .....	84
a) John Locke, Immanuel Kant .....	84
b) Jean-Jacques Rousseau: Repräsentant und Überwinder der Aufklärung.....	87
c) Die Philanthropen – Menschenfreunde oder Wirtschaftsfreunde? .....	89
d) Die Industrieschulen.....	89
e) Johann Heinrich Pestalozzi: Volkspädagoge und Philosoph .....	90
4.3 Dritte Epoche: Die »Deutsche Klassik« – Erziehung und Bildung in der entstehenden bürgerlichen Gesellschaft (1800–1900) .....	93
a) »Große Pädagogen«.....	93
b) Humboldt und die Folgen .....	94
c) Entwicklungen im Bildungswesen.....	95
d) Johann Friedrich Herbart und die Formalstufen des Unterrichts.....	99
4.4 Vierte Epoche: Der Protest – die Reformpädagogik (1900–1933) .....	101
a) »Kulturkritik«.....	102
b) Soziale/sozialpädagogische Bewegungen.....	103
c) Einzelne pädagogische Richtungen.....	104
4.5 Fünfte Epoche: Nationalsozialismus – Nachkriegszeit – DDR – Gegenwart (1933–2012) .....	108

#### Kapitel 5: Das Kindes- und Jugendalter – Abriss der Entwicklungspsychologie

5.1 Kindheit.....	115
5.1.1 Veränderungen in der Kindheitsforschung.....	115
5.1.2 Der gegenwärtige Wandel der Kindheit .....	117

5.1.3	Entwicklungspsychologische Modelle.....	119
a)	Erik H. Erikson: Entwicklung als Weg zur Identität.....	120
b)	J. Piaget: Kognitive Entwicklungsphasen des Kindes.....	126
c)	L. Kohlberg: Moralische Entwicklung.....	131
5.2	Jugend.....	135
5.2.1	Grundlegende Begriffe: Jugend – Pubertät – Adoleszenz.....	135
5.2.2	Entwicklungsprozesse im Jugendalter .....	137
5.2.3	Identität als zentrale Entwicklungsaufgabe.....	142
5.2.4	Aktuelle Tendenzen der Jugendforschung .....	145

## Kapitel 6: Sozialisation

6.1	Was heißt »Sozialisation«?.....	159
6.2	Die wichtigsten Theorien .....	162
6.2.1	Psychologische Theorien.....	163
a)	Lern- und Verhaltenspsychologie.....	163
b)	Psychoanalyse .....	164
c)	Kognitive Entwicklungspsychologie .....	166
d)	Ökologischer Ansatz.....	167
6.2.2	Soziologische Theorien .....	168
a)	Struktur-funktionale Theorie .....	168
b)	Symbolischer Interaktionismus.....	169
c)	Gesellschaftstheoretische Ansätze .....	172
6.3	Instanzen der Sozialisation.....	175
6.3.1	Beispiel Familie .....	175
6.3.2	Beispiel Schule.....	177

## Kapitel 7: Erziehung und Bildung

7.1	Warum ist der Mensch auf Erziehung angewiesen? – Anthropologische Grundlagen.....	183
7.1.1	Biologische Aspekte.....	184
7.1.2	Philosophische Aspekte.....	187
7.1.3	Enkulturation: das grundlegende Lernen von Kultur.....	188
7.1.4	Der pädagogische Grundgedanke (Benner).....	189
7.2	Was ist Erziehung?.....	191
7.2.1	Die »Auflösung« des Erziehungsbegriffs und das »Kontingenzproblem« .....	191
7.2.2	Bilder von Erziehung.....	192
7.2.3	Die Verwendung des Erziehungsbegriffs in der Fachsprache .....	193
7.2.4	Eine deskriptive Begriffsdefinition (Brezinka).....	195

7.2.5	Ein handlungstheoretischer Erziehungsbegriff (Heid) .....	197
7.3	Ziele, Normen und Werte in der Erziehung .....	197
7.3.1	Unterscheidung von Zielen, Normen und Werten .....	197
7.3.2	Funktionen und Eigenarten von Erziehungszielen .....	199
7.3.3	Erziehungsziele und Werte heute .....	200
7.4	Theorien und Modelle zum Erziehungsprozess .....	201
7.5	Ein Strukturmodell von Erziehung und aktuelle Fragen .....	203
7.6	Was ist Bildung? .....	206
7.6.1	Kritik und Verfallsgeschichte des Begriffs .....	206
7.6.2	Bildung als pädagogische Grundkategorie .....	207
7.6.3	Umriss eines modernen Bildungskonzeptes .....	208
7.6.4	Bildung und Schule .....	212

## Kapitel 8: Lernen

8.1	Was heißt »Lernen«? – Einordnung von Lerntheorien .....	219
8.2	Das klassische Konditionieren (Pawlow) .....	221
8.3	Operantes Lernen (Skinner) .....	222
8.4	Lernen am Modell (Bandura) .....	224
8.5	Kognitives Lernen .....	226
8.5.1	Wie arbeitet unser Gehirn? Neurobiologische Grundlagen der Gehirnforschung .....	226
8.5.2	Lernen als Informationsverarbeitung .....	230
8.5.3	Problemlösen .....	235

## Kapitel 9: Didaktik

9.1	Zur Geschichte didaktischer Positionen .....	240
9.2	Die »großen« didaktischen Modelle .....	242
9.2.1	Die kritisch-konstruktive Didaktik (Wolfgang Klafki) .....	242
9.2.2	Die lehrtheoretische Didaktik (»Hamburger Modell« – Wolfgang Schulz) .....	247
9.2.3	Konstruktivistische Didaktik .....	250
9.3	Weitere didaktische Konzepte .....	253
9.4	Allgemeine Didaktik und empirische Lehr-Lern-Forschung .....	254
9.5	Neuere Unterrichtsformen – »Theorie aus der Praxis« .....	257
9.6	Die neue Rolle von Lehrerinnen und Lehrern .....	261

## Kapitel 10: Das Bildungswesen

10.1	Aufbau und Struktur .....	271
10.1.1	Strukturmerkmale.....	271
10.1.2	Grundstruktur des Bildungswesens in der Bundesrepublik Deutschland .....	274
10.1.3	Stufen des Bildungswesens .....	277
10.1.4	Rechtliche Grundlagen .....	280
10.1.5	Bildungsreform.....	282
10.2	Die allgemein bildenden Schulen .....	291
10.2.1	Die Grundschule – Musterkind der Schulreform? .....	291
10.2.2	Die Orientierungsstufe – Fördern oder Auslesen?.....	295
10.2.3	Die Hauptschule – Weiterentwicklung oder Abschied? .....	296
10.2.4	Die Realschule – Minigymnasium oder Eigenprofil? .....	299
10.2.5	Das Gymnasium – Kontinuität oder Wandel?.....	301
10.2.6	Die Gesamtschule – Alternative oder Ergänzung? .....	306
10.2.7	Die Sonderschule – Separieren oder Integrieren?.....	309
10.3	Berufliche Schulen .....	314
10.4	Schultheorien – was ist »Schule«? .....	317
10.4.1	Die wichtigsten Schultheorien im Überblick.....	317
10.4.2	Elf »Wesensmerkmale« der Schule.....	326

## Kapitel 11: Außerschulische pädagogische Arbeitsfelder

11.1	Erwachsenenbildung/Weiterbildung.....	335
11.2	Berufliche Bildung .....	344
11.3	Sozialpädagogik.....	347
11.4	Freizeitpädagogik.....	354
11.5	Weitere aktuelle Arbeitsfelder .....	357
11.5.1	Familienbildung.....	357
11.5.2	Kinder- und Jugendarbeit .....	359
11.5.3	Kulturpädagogik.....	361
11.5.4	Gesundheitsbildung.....	362
11.5.5	Behindertenarbeit und Altenarbeit.....	363

## Kapitel 12: Aktuelle Herausforderungen der Pädagogik – Beispiele

12.1	Grundlegende Wandlungen von Gesellschaft und Kultur .....	369
12.2	Umgang mit Heterogenität.....	370
12.2.1	Kinder mit besonderem Förderbedarf .....	371
12.2.2	Kinder mit besonderen Begabungen/Hochbegabungen .....	373
12.2.3	Kinder mit Migrationshintergrund .....	374
12.3	Neue Medien und Medienpädagogik.....	377
12.4	Geschlechterverhältnis – Doing Gender .....	381
12.5	Weitere Herausforderungen.....	384
12.5.1	Sexualpädagogik und sexueller Missbrauch .....	384
12.5.2	Frieden – Umwelt – Globalisierung .....	387
12.5.3	Und die Zukunft? .....	389
	Sachwortverzeichnis .....	395