

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	11
Teil I: Wissen, Erkenntnis – Empirische Forschung – Forschungskompetenzen für Lehrpersonen	15
1 Wie kommt man zu Wissen?	16
1.1 Alltagswissen – Wissenschaftliches Wissen	16
1.2 Die Bedeutung von Theorie	20
1.3 Der Einfluss der Wissenschaften auf die Gesellschaft.....	21
1.4 Etappen der Wissensgenerierung und deren Kritik: Ein kurzer Überblick über die Wissenschaftsgeschichte	24
1.4.1 Vom Mythos zum Logos – die erste Aufklärung.....	24
1.4.2 Ein neuer Begriff von Wissenschaft und Methode – die Neuzeit als zweite Aufklärung.....	25
1.4.3 Fortschrittseuphorie und Aufkommen erster Zweifel am Versprechen der Wissenschaft – die dritte Aufklärung	27
1.5 Ansprüche an Wissenschaftliches Wissen oder was Wissenschaft ausmacht	30
1.6 Zur Rolle der Wissenschaft in einer wissenschaftlichen Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	31
2 Empirische Forschung	34
2.1 Was versteht man unter empirischer Forschung? Eine erste kurze Antwort	34
2.2 Grundbegriffe empirischer Forschung.....	37
2.2.1 Erfahrungen, Beobachtungen, Tatsachen als Ausgangspunkt	38
2.2.2 Erklären und Vorhersagen als Ziel	42
2.2.3 Beeinflussen und Verändern	47
2.3 Empirische Forschung innerhalb verschiedener Wissenschafts- und Forschungsverständnisse	48
2.4 Der idealtypische Ablauf eines empirischen Forschungsprozesses	50
2.4.1 Entwicklung und Formulierung einer Fragestellung.....	51
2.4.2 Untersuchungsplanung	52
2.4.3 Durchführung der Untersuchung: Datenerhebung	53
2.4.4 Datenauswertung.....	53
2.4.5 Interpretation und Beantwortung der Fragestellung, Berichterstattung	55

6 | Inhaltsverzeichnis

2.5	Empirische Forschung in den Bildungswissenschaften.....	55
2.6	Wissenschaftliche Integrität –	
	Ethische Richtlinien des wissenschaftlichen Arbeitens	56
2.6.1	Der Umgang mit Quellen und mit fremdem Gedankengut	57
2.6.2	Der Umgang mit Personen	57
2.6.3	Die Gestaltung der Datenerhebung.....	58
2.6.4	Der Umgang mit Daten	60
2.6.5	Dokumentation und Verbreitung der Ergebnisse.....	60
3	Forschungskompetenzen für Lehrpersonen	63
3.1	Rahmenmodell wissenschaftlichen Arbeitens und Forschens für Lehrpersonen: Das „Drei-Welten-Modell“	64
3.1.1	Hochschulwelt	66
3.1.2	Forschungswelt	67
3.1.3	Berufswelt.....	67
3.1.4	Keine unüberbrückbare Kluft zwischen Forschungs- und Berufswelt	69
3.2	Drei Ansätze für die Praxis mit starkem Bezug zu wissenschaftlichem Arbeiten und Forschen.....	71
3.2.1	Reflektieren.....	71
3.2.2	Forschendes Lernen	76
3.2.3	Praxisforschung.....	79
	Teil II: Planung und Durchführung einer Untersuchung.....	89
4	Suche und Verarbeitung von Literatur	90
4.1	Literaturtypen.....	91
4.1.1	Überblicksliteratur	91
4.1.2	Spezifische Literatur	92
4.2	Ziele der Literatursuche	93
4.2.1	Ziel und Funktion von Literatursuche und -studium	94
4.2.2	Qualität von Internetquellen.....	94
4.3	Durchführen einer Literaturrecherche	95
4.3.1	Vorbereiten einer gezielten Suche.....	96
4.3.2	Eingabe von Suchbegriffen in Suchmaschinen.....	97
4.3.3	Suche im Internet, in Bibliothekskatalogen und Literaturdatenbanken.....	98
4.3.4	Sicherung der Ergebnisse	99
4.4	Ausgewählte Bibliothekskataloge und Literaturdatenbanken	100
4.4.1	Metakataloge	100
4.4.2	Fachdatenbanken zur Recherche von Zeitschriftenaufsätzen.....	101
4.5	Systematische Verarbeitung der Literatur	107
4.5.1	Überblick gewinnen.....	107

4.5.2 Literatur bearbeiten	107
4.5.3 Literatur verarbeiten	108
4.5.4 Gestaltung von Literaturverweisen, Zitaten und Literaturverzeichnis	110
5 Grundlagen für die Planung einer Untersuchung.....	112
5.1 Forschungszugänge	112
5.1.1 Qualitative und quantitative Forschung.....	113
5.1.2 Einsatz qualitativer und quantitativer Methoden	115
5.2 Von der Frage zur Untersuchung.....	116
5.2.1 Ideen für eine Untersuchung finden und bewerten.....	117
5.2.2 Formulierung von Fragestellung und Hypothesen.....	120
5.2.3 Konstrukte, Begriffsdefinitionen und Operationalisierung	125
5.3 Forschungsdesigns.....	133
5.3.1 Qualitative Forschungsdesigns	135
5.3.2 Quantitative Forschungsdesigns	136
5.3.3 Gütekriterien quantitativer Forschung	139
5.4 Stichproben	141
5.5 Erstellung eines Untersuchungsplanes.....	145
5.5.1 Begründung und Erläuterung der Fragestellung.....	146
5.5.2 Methode	146
5.5.3 Zeitplan	147
5.5.4 Gliederungsstrategien.....	148
6 Durchführung der Datenerhebung	151
6.1 Vorbereitung der Datenerhebung.....	152
6.1.1 Erstellen eines Zeit- und Ablaufplans	152
6.1.2 Bereitstellen der Instrumente samt Instruktionen.....	155
6.2 Durchführung der Datenerhebung	157
6.2.1 Das Verhindern von Versuchsleiter-Effekten.....	158
6.2.2 Weitere wichtige Aspekte der Datenerhebung.....	159
6.3 Nach der Datenerhebung.....	160
Teil III: Methoden der Datenerhebung.....	163
7 Schriftliche Befragung	164
7.1 Vor- und Nachteile der schriftlichen Befragung.....	164
7.2 Planung der schriftlichen Befragung.....	165
7.2.1 Bestehenden Fragebogen einsetzen oder Neukonstruktion?	165
7.2.2 Konstruktion eines Fragebogens – Festlegung der Teilbereiche	166
7.2.3 Wahl des Frageformats	167
7.2.4 Wahl eines Antwortformats.....	169

8 | Inhaltsverzeichnis

7.3	Erstellung des Fragebogens.....	171
7.3.1	Aufbau eines Fragebogens	171
7.3.2	Umfang und grafische Gestaltung	172
7.4	Durchführung der Befragung.....	173
7.4.1	Modus der Durchführung.....	174
7.4.2	Glaubwürdigkeit der Antworten im Fragenbogen	175
8	Mündliche Befragung	177
8.1	Das wissenschaftliche Interview	177
8.2	Formen des Interviews und ihre Vor- und Nachteile	179
8.3	Das Gespräch führen: Interviewleitfaden erstellen, Fragen stellen	183
8.4	Das Interview organisieren und durchführen	188
8.5	Transkript erstellen.....	189
8.6	Schlussbemerkungen.....	191
9	Beobachtung	192
9.1	Vor- und Nachteile von Beobachtungen.....	192
9.2	Planung einer Beobachtung	193
9.2.1	Beobachtungsfeld: Wo?	193
9.2.2	Beobachtungseinheit: Was und wie lange?.....	194
9.2.3	Beobachterstatus: Wer beobachtet wie?	195
9.2.4	Beobachtungsinstrument: Wie Beobachtungen festhalten?.....	197
9.3	Auswertung von Beobachtungsdaten.....	202
10	Einzelfallstudie	204
10.1	Grundlagen der Einzelfallstudie	205
10.2	Vorgehen bei der Einzelfallstudie.....	206
10.2.1	Wahl der Einzelfallstudie als Forschungsansatz	206
10.2.2	Formen der Einzelfallstudie	207
10.2.3	Planung der Einzelfallstudie	207
11	Evaluation	216
11.1	Begriffsklärung.....	216
11.2	Funktionen der Evaluation und Evaluationskonzept	218
11.3	Phasen im Evaluationsprozess.....	220
11.3.1	Vorabklärungen treffen	222
11.3.2	Präzisierung der Evaluationsfragen und Entwicklung von Dimensionen und Indikatoren	223
11.3.3	Festlegung des methodischen Vorgehens und Konstruktion von Instrumenten	224
11.3.4	Datenerhebung und -analyse	225
11.3.5	Beurteilung, Interpretation, Empfehlungen und Kommunikation	227

Teil IV: Analyse von Daten	229
12 Auswertung Qualitativer Daten	230
12.1 Überblick.....	230
12.2 Objektive Hermeneutik	238
12.2.1 Begriffe und theoretische Hintergründe.....	238
12.2.2 Vorgehensweise.....	241
12.2.3 Kritische Würdigung.....	246
12.3 Grounded Theory	247
12.3.1 Hintergrund des Ansatzes	248
12.3.2 Vorgehensweisen.....	249
12.3.3 Kritische Würdigung.....	256
12.4 Qualitative Inhaltsanalyse	256
12.4.1 Hintergrund des Ansatzes	256
12.4.2 Vorgehensweisen.....	257
12.4.3 Kritische Würdigung.....	261
12.5 Generalisierbarkeit qualitativer Analysen.....	261
12.6 Gütekriterien qualitativer Forschung.....	262
13 Auswertung quantitativer Daten	265
13.1 Grundlage: Schätzen bzw. Messen und Skalenniveaus	265
13.2 Aufbereitung von quantitativen Daten	269
13.3 Deskriptive Statistik I:	
Auf ein Merkmal bezogene Auswertungen.....	273
13.3.1 Die tabellarische Darstellung	274
13.3.2 Die grafische Darstellung.....	278
13.3.3 Verdichtung der Daten („Mittelwerte“ und Streuung)	282
13.3.4 Masse der zentralen Tendenz („Mittelwerte“).....	283
13.3.5 Streuungsmasse.....	286
13.4 Deskriptive Statistik II:	
Beziehungen zwischen zwei Merkmalen	290
13.4.1 Die tabellarische Darstellung mittels Kreuztabelle	292
13.4.2 Die Grafische Darstellung mittels Streudiagramm	294
13.4.3 Merkmalsvoraussagen: Die Regressionsanalyse.....	296
13.4.4 Merkmalszusammenhänge:	
Korrelation bei metrisch-skalierten Variablen	300
13.4.5 Merkmalszusammenhänge:	
Korrelation bei nicht-metrisch-skalierten Variablen.....	303
13.4.6 Interpretation von Korrelationen	305
13.5 Prüfstatistik	307
13.5.1 Grundprinzipien prüfstatistischer Verfahren	308
13.5.2 Effektstärke	314

13.5.3	Unterschieds- und Zusammenhangshypothesen	315
13.5.4	Tests für Unterschiedshypothesen	316
13.5.5	Tests für Zusammenhangshypothesen	325
13.5.6	Deskriptive und prüfstatistische Fragestellungen.....	330
Teil V:	Kommunikation der Forschungsergebnisse	333
14	Erstellung eines empirischen Forschungsberichtes	334
14.1	Aufbau einer empirischen Arbeit.....	334
14.1.1	Zusammenfassung (Abstract).....	334
14.1.2	Einleitung.....	335
14.1.3	Theorieteil	336
14.1.4	Fragestellungen und Hypothesen	340
14.1.5	Methode	341
14.1.6	Ergebnisse.....	342
14.1.7	Diskussion	343
14.1.8	Literaturverzeichnis	344
14.1.9	Anhang.....	344
14.2	Formale Aspekte	345
14.2.1	Wissenschaftlicher Sprachstil	345
14.2.2	Die formale Gliederung.....	346
14.2.3	Tabellen.....	346
14.2.4	Abbildungen	347
15	Wissenschaftliche Arbeiten präsentieren	349
15.1	Der wissenschaftliche Vortrag.....	349
15.1.1	Eine Präsentation planen	349
15.1.2	Gliederung der Präsentation	350
15.1.3	Die anschliessende Diskussion	352
15.1.4	Vorbereiten des Präsentationsmanuskriptes.....	353
15.1.5	Einsatz von Vortragsfolien	354
15.1.6	Handouts	354
15.2	Posterpräsentationen	359
15.2.1	Poster vorbereiten	360
15.2.2	Gliederung und Posterlayout	360
Anhang:	Richtlinien für die Gestaltung von Literaturhinweisen, Zitaten und Literaturverzeichnis.....	363
Literaturverzeichnis.....		385
Stichwortverzeichnis.....		395