

Anhang I:
Eingesetzte Forschungsinstrumente – Fragebögen

Fragebogen zur Personalentwicklung in Ihrem Bundesland

1) Ansprechpartner für den Bereich der Personalentwicklung:

Informationen zum Thema im Internet unter:

2)

In Ihrem Bundesland/Stadtstaat...		
<input type="checkbox"/>	liegt auf ministerialer Ebene ein Konzept zur Personalentwicklung in den Schulen vor	1
<input type="checkbox"/>	wird gerade ein Konzept der zur Personalentwicklung in Schulen entwickelt	2
<input type="checkbox"/>	liegt kein Konzept zur Personalentwicklung in den Schulen vor, es ist aber geplant eines zu entwickeln	3
<input type="checkbox"/>	liegt kein Konzept vor und es ist auch nicht geplant eines zu entwickeln	4
<input type="checkbox"/>	sonstiges	5

3)

Schriftliche Unterlagen zur Personalentwicklung an den Schulen unserem Bundesland...		
<input type="checkbox"/>	übersende ich Ihnen per Post	1
<input type="checkbox"/>	übersende ich Ihnen per E-Mail	2
<input type="checkbox"/>	sind nur für den internen Gebrauch in unserem Hause bestimmt, weshalb ich sie Ihnen nicht zusenden kann	3
<input type="checkbox"/>	gibt es nicht	4
<input type="checkbox"/>	sonstiges	5

- 4) Sollte es in Ihrem Bundesland keine Dokumente zum Thema Personalentwicklung für Lehrkräfte in den Schulen geben, anhand derer ich mir einen Überblick verschaffen könnte, bitte ich kurz und stichwortartig um die Beantwortung folgender Fragen:
- a) **Wenn es ein Konzept zur Personalentwicklung für die Lehrkräfte gibt, welche Strategie wird mit Ihrem Konzept verfolgt?**

- b) **Sie dürfen sich etwas wünschen: Welche Kriterien müsste ein Konzept der Personalentwicklung Ihrer Einschätzung nach erfüllen?**

Personalentwicklung als Element der Schulentwicklung an Gymnasien – empirische Bestandsaufnahme und Entwicklungstendenzen durch eine Befragung von Lehrkräften

Empirisches Forschungsprojekt im Rahmen eines Promotionsvorhabens



Universität Duisburg-Essen
Campus Essen
Fachbereich 3: Bildungswissenschaften
Arbeitsgruppe Bildungsfor-
schung/Bildungsplanung
Universitätsstraße 11
45117 Essen

Projektkoordination
Frank Meetz
Tel.: 0201/183-2234
E-Mail: f.meetz@uni-essen.de
www.uni-essen.de/bfp

Zu diesem Fragebogen

Personalentwicklung wird in Schulpraxis, Schuladministration und Bildungsforschung seit Mitte der 1990er Jahre verstärkt diskutiert, als Instrument der Schulentwicklung zur Steigerung schulischer Qualität wahrgenommen und teilweise bereits umgesetzt. Diese empirische Erhebung hat das Ziel, durch eine Befragung von Lehrkräften eine Bestandsaufnahme zur Personalentwicklung in Schulen zu liefern und Entwicklungstendenzen aufzuzeigen. Der Fokus liegt dabei auf der Schulform Gymnasium im Bundesland Nordrhein-Westfalen.

Datenschutz

Die Angaben in diesem Fragebogen werden anonymisiert erfasst. Die Einhaltung der Datenschutzrichtlinien ist selbstverständlich. **Es wird alles unterlassen, was bei der Auswertung, Rückmeldung und Publikation der Daten zur Identifizierung einzelner Personen beitragen kann.** Weder die Schulleitung noch die Schulaufsicht, das Ministerium oder andere Organisationen erhalten Informationen darüber, was einzelne Lehrkräfte bzw. Schulen geantwortet haben. Die Daten werden ausschließlich zu wissenschaftlichen Zwecken verwendet.

Ausfüllen des Fragebogens

Es handelt sich zum einen um reine Informations- und zum anderen um Einschätzungsfragen. Einigen Fragen sind Erklärungen allgemeiner Art zur Orientierung beim Beantworten vorangestellt.

Die Fragen sind so strukturiert, dass in jeder Zeile nur eine Antwort angekreuzt werden soll, Ausnahmen sind in den einzelnen Frageformaten gesondert gekennzeichnet.

Außerdem enthält der Fragebogen ein offenes Antwortformat, in dem ich Sie um eine kurze schriftliche Stellungnahme bitte (Frage 26).

Die Teilnahme an der Befragung ist na-

türlich freiwillig. Ich bitte Sie jedoch herzlich um Ihre Antworten; Ihre Angaben sind ein wichtiger Beitrag zur erziehungswissenschaftlichen Grundlagen- sowie zur anwendungsbezogenen Forschung, die der schulischen Arbeit zugute kommen soll.

Erfahrungsgemäß beträgt der Zeitaufwand zur Beantwortung der Fragen nicht mehr als *30 Minuten*.

Rückmeldung

Selbstverständlich werde ich Ihre Schule über die Ergebnisse des Forschungsvorhabens insgesamt bzw. für Ihre Schule unter Berücksichtigung der datenschutzrechtlichen Grundlagen in Form

- einer schriftlichen Rückmeldung an Ihre Schule und/oder
- von Fachartikeln und Berichten und/oder
- einer Feedback-Sitzung an Ihrer Schule (bei ausreichendem Interesse), und/oder

informieren.

Rücksendung des Fragebogens:

Bitte werfen Sie den Fragebogen (im Briefumschlag) bis

Musterdatum

in die Box in Ihrem Lehrerzimmer ein.

Oder:

Senden Sie den Fragebogen im beigelegten adressierten Umschlag (portofrei) per Post zurück.



Als Ansprechpartner für Rückfragen stehe ich Ihnen selbstverständlich zur Verfügung:

Frank Meetz

**Haben Sie herzlichen Dank
für Ihre Mitwirkung
an diesem Projekt!**

A Berufliche und personenbezogene Angaben

Ich bitte Sie zunächst um einige Angaben zu Ihrer Person und zu ihrer persönlichen beruflichen Situation.

1 Sind Sie männlich oder weiblich?		
1	männlich	<input type="checkbox"/>
2	weiblich	<input type="checkbox"/>

Quelle: Lehrerbefragung im Modellvorhaben „Selbstständige Schule NRW“.

2 Wie alt sind Sie?		
1	bis 30 Jahre	<input type="checkbox"/>
2	31 bis 40 Jahre	<input type="checkbox"/>
3	41 bis 50 Jahre	<input type="checkbox"/>
4	51 bis 60 Jahre	<input type="checkbox"/>
5	über 60 Jahre	<input type="checkbox"/>

Quelle: Lehrerbefragung im Modellvorhaben „Selbstständige Schule NRW“

3 Welche Funktion üben Sie an der Schule aus? (Mehrfachantworten sind möglich!)		
1	Ich bin Mitglied der Schulleitung.	<input type="checkbox"/>
2	Ich bin Lehramtsanwärter/in.	<input type="checkbox"/>
3	Ich bin Mitglied einer schulischen Steuergruppe.	<input type="checkbox"/>
4	Ich bin Lehrkraft.	<input type="checkbox"/>
5	Ich bin Mitglied im Lehrerrat/Personalrat.	<input type="checkbox"/>
6	Ich bin Lehrkraft mit besonderer zusätzlicher Funktion (z.B. Fachleiter/in).	<input type="checkbox"/>

Quelle: Eigene Entwicklung.

4 Ich habe die Fakultas für folgende Fächer: (Kreuzen Sie bitte pro Fach jeweils einen Unterrichtsbereich an!)			
Unterrichtsbereich...	Fach I	Fach II	Fach III (gegebenenfalls)
Sprachlicher Bereich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Musisch-künstlerischer Bereich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mathematisch-naturwissenschaftlicher Bereich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Historisch-gesellschaftlich-sozialwissenschaftlicher Bereich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Technisch-hauswirtschaftlicher Bereich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sportwissenschaftlicher Bereich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Religiös-ethischer Bereich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstiges, und zwar: <div style="background-color: #cccccc; height: 15px; width: 100%;"></div>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quelle: in Anlehnung MSJK 2003

Wenn Sie Lehramtsanwärter sind, gehen Sie bitte weiter zu Frage 9.

5 Wie sieht Ihr derzeitiges Beschäftigungsverhältnis aus?		
1	Ich bin verbeamtet	<input type="checkbox"/>
2	Ich bin angestellt, und zwar unbefristet	<input type="checkbox"/>
3	Ich bin angestellt, und zwar befristet	<input type="checkbox"/>

Quelle: Eigene Entwicklung.

6 Wie sind Sie in Ihrer Schule beschäftigt?		
1	vollzeitbeschäftigt (mit voller Wochenstundenzahl)	<input type="checkbox"/>
2	teilzeitbeschäftigt mit 50 % und mehr Wochenstunden	<input type="checkbox"/>
3	stundenweise beschäftigt (mit weniger als 50 % der Wochenstunden)	<input type="checkbox"/>

Quelle: Eigene Entwicklung.

7 Wie viele Jahre üben Sie bereits das Lehramt im Schuldienst aus? (ohne Referendariat)		
1	Bis zu 5 Jahre	<input type="checkbox"/>
2	6 bis 10 Jahre	<input type="checkbox"/>
3	11 bis 15 Jahre	<input type="checkbox"/>
4	16 bis 20 Jahre	<input type="checkbox"/>
5	21 bis 25 Jahre	<input type="checkbox"/>
6	Über 25 Jahre	<input type="checkbox"/>

Quelle: Eigene Entwicklung.

8 Wie viele Jahre arbeiten Sie bereits an Ihrer <i>jetzigen</i> Schule? (ohne Referendariat)		
1	Bis zu 5 Jahre	<input type="checkbox"/>
2	6 bis 10 Jahre	<input type="checkbox"/>
3	11 bis 15 Jahre	<input type="checkbox"/>
4	16 bis 20 Jahre	<input type="checkbox"/>
5	21 bis 25 Jahre	<input type="checkbox"/>
6	Über 25 Jahre	<input type="checkbox"/>

Quelle: Eigene Entwicklung.

B Begriff und Inhalt schulischer Personalentwicklung

Personalentwicklung wird in Literatur und Praxis uneinheitlich definiert. Die folgende Frage beschäftigt sich mit *Ihrem* Begriffsverständnis von „Personalentwicklung im Schulbereich“.

9 Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Ihr Begriffsverständnis von Personalentwicklung zu?					
<i>Personalentwicklung für Lehrkräfte umfasst für mich...</i>		trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
1	die erste Phase der Lehrerausbildung an der Hochschule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	den Vorbereitungsdienst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	die Fort- und Weiterbildung in der Berufsphase nach Abschluss des Vorbereitungsdienstes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	die Auswahl neuer Lehrkräfte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	...die Einarbeitung neu eingestellter Kolleginnen und Kollegen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	die Unterstützung von Lehrkräften bei beruflichen Problemen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	die Nachfolge- und Karriereplanung einzelner Lehrkräfte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	den Einsatz positions- und aufstiegsorientierter Fördermethoden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	die Teamentwicklung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Maßnahmen der Arbeitsstrukturierung (z.B. Übernahme von Funktionen über den Unterricht hinaus).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Maßnahmen der Schulentwicklung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Maßnahmen der Organisationsentwicklung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Möglichkeiten der Laufbahn- und Karriereberatung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Sonstiges, und zwar: <div style="background-color: #cccccc; height: 15px; width: 100%;"></div>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quelle: Modifiziert nach Becker/Schwertner 2002

C Tägliche berufliche Problembereiche der Lehrkräfte

10 Mit welchen Problemen müssen Sie sich an Ihrer Schule vor allem auseinandersetzen?			
	<i>An unserer Schule gibt es besonders Probleme mit...</i>	Ja	Nein
1	der Abbrecherquote.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	der bedarfsgerechten Unterrichtsversorgung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	der Wiederholerquote.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	dem Umgang mit schwierigen Schülern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	den unrealistischen Ansprüchen von Eltern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	schuldistanten Schülern („Schulschwänzer“).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Drogen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Gewalt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	der Konkurrenz zu anderen Schulen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	der Kooperation mit außerschulischen Partnern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	der internen Verständigung über die pädagogische Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	der fehlenden Innovationsbereitschaft vieler Kollegen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	dem großen Anforderungsdruck von außen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	den sehr unterschiedlichen Lernvoraussetzungen der Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	einer unzureichenden Lernförderung der Schüler durch das Elternhaus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	den sich ständig verändernden Anforderungen seitens der Schuladministration.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	dem Umgang mit anderen Kollegen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	der Anforderung als Lehrkraft fachwissenschaftlich auf dem Laufenden zu bleiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	unzureichender technischer Ausstattung der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	der Arbeitsbelastung durch Korrekturen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	der zeitlichen Belastung durch Verwaltungsaufgaben neben dem Unterricht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	dem Zeitverlust durch ineffektive Konferenzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	fachfremdem Unterrichten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	sonstigen Problemen und zwar: <div style="background-color: #cccccc; height: 15px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quelle: DiPF 2004a.

D Personalentwicklungsbedarf und Personalentwicklungsplanung

Im Folgenden finden Sie Einschätzungsfragen zur Personalentwicklung an ihrer Schule. Die Begriffsauffassungen zur Personalentwicklung sind in Wissenschaft und Praxis mitunter sehr verschieden abgegrenzt (s.o.). Definitionen im engen Sinn begrenzen Personalentwicklung auf Bildung (Fort- und Weiterbildung). Weitere Begriffsauffassungen beschreiben Personalentwicklung für Lehrkräfte als Bildung (Fort- und Weiterbildung) *und* Förderung (Karriereplanung und Arbeitsstrukturierung).

11 Inwieweit treffen folgende Aussagen auf die Ermittlung des Bedarfes an Personalentwicklung an Ihrer Schule zu?				
	<i>Die Ermittlung des Bedarfs an Personalentwicklung an unserer Schule...</i>	Ja	Nein	Weiß ich nicht
1	erfolgt zufallsbestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	ist systematisiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	beruht auf Analysen in den Fachbereichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	erfolgt auf Grundlage kontinuierlicher Analysen zukünftiger beruflicher Anforderungen für die Lehrkräfte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	ist eine Reaktion auf veränderte schulische Gegebenheiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	erfolgt auf Grundlage konkreter Arbeitsplatzbeschreibungen für Lehrkräfte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	findet in regelmäßigen Abständen statt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quelle: Modifiziert nach Becker/Schwertner 2002.

12 Inwieweit treffen folgende Aussagen auf die Planung von Personalentwicklung an Ihrer Schule zu?				
12.1	<i>Grundlage der Planung von Personalentwicklung an unserer Schule sind...</i>	Ja	Nein	Weiß ich nicht
1	verfügbare schulexterne Qualifizierungsangebote.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	verfügbare schulinterne Qualifizierungsangebote.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	systematische Bedarfsanalysen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	verfügbare schulische Geldmittel zur Qualifizierung (z.B. Fortbildungsbudget).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	die Probleme, mit denen unsere Schule konfrontiert ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.2	<i>Die Planung von Personalentwicklung wird an unserer Schule durchgeführt von...</i>			
1	externen Weiterbildungsinstitutionen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	der Schulleitung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	der Steuergruppe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	speziell dafür zuständigen Lehrkräften (z.B. als Aufgabenbereich einer Funktionsstelle).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	dem Personalrat/Lehrerrat der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	der jeweiligen Fachbereichsleitung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quelle: Modifiziert nach Becker/Schwertner 2002.

13 Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Ihre persönlichen Zielvorstellungen im Hinblick auf Personalentwicklung zu?					
	<i>Personalentwicklungsmaßnahmen sind für mich von großer Bedeutung...</i>	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
1	um meine Karrierechancen <i>innerhalb</i> der Schule zu verbessern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	um meine Karrierechancen außerhalb der Schule, aber im Schulsystem (z.B. Schuladministration) zu verbessern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	um meine Karrierechancen <i>außerhalb</i> des Schulsystems (z.B. in Wirtschaft, Wissenschaft oder Politik) zu verbessern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	um auszugleichen, was in der ersten und zweiten Phase der Lehrerausbildung nicht vermittelt worden ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	um fachlich in meinen Unterrichtsfächern auf dem neuesten Stand zu sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	um im Bereich „Methodik und Didaktik“ auf dem aktuellen Stand zu sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	um Anregungen für mein persönliches Verhalten im Umgang mit Schülerinnen und Schülern zu bekommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	um Anregungen für mein persönliches Verhalten im Umgang mit Kolleginnen und Kollegen zu bekommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	um neue Aufgaben als Lehrkraft übernehmen zu können (z.B. Tätigkeit in der Steuergruppe meiner Schule).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	um Anregungen und neue Ideen für meine Arbeit als Lehrkraft zu bekommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	um meinen Verdienst zu verbessern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	um mich mit Kollegen aus anderen Schulen auszutauschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	um einen weiteren zertifizierten Ausbildungsabschluss zu erwerben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	um auf veränderte schulische Anforderungen im Berufsalltag reagieren zu können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	um berufliche Überforderung zu vermeiden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	um Kenntnisse zu erwerben, die ich nicht unbedingt für meine schulische Arbeit brauche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	um meine allgemeine Lebenssituation positiv zu beeinflussen (z.B. Life-work-balance).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	um die schulische Arbeit insgesamt zu verbessern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	um Anerkennung im Kollegium zu bekommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	um meinen Unterricht zu verbessern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	um Sonstiges zu erreichen, und zwar: [REDACTED]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quelle: Eigene Entwicklung.

14 Wie sehen Ihre beruflichen Pläne aus?					
		trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
1	Ich möchte, dass alles so bleibt, wie es ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Ich möchte eine höhere Position erreichen (aufsteigen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Ich möchte eine interessantere Tätigkeit, andere Aufgaben übernehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Ich möchte mehr Geld verdienen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Ich möchte weniger Stress am Arbeitsplatz haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Ich möchte noch ausgleichen, was in meinem bisherigen beruflichen Werdegang „schief gelaufen“ ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quelle: Heger 1996.

15 Inwieweit treffen folgende Aussagen Ihrer Einschätzung nach auf Ihre Schule zu?				
	<i>Die schulischen Ziele der Personalentwicklung an unserer Schule sind...</i>	Ja	Nein	Weiß ich nicht
1	explizit formuliert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	schriftlich fixiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	in das Schulprogramm integriert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	auf die allgemeinen schulischen Ziele abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	gemeinsam mit den Lehrkräften vereinbart worden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quelle: Modifiziert nach Becker/Schwertner 2002.

F Personalentwicklungsmaßnahmen: Durchführung und Inhaltsbereiche

16 An welchen Maßnahmen der Personalentwicklung haben Sie persönlich in den letzten <u>zwei Jahren</u> teilgenommen (grau unterlegte Spalten), und: An welchen Maßnahmen wünschen Sie in den kommenden zwei Jahren teilzunehmen (rechte zwei Spalten)?						
		<i>In den letzten zwei Jahren...</i>			<i>In den kommenden zwei Jahren...</i>	
		habe ich teilgenommen	habe ich <i>nicht</i> teilgenommen.	Ich kenne diese Maßnahme(n) nicht	ist die Teilnahme von mir gewünscht.	ist die Teilnahme von mir <i>nicht</i> gewünscht.
1	Mitarbeitergespräch mit der Schulleitung, vor allem zur Rückkopplung der geleisteten Arbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Konkrete Maßnahmen der Laufbahnplanung, z.B. Beratungsgespräch mit Zielvereinbarungen im Hinblick auf die nächste berufliche Zukunft	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Dienstliche Beurteilung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Mentorat als Unterstützungssystem für die Einarbeitung in neue Aufgaben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Besuch von Fort- und Weiterbildungsveranstaltungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Fort- und Weiterbildungsplanung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Coaching-Gruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Maßnahmen der Arbeitsgestaltung (z.B. Anrechnungstunden)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Potenzialanalyse zur Feststellung, welche anderen Aufgaben wahrgenommen werden können (z.B. durch Assessmentcenter)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Gegenseitige Unterrichtsbesuche mit Kolleginnen und Kollegen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	E-Learning-Angebote	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Freistellungsbezogene Maßnahmen (z.B. Sabbatjahr)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Maßnahmen der Supervision	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Sonstige Maßnahmen, bitte nennen: <div style="background-color: #cccccc; height: 15px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quelle: Modifiziert nach DiPF 2004b.

17 Denken Sie an die letzte Personalentwicklungsmaßnahme, an der Sie teilgenommen haben!			
	<i>An der letzten Personalentwicklungsmaßnahme habe ich teilgenommen...</i>	Ja	Nein
1	aus eigener Initiative.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	durch Anordnung der Schuladministration.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	durch einen Vorschlag der Schulleitung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	durch Vorschlag des Lehrerrats/Personalrats.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	aufgrund des festgestellten Qualifikationsbedarfes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	durch einen Vorschlag der schulischen Steuergruppe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quelle: Eigene Entwicklung.

18 Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu?			
	<i>Die letzte Personalentwicklungsmaßnahme, an der ich teilgenommen habe, ist folgenden Inhaltsbereichen zuzuordnen:</i>	Ja	Nein
1	Unterrichtsentwicklung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Selbstmanagement (z.B. Zeitmanagement, Kommunikation)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Schulentwicklung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Schulmanagement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Wissenschaftliche Weiterqualifizierung in den Unterrichtsfächern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Förderdiagnostik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Evaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Schulprogrammarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Sonstiger Bereich, und zwar: <div style="background-color: #cccccc; height: 15px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quelle: Modifiziert nach MSJK 2003.

19 Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu?			
	<i>Wenn ich an die Teilnahme einer Personalentwicklungsmaßnahme in naher Zukunft denke, sollte diese am ehesten folgenden Inhaltsbereichen zugeordnet sein:</i>	Ja	Nein
1	Unterrichtsentwicklung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Selbstmanagement (z.B. Zeitmanagement, Stressmanagement)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Schulentwicklung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Schulmanagement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Wissenschaftliche Weiterqualifizierung in den Unterrichtsfächern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Förderdiagnostik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Evaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Schulprogrammarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Sonstiger Bereich, und zwar: <div style="border: 1px solid black; height: 15px; width: 100%; background-color: #cccccc;"></div>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quelle: Modifiziert nach MSJK 2003.

Die nun folgende Frage 20 richtet sich ausdrücklich auch an die Lehrkräfte, die in den vergangenen zwei Jahren an Personalentwicklungsmaßnahmen teilgenommen haben.

20 Wenn Sie in den vergangenen zwei Jahren <u>nicht</u> an einzelnen Maßnahmen der Personalentwicklung teilgenommen haben, lag das besonders an folgenden Gründen:					
		trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
1	Ich hatte zu diesem Zeitpunkt bereits an ausreichend vielen Personalentwicklungsmaßnahmen teilgenommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Ich hatte aus privaten Gründen keine Zeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Ich habe keine Genehmigung bekommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Ich hatte kein Interesse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Mir waren die Kosten für eine bestimmte Personalentwicklungsmaßnahme zu hoch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Ich war mir über meinen persönlichen Bedarf an Qualifizierung und Förderung im Lehrberuf unklar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Es gab kein passendes Angebot für meinen Bedarf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Ich fühlte mich unzureichend über ein Angebot für mich als Lehrkraft informiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Durch die Teilnahme an einer Personalentwicklungsmaßnahme hätten mich Kolleginnen und Kollegen im Unterricht vertreten müssen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Ich hatte aufgrund beruflicher Belastung keine Zeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Es standen nicht ausreichend finanzielle Mittel seitens der Schule zur Verfügung, um die Personalentwicklungsmaßnahme zu finanzieren (z.B. Fortbildungsbudget).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Sonstiges, und zwar: <div style="border: 1px solid black; height: 15px; width: 100%; background-color: #cccccc;"></div>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quelle: Eigene Entwicklung.

G Erfolgskontrolle und Transfersicherung von Personalentwicklung

21 Der Erfolg von Personalentwicklungsmaßnahmen wird an unserer Schule überprüft anhand...			
		Ja	Nein
1	mündlicher Befragung der Teilnehmer nach einer Maßnahme (Rückkehrgespräch).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	einer schriftlichen Bewertung der Maßnahme durch die teilnehmenden Lehrkräfte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	von Beurteilungen der Lehrkräfte, die an Personalentwicklungsmaßnahmen teilgenommen haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	von Kennziffern und Indikatoren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	von Kosten-Nutzen-Analysen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	der Qualität der Arbeit der Lehrkräfte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	der schulischen Gesamtentwicklung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	sonstiger Maßnahmen, und zwar: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quelle: Modifiziert nach Becker/Schwertner 2002.

H Akzeptanz schulischer Personalentwicklung

22 Wie ist Ihre Einschätzung zu folgenden Aussagen im Hinblick auf Personalentwicklung?					
		trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
1	Personalentwicklung ist wichtiges Instrument, um meine beruflichen Ziele zu erreichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Personalentwicklung ist eine wichtige Voraussetzung dafür, unsere Schule zu verbessern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Ich bin bereit, an Personalentwicklungsmaßnahmen auch in der unterrichtsfreien Zeit teilzunehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Ich bin bereit Personalentwicklungsmaßnahmen selbst zu finanzieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Solange ich bei meiner täglichen Arbeit mitdenke und dazulerne, brauche ich keine Personalentwicklung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Wenn es nicht unbedingt notwendig ist, werde ich in Zukunft an keiner Personalentwicklungsmaßnahme teilnehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Personalentwicklung kommt für mich nur während meiner Arbeitszeit in Frage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Personalentwicklung lohnt sich für mich nicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Ich habe durch Personalentwicklung die Möglichkeit, Kolleginnen und Kollegen durch gemeinsame Teilnahme an Maßnahmen besser kennen zu lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Personalentwicklung ist für mich ein wichtiges Instrument, um nach einer längeren Pause (z.B. Familienpause) wieder in den Lehrberuf einzusteigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quelle: Eigene Entwicklung.

I Personalentwicklung und Schulqualität/Schulentwicklung

23 Bitte geben Sie zu jeder Aussage an, in welchem Ausmaß Sie ihr zustimmen.					
		trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
1	In unserer Schule gibt es meistens große Vorbehalte gegenüber Veränderungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	In unserem Kollegium gibt es völlig unterschiedliche Auffassungen über die pädagogischen Ziele unserer alltäglichen Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	In meinem Kollegium ist man intensiv darum bemüht, in zentralen pädagogischen Zielen einen Konsens zu finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Auch wenn wichtige schulische Probleme anzugehen sind, beteiligen sich die meisten im Kollegium nicht aktiv daran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	In unserem Kollegium gibt es eine große Bereitschaft, die eigenen pädagogischen Ansätze an Ergebnissen zu überprüfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Die meisten Lehrkräfte unserer Schule sind neuen pädagogischen Ansätzen gegenüber aufgeschlossen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Bei den meisten Lehrpersonen unserer Schule fehlt die Bereitschaft, für die eigene pädagogische Arbeit Neues dazuzulernen und ihre Arbeit mit den Schüler/innen umzustellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quelle: Modifiziert nach Holtappels 2002.

24 Welche der folgenden Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und -sicherung werden von Ihnen selbst mitgestaltet?			
		Ja	Nein
1	Erstellung eines schriftlichen Leitbildes für die Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Auswahl und Beschreibung von gewünschten Qualitätsmerkmalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Gemeinsame Vereinbarung von Entwicklungsprioritäten für die Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Diskussionen über die aktuellen Probleme der Schule, ihre Ursachen und mögliche Verbesserungsvorschläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Einsatz von standardisierten Leistungstests zur Überprüfung der erreichten Schülerkompetenzen (z.B. Parallelarbeiten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Systematische Bestandsaufnahme von Daten zur Schülerzufriedenheit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Systematische Bestandsaufnahme von Daten zur Zufriedenheit der Eltern mit der schulischen Arbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Über mehrere Jahrgänge greifende Koordination der Unterrichtsinhalte (z.B. Spiralcurriculum)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Festlegung von Qualitätsindikatoren, deren Messung künftig Auskunft über die Erreichung der Ziele der Schulen gibt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Erstellung eines vollständigen Schulprogramms (mit Leitbild, inhaltlichen Schwerpunkten, Umsetzungsvorgaben, zu erreichenden Standards)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Interne Evaluation/Selbstevaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Sonstiges, und zwar: <hr/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quelle: DiPF 2004b.

J Das Personalmanagement an Ihrer Schule

25 Wer trifft an Ihrer Schule Ihrer Wahrnehmung nach vor allem die Entscheidungen in den folgenden für das Personalmanagement relevanten Feldern? (Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort an!)								
		Schul- konfe- renz	Schul- leitung	Fach- be- reichs- leitung	Lehrer- konfe- renz	Lehrer- rat/ Perso- nalrat	Schuli- sche Steuer- gruppe	andere
1	Anzahl neu einzu- stellender Lehrkräfte an der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Nachfolgeplanung für ausscheidende Lehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Einsatzplanung der Lehrkräfte (z.B. Unterrichtsvertei- lung, Gestaltung der Arbeitszeit)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Lehrerfortbildung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Personalentwicklung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Personalabbaupla- nung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Gestaltung von An- reiz- und Kompen- sationssystemen für die Lehrkräfte (z.B. Anrechnungsstun- den)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Auswahl neuer Lehr- kräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Abordnung und Versetzung von Lehrkräften	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Entlassung von an- gestellten Lehrkräf- ten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Beurteilung der Lehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quelle: Eigene Entwicklung.

26 Wenn Sie entscheiden könnten: Wie müsste ein System der Personalentwicklung für Sie als Lehrkraft an Ihrer Schule gestaltet sein?

Quelle: Eigene Entwicklung.

- Herzlichen Dank für Ihre Kooperation und Mitarbeit -

Falls Sie noch Aspekte ansprechen möchten, die in diesem Fragebogen keine oder nicht genügend Berücksichtigung gefunden haben oder wenn Sie Kritik am Fragebogen selbst äußern möchten, haben Sie an dieser Stelle Gelegenheit dazu!

Anhang II:

Zusammensetzung und Güte der eingesetzten Skalen

Skala I: Lehrerbildung als Personalentwicklung

Vorangestellte Instruktion: Personalentwicklung wird in Literatur und Praxis uneinheitlich definiert. Die folgende Frage beschäftigt sich mit *Ihrem* Begriffsverständnis von „Personalentwicklung für Lehrkräfte“. Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Ihr Begriffsverständnis von Personalentwicklung zu? Personalentwicklung für Lehrkräfte umfasst für mich:

- 9.1 die erste Phase der Lehrerausbildung.
- 9.2 Den Vorbereitungsdienst.
- 9.3 Fort- und Weiterbildung nach dem Vorbereitungsdienst.
- 9.4 Einarbeitung neu eingestellter Lehrkräfte.
- 9.5 Unterstützung von Lehrkräften bei beruflichen Problemen.

Antwortformat: „trifft nicht zu“ (0), „trifft eher nicht zu“ (1), „trifft eher zu“ (2), „trifft voll zu“ (3)

Variable	Item-Skala-Korrelation	Cronbachs Alpha	N
9.1	,541	,841	222
9.2	,697		
9.3	,617		
9.4	,585		
9.5	,595		

Skala II: Förderung als Teil der Personalentwicklung

Vorangestellte Instruktion: Personalentwicklung wird in Literatur und Praxis uneinheitlich definiert. Die folgende Frage beschäftigt sich mit *Ihrem* Begriffsverständnis von „Personalentwicklung für Lehrkräfte“. Inwieweit treffen folgende Aussagen auf ihr Begriffsverständnis von Personalentwicklung zu? Personalentwicklung für Lehrkräfte umfasst für mich:

- 9.7 Nachfolge- und Karriereplanung einzelner Lehrkräfte.
- 9.8 Einsatz positions- und aufstiegsorientierter Fördermethoden.
- 9.13 Möglichkeiten der Laufbahn- und Karriereberatung

Antwortformat: „trifft nicht zu“ (0), „trifft eher nicht zu“ (1), „trifft eher zu“ (2), „trifft voll zu“ (3)

Variable	Item-Skala-Korrelation	Cronbachs Alpha	N
9.7	,704	,842	233
9.8	,710		
9.13	,710		

Skala III: Schulentwicklung als Personalentwicklung

Vorangestellte Instruktion: Personalentwicklung wird in Literatur und Praxis uneinheitlich definiert. Die folgende Frage beschäftigt sich mit *Ihrem* Begriffsverständnis von „Personalentwicklung für Lehrkräfte“. Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Ihr Begriffsverständnis von Personalentwicklung zu? Personalentwicklung für Lehrkräfte umfasst für mich:

9.10 Maßnahmen der Arbeitsstrukturierung.

9.11 Maßnahmen der Schulentwicklung.

9.12 Maßnahmen der Organisationsentwicklung.

Antwortformat: „trifft nicht zu“ (0), „trifft eher nicht zu“ (1), „trifft eher zu“ (2), „trifft voll zu“ (3)

Variable	Item-Skala-Korrelation	Cronbachs Alpha	N
9.10	,697	,759	233
9.11	,652		
9.12	,499		

Skala IV: Bedeutung der Personalentwicklung

Die Skala wurde identisch auch in der Erhebung im Rahmen der Begleitforschung des Modellvorhabens „Selbstständige Schule NRW“ eingesetzt. Angaben zur Güte der Skala in diesem Datensatz sind in Klammern mit aufgenommen.

Vorangestellte Instruktion: Akzeptanz schulischer Personalentwicklung. Wie ist Ihre Einschätzung zu folgenden Aussagen im Hinblick auf Personalentwicklung?

22.1 Personalentwicklung ist ein wichtiges Instrument, um meine beruflichen Ziele zu erreichen.

22.2 Personalentwicklung ist eine wichtige Voraussetzung dafür, unsere Schule zu verbessern.

22.3 Ich bin bereit, an Personalentwicklungsmaßnahmen auch in der unterrichtsfreien Zeit teilzunehmen.

22.4 Ich bin bereit, Personalentwicklungsmaßnahmen selbst zu finanzieren.

Antwortformat: „trifft nicht zu“ (0), „trifft eher nicht zu“ (1), „trifft eher zu“ (2), „trifft voll zu“ (3)

Variable	Item-Skala-Korrelation	Cronbachs Alpha	N
22.1	,585 (,567)	,758 (,716)	235 (498)
22.2	,574 (,454)		
22.3	,741 (,594)		
22.4	,499 (,456)		

Skala V: Ablehnung von Personalentwicklung

Die Skala wurde identisch auch in der Erhebung im Rahmen der Begleitforschung des Modellvorhabens „Selbstständige Schule NRW“ eingesetzt. Angaben zur Güte der Skala in diesem Datensatz sind in Klammern mit aufgenommen.

Vorangestellte Instruktion: Akzeptanz schulischer Personalentwicklung. Wie ist Ihre Einschätzung zu folgenden Aussagen im Hinblick auf Personalentwicklung?

- 22.5 Solange ich bei meiner täglichen Arbeit mitdenke und dazulerne, brauche ich keine Personalentwicklung.
- 22.6 Wenn es nicht unbedingt notwendig ist, werde ich in Zukunft an keiner Personalentwicklungsmaßnahme teilnehmen.
- 22.7 Personalentwicklung kommt für mich nur während der Arbeitszeit in Frage.
- 22.8 Personalentwicklung lohnt sich für mich nicht.

Antwortformat: „trifft nicht zu“ (0), „trifft eher nicht zu“ (1), „trifft eher zu“ (2), „trifft voll zu“ (3)

Variable	Item-Skala-Korrelation	Cronbachs Alpha	N
22.5	,712 (.693)	,833 (.844)	230 (471)
22.6	,761 (.789)		
22.7	,547 (.515)		
22.8	,651 (.745)		

Skala VI: Unterrichtsbezogene Ziele der Personalentwicklung

Vorangestellte Instruktion: Inwieweit treffen folgende Aussagen auf ihre persönliche Zielvorstellung im Hinblick auf Personalentwicklung zu? Personalentwicklungsmaßnahmen sind für mich von großer Bedeutung,...

- 13.5 um fachlich in meinen Unterrichtsfächern auf dem neuesten Stand zu sein.
- 13.6 um im Bereich „Methodik und Didaktik“ auf dem aktuellen Stand zu sein.
- 13.7 um Anregungen für mein persönliches Verhalten im Umgang mit Schülerinnen und Schülern zu bekommen.
- 13.10 um meinen Unterricht zu verbessern.

Antwortformat: „trifft nicht zu“ (0), „trifft eher nicht zu“ (1), „trifft eher zu“ (2), „trifft voll zu“ (3)

Variable	Item-Skala-Korrelation	Cronbachs Alpha	N
13.5	,666	,848	224
13.6	,771		
13.7	,675		
13.10	,645		

Skala VII: Auf den beruflichen Aufstieg bezogene Ziele der Personalentwicklung

Vorangestellte Instruktion: Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Ihre persönliche Zielvorstellung im Hinblick auf Personalentwicklung zu? Personalentwicklungsmaßnahmen sind für mich von großer Bedeutung...

- 13.1 um meine Karrierechancen innerhalb der Schule zu verbessern.
- 13.2 um meine Karrierechancen außerhalb der Schule, aber im Schulsystem (z.B. Schuladministration) zu verbessern.
- 13.3 um meine Karrierechancen außerhalb des Schulsystems (z.B. Wissenschaft, Wirtschaft oder Politik) zu verbessern
- 13.11 um meinen Verdienst zu verbessern.
- 13.13 um einen weiteren zertifizierten Ausbildungsabschluss zu erwerben.

Antwortformat: „trifft nicht zu“ (0), „trifft eher nicht zu“ (1), „trifft eher zu“ (2), „trifft voll zu“ (3)

Variable	Item-Skala-Korrelation	Cronbachs Alpha	N
13.1	,664	,823	240
13.2	,537		
13.3	,719		
13.11	,626		
13.13	,539		

Skala VIII: Berufliche Pläne – Aufstieg

Vorangestellte Instruktion: Wie sehen Ihre beruflichen Pläne aus?

- 14.2 Ich möchte eine höhere Position erreichen (aufsteigen).
- 14.3 Ich möchte eine interessantere Tätigkeit, andere Aufgaben übernehmen.
- 14.4 Ich möchte mehr Geld verdienen.

Antwortformat: „trifft nicht zu“ (0), „trifft eher nicht zu“ (1), „trifft eher zu“ (2), „trifft voll zu“ (3)

Variable	Item-Skala-Korrelation	Cronbachs Alpha	N
14.2	,722	,785	243
14.3	,551		
14.4	,608		

Skala IX: Systematische Ermittlung des Personalentwicklungsbedarfes

Vorangestellte Instruktion: Inwieweit treffen folgende Aussagen auf die Ermittlung des Bedarfes an Personalentwicklung an Ihrer Schule zu? Die Ermittlung des Bedarfes an Personalentwicklung an unserer Schule...

- 11.1 erfolgt zufallsbestimmt.
- 11.2 ist systematisiert.
- 11.3 beruht auf Analysen in den Fachbereichen.
- 11.4 erfolgt auf Grundlage kontinuierlicher Analysen zukünftiger beruflicher Anforderungen für die Lehrkräfte.

11.6 erfolgt auf Grundlage konkreter Arbeitsplatzbeschreibungen für die Lehrkräfte.

11.7 findet in regelmäßigen Abständen statt.

Antwortformat: nein (0), ja (1), weiß ich nicht (2). In die Skalenberechnung wurden nur diejenigen Akteure mit einbezogen, welche die Frage mit „ja“ oder „nein“ beantworten konnten.

Variable	Item-Skala-Korrelation	Cronbachs Alpha	N
11.1	,662	,834	74
11.2	,750		
11.3	,549		
11.4	,497		
11.6	,625		
11.7	,566		

Skala X: Ausprägung schulischer Personalentwicklungsziele

Die Skala wurde identisch auch in der Erhebung im Rahmen der Begleitforschung des Modellvorhabens „Selbstständige Schule NRW“ eingesetzt. Angaben zur Güte der Skala in diesem Datensatz sind in Klammern mit aufgenommen.

Vorangestellte Instruktion: inwieweit treffen folgende Aussagen ihrer Einschätzung nach auf ihre Schule zu? Die schulischen Ziele der Personalentwicklung an unserer Schule sind...

15.1 explizit formuliert

15.2 schriftlich fixiert.

15.3 in das Schulprogramm integriert.

15.4 auf die allgemeinen schulischen Ziele abgestimmt.

15.5 gemeinsam mit den Lehrkräften vereinbart worden.

Antwortformat: nein (0), ja (1), weiß ich nicht (2). In die Skalenberechnung wurden nur diejenigen Akteure mit einbezogen, welche die Frage mit „ja“ oder „nein“ beantworten konnten.

Variable	Item-Skala-Korrelation	Cronbachs Alpha	N
15.1	,831 (.744)	,891 (.876)	88 (142)
15.2	,782 (.741)		
15.3	,850 (.782)		
15.4	,527 (.553)		
15.5	,778 (.712)		

Skala XI: Innovationsbereitschaft im Kollegium

Die Skala wurde identisch auch in der Erhebung im Rahmen der Begleitforschung des Modellvorhabens „Selbstständige Schule NRW“ eingesetzt. Angaben zur Güte der Skala in diesem Datensatz sind in Klammern mit aufgenommen.

Vorangestellte Instruktion: Bitte geben Sie zu jeder Aussage an, in welchem Ausmaß Sie zustimmen.

23.1 In unserer Schule gibt es meist große Vorbehalte gegenüber Veränderungen.

23.2 Im Kollegium gibt es völlig unterschiedliche Auffassungen über die pädagogischen Ziele unserer alltäglichen Arbeit.

- 23.3 In meinem Kollegium ist man intensiv darum bemüht, in zentralen pädagogischen Zielen einen Konsens zu finden.
- 23.4 Auch wenn wichtige schulische Probleme anzugehen sind, beteiligen sich die meisten im Kollegium nicht aktiv daran.
- 23.5 Auch wenn wichtige schulische Probleme anzugehen sind, beteiligen sich die meisten im Kollegium nicht aktiv daran.
- 23.6 In unserem Kollegium gibt es eine große Bereitschaft, die eigenen pädagogischen Ansätze an Ergebnissen zu überprüfen.
- 23.6 Die meisten Lehrkräfte unserer Schule sind neuen pädagogischen Ansätzen gegenüber aufgeschlossen.
- 23.7 Bei den meisten Lehrpersonen unserer Schule fehlt die Bereitschaft, für die eigene pädagogische Arbeit Neues dazuzulernen und ihre Arbeit mit den Schüler/innen umzustellen.

Antwortformat: trifft nicht zu (0), trifft eher nicht zu (1), trifft eher zu (2), trifft voll zu (3).

Variable	Item-Skala-Korrelation	Cronbachs Alpha	N
23.1	,555 (.621)	,813 (.854)	231 (551)
23.2	,502 (.535)		
23.3	,533 (.563)		
23.4	,488 (.584)		
23.5	,595 (.658)		
23.6	,662 (.738)		
23.7	,529 (.635)		

Skala XII: Einbindung in innerschulisches Qualitätsmanagement

Vorangestellte Instruktionen: Welche der folgenden Maßnahmen der Qualitätsentwicklung und -sicherung werden von Ihnen selbst mitgestaltet?

- 24.1 Erstellung eines schriftlichen Leitbildes für die Schule.
- 24.2 Auswahl und Beschreibung von gewünschten Qualitätsmerkmalen.
- 24.3 Gemeinsame Vereinbarung von Entwicklungsprioritäten für die Schule.
- 24.10 Erstellung eines vollständigen Schulprogramms (mit Leitbild, inhaltlichen Schwerpunkten, Umsetzungsvorgaben, zu erreichenden Standards).

Antwortformat: nein (0), ja (1).

Variable	Item-Skala-Korrelation	Cronbachs Alpha	N
24.1	,618	,758	223
24.2	,477		
24.3	,569		
24.10	,559		

Skala XIII: Haltung der Lehrkräfte gegenüber dienstlichen Beurteilungen durch die Schulleitung

Die Skala befindet sich *ausschließlich* in der Lehrerbefragung der Zwischenerhebung des Modellvorhabens „Selbstständige Schule NRW“.

Vorangestellte Instruktion: Bitte geben Sie zu jeder Aussage an, in welchem Ausmaß Sie ihr zustimmen!

- (1) Die größere Personalverantwortung bei der Schulleitung empfinde ich als vorteilhaft.
- (2) Die dienstlichen Beurteilungen durch die Schulleitungen empfinde ich als unangenehm.
- (3) Dienstliche Beurteilungen durch die Schulleitungen sind für mich nachvollziehbar.
- (4) Die dienstlichen Beurteilungen durch die Schulleitung zeigen mir neue Perspektiven für mich und meine Laufbahn als Lehrkraft auf.
- (5) Die Schulleitung ist für mich als Lehrkraft in Personalangelegenheiten (z.B. Förderung, Laufbahnplanung) ein kompetenter Ansprechpartner.

Antwortformat: stimme nicht zu (0), stimme eher nicht zu (1), stimme eher zu (2), stimme zu (3).

Variable	Item-Skala-Korrelation	Cronbachs Alpha	N
(1)	,577	,809	423
(2)	,484		
(3)	,615		
(4)	,636		
(5)	,676		