

Inhaltsverzeichnis

Einführung	7
1. Teil Lehrer-Interviews: „Aufbauende Kräfte“ im Unterricht	14
Vorbemerkung zum Begriff der „aufbauenden Kräfte“	14
1.1 Aufbauende Wirkungen von Lehr-Lern-Inhalten	17
1.1.1 Der Aufbau von kognitiven Kompetenzen	17
1.1.2 Der Aufbau von sozialer Kompetenz und Werthaltung	19
1.1.3 Aufbau durch Identifikation mit dem „Sinn“ der Inhalte	21
1.1.4 Gefährdung des Aufbaus durch Vorschreibung der Lerninhalte	25
1.1.5 Der Aufbau von Selbstbewusstsein und die Stärkung der Person	26
1.2 Aufbauende Wirkungen von Unterrichtsmethoden	29
1.2.1 Aufbau als Ermutigung	29
1.2.2 Aufbau durch Mit- und Selbstbestimmung der Lernenden	32
1.2.3 Aufbau durch Öffnung des Unterrichts und Differenzierung	34
1.2.4 Aufbau durch Kreativität	37
1.2.5 Aufbau durch soziales Lernen	38
1.3 Aufbauende und destruktive Wirkungen der Leistungsmessung	40
1.3.1 Zur Problematik der schulischen „Leistung“	40
1.3.2 Einzelaspekte schulischer Leistung	42
1.4 Beziehungen zwischen Lehrern und Schülern und innerhalb beider Gruppen	46
1.4.1 Probleme der Schüler-Schüler-Beziehungen	46
1.4.2 Positive und negative Wirkungen der Lehrer-Schüler-Beziehungen	49
1.5 Religiöse Zusammenhänge und das Ziel des Seins-Vertrauens	52
1.5.1 Religiöse Zusammenhänge des Unterrichts	53
1.5.2 Seins-Vertrauen als Ziel von Schule und Unterricht	60
2. Teil Empirische Belege für aufbauende und destruktive Kräfte im Unterricht	66
Vorbemerkung	66
2.1 Wirkungen des schulischen Leistungs- und Prüfungssystems	67
2.2 Die Schule als Ort personaler Stärkung?	72
2.2.1 Zum Ziel der personalen Stärkung und den „Kosten“	73

schulischer Konkurrenzorientierung	
2.2.2 Der Beitrag der Schule zum Selbstbild der Heranwachsenden	74
2.2.3 Selbstwirksamkeitsvertrauen und Schulerfolg	76
2.2.4 Schulische Möglichkeiten der Stärkung von Selbstvertrauen	78
2.3 Lernmotivation und die personale Stärkung durch Unterrichtsinhalte	80
2.3.1 Erhaltung und Schwinden der Lernmotivation	80
2.3.2 Selbstwertverstärkung durch Unterrichtsinhalte	81
2.4 Die Bedeutung des Lernklimas und der Lehrer-Schüler- und Schüler-Schüler-Beziehungen für die Stärkung der Person	87
2.4.1 Auswirkungen des Klassenklimas auf Lernbereitschaft, Einstellung zur Schule und psychische Gesundheit	88
2.4.2 Die Bedeutung der Lehrer-Schüler-Beziehung für die personale Stärkung	89
2.4.3 Probleme der Schüler-Schüler-Beziehungen	90
2.5 Gesundheit: Gefährdungen durch das schulische Konkurrenzsystem und durch soziale Isolierung	94
2.5.1 Definition und Inhalt der „psychosomatischen Störungen“ und die Intentionen dieses Kapitels	94
2.5.2 „Mediatoren“ zwischen Stressoren und Stressreaktionen	95
2.5.3 Überforderung und Mitschülerunterstützung als zwei Dimensionen des Unterrichtsklimas	96
2.5.4 Näheres zur Mitbestimmung der Lernenden, zur Überforderung, Schulangst und Gesundheit gefährdenden Rivalität	99
2.5.5 Auswege zu einer gesünderen Schule	101
2.6 „Religiöse“ Implikationen heutiger Lebensrealität	106
Zusammenfassung und Ausblick	111
Anlage 1	124
Anlage 2	127
Literatur	130