

Inhaltsverzeichnis

Vorwort

Einleitung

Gebärdensprache und Lautsprache – Das Ziel ist der Weg...

- 1 *Sabine Fries:*
Was Gehörlose für gehörlose Kinder wünschen:
Sieben Allgemeinplätze zum Bilingualismus.....19
- 2 *Corrie Tijsseling:*
The reproduction of phonocentrism in education.....33
- 3 *Barbara Hänel-Faulhaber:*
Bilinguale Förderung von Laut- und Gebärdensprachen:
Forschungserkenntnisse und ihre Relevanz für die
pädagogische Praxis.....44
- 4 *Marc-Oliver Vorköper:*
Schriftspracherwerb und Deutsche Gebärdensprache:
soziolinguistische und psycholinguistische Aspekte.....61

Schule und Unterricht – früher, heute und in Zukunft

- 5 *Sylvia Wolff:*
Bildung nach Plan: Zur Geschichte des ersten Lehrplans
in der deutschen Hörgeschädigtenpädagogik
zwischen Aufklärung und Frühmoderne.....93
- 6 *Manfred Hintermair:*
Bildungschancen hörgeschädigter Schülerinnen und Schüler
verbessern durch Berücksichtigung kognitiver Lern- und
Entwicklungsprozesse.....108
- 7 *Claudia Becker:*
Die eigene Hörgeschädigung im Blick. Überlegungen zur
Implementierung von Hörgeschädigtenkunde
als Unterrichtsfach.....123
- 8 *Oliver Schneider:*
Kooperatives Lernen als neuer Weg schulischen Lernens –
auch für hörgeschädigte Schülerinnen und Schüler.....145

Kompetenzen und Standards – vom Messen und Vergleichen

- 9 *Katja Belz und Marliese Latuske:*
Der wahre Nachteilsausgleich beginnt viel früher.
Die Lernstandserhebungen in Nordrhein-Westfalen.....163
- 10 *Wolfgang Mann und Tobias Haug:*
Erhebung der Sprachkompetenz von gehörlosen
Schülerinnen und Schülern – Gründe,
Methoden und Konsequenzen.....175
- 11 *Anja Wildemann:*
Kompetenzorientierte Leistungsmessungen in der
Grundschule.....189

Erziehung und Bildung – über die Landesgrenzen hinaus

- 12 *Svetoslava Saeva:*
The education of deaf and hard-of-hearing children at
special and mainstream schools in Bulgaria.....213
- 13 *Sabine Meise:*
Land mit hörgeschädigtem Glücksgott – Glück für
hörgeschädigte Schüler? Aktuelle Tendenzen der
Bildung und Erziehung von Schülern mit
Hörschädigungen in Japan.....227
- 14 *Verena Krausneker und Katharina Schalber:*
Die aktuelle Stellung der ÖGS im Österreichischen
Bildungssystem.....249
- 15 *Szilárd Raéz:*
Sind wir bereit für ein zweisprachiges
Bildungsprogramm? Ein Portrait der
Gehörlosenpädagogik im heutigen Ungarn.....268

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren