

Inhalt

Vorwort der Herausgeber 8

Einleitung 9

Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der Emotionalen und sozialen Entwicklung im Bildungs- und Ausbildungssystem

Peter Wachtel

1 Situation und Perspektiven des Förderschwerpunkts Emotionale und Soziale Entwicklung 14

Monika A. Vernooij

2 Zur Problematik der schulischen integrativen Erziehung und Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Verhaltensstörungen..... 29

Gerhard Christe

3 Mechanismen der Ausgrenzung von Jugendlichen im Bildungssystem 41

Peter E. Leone & Michael G. Wilson

4 Educating Children and Adolescents with Behavior Disorders and Emotional Disturbance: Cultural Perspectives and Classroom Fundamentals 53

Michael Wagner & Imke Dunkake

5 Zum Wandel des Schulschwänzens und seinen Folgen für den weiteren Lebenslauf 63

Hermann Rademacker

6 Schulversäumnisse und die öffentliche Verantwortung für das Gelingen des Aufwachsens von Kindern und Jugendlichen 77

Ann-Kathrin Schultz

7 Übergänge als Herausforderungen für Jugendliche mit Verhaltensstörungen und ihre pädagogische Unterstützung 101

Der Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung im interdisziplinären Kontext

	<i>Heinz Mühl</i>	
8	Pädagogischer Umgang mit Verhaltensstörungen bei Menschen mit geistiger Behinderung	101
	<i>Heinrich Ricking & Gisela Schulze</i>	
9	Lebensproblemzentrierte Pädagogik als Handlungskonzept für Unterricht	110
	<i>Andrea Erdélyi</i>	
10	Verhaltensstörungen durch Sprachlosigkeit? Zusammenhänge von geistiger Beeinträchtigung, fehlender Lautsprache, Verhaltensstörung und Perspektiven durch die Unterstützte Kommunikation	120
	<i>Jana Knot-Dickscheit, Jelle Y. Drost, Magrite E. Kalverboer, Annemiek T. Harder, Erik J. Knorth & Tim Tausendfreund</i>	
11	Familienunterstützung im geschlossenen justiziellem Setting: Eine orientierende Forschung	136
	<i>Kerstin Popp</i>	
12	Gemeinschaftsschwierige Schüler – eine neue Herausforderung der Verhaltensgestörtenpädagogik?	150
	<i>Menno Baumann & Carmen Schmitz</i>	
13	Verstehende Perspektiven auf Menschen, die wir <i>auch</i> als psychisch krank beschreiben können	161

Prävention von Beeinträchtigungen im Verhalten

	<i>James M. Kauffman</i>	
14	The Problem of Early Identification	171
	<i>Norbert Grewe</i>	
15	Beratung bei ersten Fehlzeiten – ein Beitrag zur Prävention des Absentismus in der Schule	178
	<i>Kevin S. Sutherland & Maureen Conroy</i>	
16	Preventing Problem Behavior in Young Children: The Role of Teacher-Child Interactions	189
	<i>Heike Fleßner</i>	
17	Frühe Chancen nutzen! – Die Krippe als präventive Einrichtung	198

Bob Spalding

- 18 Including Pupils with Social, Emotional and Behavioural Difficulties in Mainstream Schooling: the “Quiet Place” a case study from the U.K. 210

Professionalisierung

Friedrich Linderkamp & Matthias Grünke

- 19 Sonderpädagogische Ambulatorien und ihre Bedeutung für die Verknüpfung von Theorie und Praxis während des Studiums 220
Wolfgang Sucharowski
- 20 „Hintergrundstrahlungen“ – die Dynamik der Kontexte 232
Jörg Schlee
- 21 Zur Überwindung theoretischer Schwächen einer Pädagogik bei Verhaltensauffälligkeiten 243
Nicole Kastirke & Sven Jennessen
- 22 „Was wollen Sie denn hier?“ Das Dilemma der besonderen Kommunikationskultur in Schulen 255
Arthur Horne & Katherine Raczynski
- 23 Bullying and Aggression: When Will It Stop? 264
Clemens Hillenbrand
- 24 Evidenzbasierte Unterrichtsgestaltung bei ADHS 272
Uwe Tänzer
- 25 Praktikable Durchführung einer Kind-Umfeld-Analyse durch die Methode „Handlungsempfehlungen aus subjektiver Expertensicht“ (HasE) 281
- Autorenverzeichnis** 292

Vorwort der Herausgeber

Die Formen, Ursachen und Wechselwirkungen von auffälligem Verhalten und Verhaltensstörungen sind facettenreich, vielschichtig und häufig sehr komplex. Ebenso vielfältig sind die theoretischen Erklärungsansätze sowie praxisrelevante Handlungsstrategien zur Prävention und Intervention von abweichendem Verhalten.

Diese Problematik möchte das vorliegende Buch gezielt in den Mittelpunkt stellen und Impulse für eine fächerübergreifende Theorie- und Praxisentwicklung geben. Es werden dabei grundlegende Aspekte des noch recht jungen Wissenschaftszweiges der Pädagogik bei Beeinträchtigungen im Verhalten und Lernen, etwa von Heinz Neukäter, Walter Mutzeck und Erich Westphal, in den Beiträgen aufgenommen und differenziert betrachtet. Neben diesen Entwicklungen in der nationalen wissenschaftlichen Auseinandersetzung spielen auch internationale Sichtweisen zur Thematik zunehmend eine Rolle, die besonders in den Beiträgen von Fachkollegen aus den Vereinigten Staaten, den Niederlanden und aus Großbritannien deutlich zum Ausdruck kommen.

Der Aufbau eines internationalen Forschungsnetzwerkes sowie die langjährige kontinuierliche Zusammenarbeit von interessierten Wissenschaftlern im Bereich Verhaltensauffälligkeiten/Verhaltensstörungen ermöglicht eine breite fachliche Auseinandersetzung in diesem Buch, die die Thematik aktuell erfordert.

Einen besonderen Dank gilt an dieser Stelle Manfred Wittrock, der diese Entwicklung initiiert, sowie stetig unterstützt und gefördert hat!

Oldenburg, 20. August 2010

Die Herausgeber
im Namen der Autoren