

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	7
--------------	---

I. Bestandsaufnahme

<i>Uwe Sandfuchs</i> Schulbücher und Unterrichtsqualität – historische und aktuelle Reflexionen.....	11
--	----

<i>Eckhardt Fuchs</i> Wie international sind Schulbücher?	25
--	----

<i>Joachim Kahlert</i> Das Schulbuch – ein Stiefkind der Erziehungswissenschaft?	41
---	----

II. Rahmenbedingungen und Nutzerorientierung

<i>Michael Banse</i> Von der Fibel bis zur Formelsammlung Metallberufe.....	59
--	----

<i>Andreas Baer</i> Der Schulbuchmarkt	68
---	----

<i>Peter Wendt</i> Schulbuchzulassung: Verfahrensänderungen oder Verzicht auf Zulassungsverfahren?.....	83
---	----

<i>Karin Hechler</i> Wie wählen wir unsere Schulbücher aus?.....	97
---	----

<i>Bodo von Borries</i> Wie wirken Schulbücher in den Köpfen der Schüler? Empirie am Beispiel des Faches Geschichte	102
---	-----

<i>Karl Heinrich Pohl</i> Wie evaluiert man Schulbücher?.....	118
--	-----

III. Schulbücher im Bildungsalltag

Cornelia Gräsel

Lehren und Lernen mit Schulbüchern –

Beispiele aus der Unterrichtsforschung 137

Jürgen Kurtz

Zum Umgang mit dem Lehrwerk im Englischunterricht..... 149

Annette Graf

Individuelle Förderung mit dem Schulbuch

am Beispiel des Deutschunterrichts in der Grundschule 164

Claudia Crämer und Kathrin Walcher-Frank

Von der Fibel als Leselehrwerk zum differenzierten

Schreib- und Leselernmaterial 179

Simone Lässig

Wer definiert relevantes Wissen?

Schulbücher und ihr gesellschaftlicher Kontext 199

IV. Schulbuchproduktion konkret – Autoren und Verlag

Wolfgang Menzel

Wie schreibe ich ein Schulbuch? 219

Ulrike Jürgens

Zur Publikation von Schulbüchern 229

Volkmar Dietrich

Wie ich mir den Einsatz meines Schulbuches vorstelle 233

Gerd-Dietrich Schmidt

Wie erprobt man Schulbücher? 245

Autorenverzeichnis 253