

Inhalt

Vorwort	8
Einleitung	10
1. Früher Englischunterricht	14
1.1 Konzeptionen und Versuche in den Ländern	14
1.2 Englisch als erste Fremdsprache	17
1.3 Aus- und Fortbildung von Grundschul-Englischlehrern	19
1.4 Der Übergang in die 5. Klassen weiterführender Schulen	21
2. Wie Kinder Sprachen lernen	26
2.1 Lernpsychologische Voraussetzungen	26
2.1.1 Lerngruppe und Lernklima	26
2.1.2 Alter	27
2.1.3 Gedächtnis	28
2.1.4 Motivation – das emotionale Element	29
2.1.5 Persönlichkeitsmerkmale	30
2.1.6 Lernertypen	31
2.1.7 Sprachlernneigung	33
2.1.8 Sprachbewusstsein – <i>language awareness</i>	34
2.1.9 Mehrsprachigkeit	35
2.2 Der Erwerb der Erstsprache	35
2.2.1 Vorstadien und Anfänge des Sprechenlernens	36
2.2.2 Entwicklung sprachlicher Strukturen	37
2.2.3 Theorien zum muttersprachlichen Lernprozess	40
2.3 Der Erwerb einer Zweitsprache	41
2.3.1 Zweitspracherwerb im frühen Kindesalter	42
2.3.2 Spracherwerb unter natürlichen Bedingungen	43
2.3.3 Zweitspracherwerb unter schulischen Bedingungen	44
2.4 Folgerungen für den Grundschul-Englischunterricht	45
3. Ziele des Englischunterrichts an Grundschulen	47
3.1 Ziele im Lernkontext Unterricht	48
3.1.1 Entwicklung des heutigen Lernzielbegriffs	48
3.1.2 Orientierung an Lernzielen als Ausgangspunkt für Unterricht	49
3.1.3 Ansätze zur Systematisierung von Lernzielen	50
3.2 Ziele des Englischunterrichts an Grundschulen	52
3.2.1 Sprachliche Fertigkeiten	53
3.2.2 Interkulturelle Aspekte	59
3.2.3 Affektive und motivationale Ziele	60
3.2.4 Eine Zusammenfassung in Lernzieldimensionen	61
3.3 Kompetenzstufen des Europäischen Referenzrahmens	62
4. Grundlegende didaktische Prinzipien des Englischunterrichts mit Grundschulern	65
4.1 Kindgemäßer Themen- und Situationsbezug	65

4.1.1 Erfahrungsfelder und Interessensbereiche von Grundschulkindern	65
4.1.2 Kindgemäße Inhalte im Englischunterricht	66
4.2 Authentizität	69
4.2.1 Authentizität von Unterrichtsmaterialien	70
4.2.2 Authentizität der Sprache	71
4.2.3 Authentizität der Lebenswirklichkeit	72
4.2.4 Didaktisierung und Semi-Authentizität	73
4.3 Visualisierung	75
4.4 Multisensorisches Lernen	78
4.5 Einsprachigkeit	79
5. Methodische Vielfalt	80
5.1 Wortschatzeinführung und -aufbau	80
5.1.1 Voraussetzungen des Erlernens englischer Wörter	80
5.1.2 Techniken der Wortschatzvermittlung	81
5.2 Hören und Verstehen authentischer Kinderliteratur – <i>storytelling</i>	85
5.2.1 Auswahlkriterien	85
5.2.2 Unterstützende Medien	86
5.2.3 Techniken des <i>storytelling</i>	87
5.3 Handelndes, kreatives, gestaltendes, entdeckendes, experimentierendes und spielerisches Englischlernen	89
5.3.1 Lernspiele	90
5.3.2 Dialogisierung und <i>plays</i>	92
5.3.3 Einsatz von Handpuppen	93
5.3.4 Einsatz von <i>rhymes, poems</i> und <i>songs</i>	94
5.4 Fächerübergreifendes Englischlernen	95
6. Medien	97
6.1 Unterrichtsmedien und -materialien	97
6.2 Auswahlkriterien für Lehr- und Lernmittel	99
6.2.1 Prüffragen zum Prinzip des Themen- und Situationsbezugs	99
6.2.2 Prüffragen zum Prinzip der Authentizität	100
6.2.3 Prüffragen zum Prinzip der Visualisierung	100
6.2.4 Prüffragen zum Prinzip des multisensorischen, spielerischen, darstellenden, gestaltenden, entdeckenden und experimentierenden Lernens	100
6.3 Interaktive Medien	101
6.3.1 Rahmenbedingungen für den Einsatz von Computern	102
6.3.2 Möglichkeiten des Computereinsatzes im Unterricht	103
6.3.3 Grenzen	104
7. Förderkonzepte	106
7.1 Ausspracheschulung	106
7.1.1 Aspekte und Bedeutung der Aussprache	107
7.1.2 Bausteine der Aussprache	108
7.1.3 Ausspracheprobleme und gezielte methodische Schulung	109
7.1.4 Medien und Ausspracheschulung	120
7.2 Hörverstehensschulung	120
7.2.1 Der Prozess des Hörverstehens	121

7.2.2 Systematik der Anbahnung von Hörverstehen	123
7.2.3 Auswahlkriterien für Übungen zum Hörverstehen	128
7.3 Vorsichtige Integration des Schriftbildes	131
7.4 Binnendifferenzierung	136
7.4.1 Ebenen	137
7.4.2 Umsetzungsmöglichkeiten differenzierender Maßnahmen	138
7.4.3 Grenzen	142
7.5 Kognitiverende Aspekte	144
7.5.1 Kognition und Grundschul-Englischunterricht	144
7.5.2 Prozessorientierte Englischdidaktik – das Lernen lernen	145
7.5.3 Lernstrategien	147
8. Lernstandsüberprüfung und Leistungsevaluation	151
8.1 Lernzielkontrollen und Ergebnissicherung	151
8.1.1 Formen der Lernzielkontrolle	152
8.1.2 Kriterien zur Erstellung von Lernzielkontrollen	153
8.1.3 Beispiele grundschulrelevanter Aufgabentypen	154
8.2 Die Rolle des Fehlers	156
8.3 Fehleranalyse	158
8.3.1 Formbezogene Fehleranalyse	158
8.3.2 Strategiebezogene Fehleranalyse	159
8.4 Fehlerprophylaxe	161
8.5 Fehlertherapie	162
8.5.1 Fehlertoleranz	163
8.5.2 Fehlerverbesserung	164
8.6 Portfolio	166
9. Planung von Englischstunden	170
9.1 <i>Classroom management</i>	170
9.2 <i>Classroom discourse</i>	170
9.3 Planung einer Unterrichtseinheit	173
9.3.1 Bestimmung der Stundenziele	173
9.3.2 Schwierigkeitsanalyse des englischsprachlichen Materials im Hinblick auf die Klasse und ihren Leistungsstand	174
9.3.3 Die Begründung methodischer Entscheidungen	175
9.3.4 Die Skizzierung des geplanten Stundenverlaufs	176
9.4 Unterrichtsphasen	176
10. Praktische Beispiele	179
10.1 Unterrichtseinheit: <i>Rudolph, the red-nosed reindeer</i> – eine amerikanische Weihnachtsgeschichte (4. Klasse)	179
10.2 Unterrichtseinheit: <i>Barty's Ketchup Catastrophe</i> (3. Klasse)	186
Stichwortverzeichnis	191
Literatur	194