

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung.....	9
2	Lernkontext Praktikum.....	13
2.1	Was ist ein Praktikum?.....	13
2.1.1	Definition von Schul- und Unterrichtspraktikum.....	13
2.1.2	Praktika aus der Perspektive der historischen Lehrerbildungsforschung	15
2.1.3	Praktika in der Lehrerausbildung – internationale Perspektiven...	20
2.1.4	Fachliteratur zu Schulpraktika	22
2.2	Die Stellung des Praktikums im Lehrplan der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	24
2.3	Die Praxis des Praktikums.....	58
2.3.1	Hochschulische Organisationsstrukturen für Praktika	58
2.3.2	Pädagogische und didaktische Aufgaben in Praktika	61
2.4	Das Praktikum als Lerngelegenheit für Studierende: Lerntheoretische Aspekte.....	70
2.5	Schülerspezifische Lernprozessorientierung	75
2.5.1	Prozessbezogene Unterrichtsentwicklung: Dimensionen	75
2.5.2	Prozessbezogene Unterrichtsentwicklung: Handlungs- und Kompetenzbereiche	80
3	Das Praktikum im Beziehungsgeflecht der theoretischen Grundausbildung an Hochschulen.....	85
3.1	Grundmerkmale des Theorie-Praxis-Verhältnisses	85
3.2	Die Brückenfunktion des Praktikums.....	89
3.3	Die beteiligten Domänen.....	91
3.4	Wissensarten und Könnensdimensionen	93
3.5	Eine neue Sicht der Transformation von Wissen in Können.....	97
3.6	Verdrängte Praxiserfahrungen der Grundausbildung und ihre impliziten Theorieverständnisse.....	99
4	Dilemmata der schulpraktischen Ausbildung.....	101
4.1	Das Dilemma des Gefälles zwischen Expert/inn/en und Noviz/inn/en.....	101
4.2	Das Dilemma der Nicht-Verfügbarkeit oder: die Beherrschung des Nicht-Beherrschbaren	103
4.3	Das Dilemma zwischen explizitem und implizitem Wissen	105
4.4	Das Dilemma zwischen Lernen und Beurteilen	107

5	Eine Theorie des Handelns im Praktikum.....	111
6	Empowerment als Rahmenkonzept der Entwicklungsprozesse in der Schulpraxis.....	123
6.1	Der Begriff Empowerment.....	123
6.2	Die Relevanz des Begriffs Empowerment	127
6.3	Empowerment von Lehrpersonen	128
6.4	Möglichkeiten der Nutzung des Empowerments für die Lehrerbildung und im Besonderen für die berufspraktische Ausbildung	131
6.4.1	Lehrerbildung allgemein.....	132
6.4.2	Praxiserfahrungen, Praxisausbildung.....	135
6.5	Empowerment und Bildungstheorien.....	138
6.6	Empowerment und Allgemeinbildung	141
7	Empowerment im Schulpraktikum.....	143
7.1	Förderung der professionellen, individuellen Entwicklung von Lehramtsstudierenden	143
7.1.1	Hinderliche und förderliche Bedingungen der Individualisierung im Praktikum	144
7.1.2	Ansatzpunkte für die Individualisierung.....	145
7.1.3	Die Diagnostik des individuellen Lernbedarfs von Praktikant/inn/en.....	148
7.2	Emotionen im Praktikum	151
7.2.1	Zur Definition von Emotionen.....	152
7.2.2	Die Bedeutung von Emotionen im Praktikum	154
7.2.3	Entstehungsbedingungen von Emotionen im Praktikum	161
7.3	Optimierung von Feedbackschlaufen.....	163
7.3.1	Das Grundverständnis des Lernens im Praktikum	164
7.3.2	Positionen zur Gestaltung von Feedbackschlaufen für den Theorie-Praxis-Bezug	166
7.3.3	Kooperationsmodelle als Feedbackschlaufen im Kontext von Coaching und Mentoring	172
7.3.4	Fazit	186
7.4	Passung sozialer Interaktionen.....	187
7.4.1	Systematisierungsvorschlag für Interaktionen im Mentoring	189
7.4.2	Dialogische Interaktionsformen zum Empowerment im Praktikum.....	191
7.4.3	Die Überprüfung der gängigen Feedbackpraxis in Unterrichtsbesprechungen.....	200
7.4.4	Interaktionsformen und Empowerment.....	202

7.5 Szenarien der Schulentwicklung	202
7.5.1 Dezentralisierung der Bildungssysteme	203
7.5.2 Neuere berufliche Leitbilder	204
7.5.3 Standards der Lehrerbildung	207
7.5.4 Wirksamkeit schulpraktischer Studien.....	208
7.5.5 Herausforderungen der Schulentwicklung.....	210
7.5.6 Partizipation an Schulentwicklung.....	213
7.5.7 Szenarien für die Vermittlung von Schulentwicklungscompetenzen im Praktikum	215
8 Empowerment durch Schulpraktika: Grundlagen und Modelle für die Implementation.....	219
8.1 Leistungen des Lehr-Lernfeldes Hochschule	221
8.2 Leistungen des Lehr-Lernfelds Schule	224
8.3 Makromodell des Zusammenspiels unterschiedlicher Lehr-Lernfelder im Praktikum	227
8.4 Mikromodell für die Interaktion im Praktikum	230
8.5 Kooperationsmodell zwischen den Lehr-Lernfeldern	236
8.5.1 Inhaltliche Bestimmung der Kommunikation	238
8.5.2 Institutionelle Maßnahmen zur Sicherung der Kooperation	241
9 Ausblick.....	243
Literaturverzeichnis.....	247
Sachwortregister.....	277
Autorinnen und Autoren.....	280