

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
1 Einleitung	11
2 Theoretische Grundlegung	15
2.1 Die Notwendigkeit früher Prävention	15
2.1.1 Defintion kindlicher Gefühls- und Verhaltensstörungen	15
2.1.2 Klassifikation und Diagnostik von Gefühls- und Verhaltensstörungen ...	17
2.1.3 Prävalenz und Persistenz von Gefühls- und Verhaltensstörungen	22
2.1.4 Entwicklungsverläufe	29
2.1.5 Implikationen für die Prävention im Vorschulalter	33
2.2 Kindliche Entwicklung im Spiegel der Resilienzforschung	33
2.2.1 Charakteristika des Resilienzkonzepts	34
2.2.2 Die Entwicklung problematischen oder resilienten Verhaltens	36
2.2.3 Bedingungsfaktoren resilienter Entwicklungsverläufe	47
2.2.4 Implikationen für die Prävention im Vorschulalter	64
2.3 Emotional-soziale Kompetenzentwicklung im Vorschulalter	65
2.3.1 Entwicklungsaufgaben des Vorschulalters	65
2.3.2 Kompetenzdiskurs	68
2.3.3 Emotionale Kompetenz	69
2.3.4 Soziale Kompetenz	78
2.3.5 Auswirkungen emotionaler und sozialer Kompetenz	84
2.3.6 Implikationen für die Prävention im Vorschulalter	88
2.4 Der aktuelle Stand der Präventionsforschung	89
2.4.1 Definition und Ziele von Prävention	89
2.4.2 Klassifikation von Präventionsmaßnahmen	89
2.4.3 Anforderungen an Prävention	91
2.4.4 Wirksamkeit von Präventionsprogrammen für Kinder	95
2.4.5 Soziale Kindertrainings	101
2.4.6 Implikationen für zukünftige Forschungsaufgaben	116
3 Grundlagen des Präventionsprogramms „Lubo aus dem All!“	119
3.1 Wissenschaftliche Fundierung	120
3.1.1 SKI als individuelles Verarbeitungsmuster	121
3.1.2 SKI als aktueller Verarbeitungsprozess	122

6 Inhaltsverzeichnis

3.1.3 SKI als proximaler Risikofaktor	126
3.1.4 Implikationen für die Prävention im Vorschulalter	128
3.1.5 Die Ableitung von Förderzielen aus dem SKI-Modell	129
3.2 Kompetenz- und Entwicklungsorientierung	131
3.2.1 Zielgruppe	131
3.2.2 Ziele von „Lubo aus dem All!“	132
3.3 Programmcharakteristika	132
3.3.1 Das Trainingscurriculum	133
3.3.2 Die Transfermaßnahmen	149
3.4 Konsistente Implementierung	151
3.4.1 Integration in den Kindergarten	151
3.4.2 Information des Umfeldes	152
3.4.3 Geschulte Erzieherinnen	153
4 Zielsetzung der Arbeit und Hypothesen	155
4.1 Trainingseffekte	155
4.1.1 Verbesserung der sozial-emotionalen Kompetenzen in der Gesamt- gruppe	155
4.1.2 Verringerung der Verhaltensprobleme in der Gesamtgruppe	157
4.1.3 Verbesserung der emotional-sozialen Kompetenzen der Risikokinder... ..	159
4.1.4 Verringerung der Verhaltensprobleme der Risikokinder	161
4.2 Moderatorhypothesen	163
4.3 Formative Evaluation und Implementierung	164
4.3.1 Implementierung	164
4.3.2 Auswirkungen des Förderprogramms	165
5 Methodik	167
5.1 Beschreibung des Projekts: Studiendesign	167
5.1.1 Evaluationsprofil	168
5.1.2 Pilotuntersuchung	169
5.2 Stichprobe	170
5.2.1 Stichprobenrekrutierung	170
5.2.2 Drop-out-Analysen	171
5.3 Untersuchungsdurchführung	172
5.4 Messinstrumente	173
5.4.1 Wallys Problemlösetest	173
5.4.2 Soziometrie	174
5.4.3 Fragebogen für ErzieherInnen von Klein- und Vorschulkindern (C-TRF)	175
5.4.4 Preschool Social Behavior Questionnaire (PSBQ)	176
5.4.5 Grundintelligenztest Skala 1 (CFT 1)	176
5.4.6 Implementierungsbögen	177
5.4.7 Teilnahmeverhalten der Risikokinder	178

5.5 Auswertungsmethodik	179
5.5.1 Effektstärke	180
5.5.2 Moderatoren	181
6 Ergebnisse	183
6.1 Deskriptive Auswertung	183
6.1.1 Stichprobenbeschreibung	183
6.1.2 Die Risikobelastung der Stichprobe	184
6.2 Inferenzstatistische Auswertung	190
6.2.1 Trainingseffekte in der Gesamtgruppe	191
6.2.2 Trainingseffekte in Bezug auf die Risikokinder	215
6.2.3 Moderatorhypothesen	238
6.2.4 Formative Evaluation und Implementierung	239
6.2.5 Zusammenfassung der Ergebnisse und Überblick über die Trainingseffekte	251
7 Diskussion	259
7.1 Implementierung des Förderprogramms	259
7.1.1 Programmimplementierung	260
7.1.2 Teilnehmerzufriedenheit	261
7.1.3 Vorschläge zur Überarbeitung des Manuals	262
7.2 Wirkungsevaluation	264
7.2.1 Kurzfristige Wirkungsevaluation	264
7.2.2 Langfristige Wirkungsevaluation	267
7.2.3 Methodenkritische Diskussion	270
7.3 Abschließende Bewertung und Ausblick	272
8 Verzeichnisse	275
8.1 Literaturverzeichnis	275
8.2 Abbildungsverzeichnis	298
8.3 Tabellenverzeichnis	299
9 Anhang	302