

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
---------------	---

Teil A Konzepte

<i>Heinz-Elmar Tenorth</i> Wurzeln der Reformpädagogik	13
<i>Klaus-Jürgen Tillmann</i> Erziehungswissenschaft und Reformpädagogik auf der Anklagebank?	19
<i>Ulrich Herrmann</i> Verantwortung und Bewährung. Demokratiepädagogische Praxis in der Reformpädagogik	24
<i>Jürgen Oelkers</i> Kritische Fragen an die Geschichte der Reformpädagogik	38
<i>Theodor Schulze</i> Gute Gründe für Reformpädagogik – damals und heute	63
<i>Wolfgang Edelstein</i> Verantwortungspädagogik. Eine reformpädagogische Perspektive	77
<i>Micha Brumlik</i> Jüdische Reformpädagogik?	84
<i>Joachim Bauer</i> Die Bedeutung der Beziehung für schulisches Lehren und Lernen	95
<i>Werner Esser</i> Begabtenförderung als reformpädagogisch angelegter Prozess der Persönlichkeitsförderung im Internat	102

Teil B Praxis

I. Unterricht

<i>Erika Risse</i> Umgang mit Heterogenität – auch am Gymnasium	113
<i>Susanne Thurn</i> Lohnende Leistung	124

Dirk Kamps

Schülerinnen und Schüler wollen autonom lernen!

Personalisiertes Lernen: das Institut Beatenberg und seine Lernkultur 132

Andreas Müller

Jedem seine eigene Schule in der Schule 141

Ingrid Ahlring

Individuell Fördern – Zwischen Sisyphusarbeit und Selbstverständlichkeit..... 148

Ulrike Kegler

„Eine Jugendschule“ 156

Erika Risse

Die Reformpädagogik hat das digitale Zeitalter erreicht –

... und bleibt sich dennoch treu – 162

Ulla Kreutz

Der gemeinsame Unterricht im Team-Kleingruppenmodell (TKM)

der Gesamtschule Holweide in Köln 171

II. Überunterrichtliches Lernen

Hartwig Henke

Die »High Seas High School« – eine Schule auf dem Meer 181

Bettina Karstens

GeoCaching mit Schülern – gemeinsam lernen, forschen, entdecken 188

Marco Fileccia und Tina Dietrich

Schüler übernehmen Verantwortung als Medien-Scouts:

von Peers zu Peers 195

Jörg Allhoff

„Plötzlich ist er ein ganz anderer Schüler“

Außerschulische Lernorte – ein indirekter Erzieher 202

Christine Biermann

Kinder und Erwachsene stärken – das Präventionskonzept der

Laborschule gegen sexuellen Missbrauch 207

Barbara Hanusa

Verstehen heißt: Einsehen wie es kommt!

Ein Beitrag zu Nähe und Distanz in der Ecole d'Humanité 215

Thomas Häcker

Portfolio – ein Medium zur Optimierung und Humanisierung des Lernens.. 221

III. Organisation

<i>Erika Risse</i>	
Reformpädagogik und Schulleitung	234
<i>Wolf-Dieter Hasenclever</i>	
Reformpädagogik – Bildung für Nachhaltige Entwicklung	243
<i>Inge Hansen-Schaberg</i>	
Geschlechterkonstruktionen in reformpädagogischen Kontexten	250
<i>Christof Laumont</i>	
Wie ich lebe und mich gebe – Internat versus Ganztagschule	257
<i>Helga Boldt</i>	
Gegründet 2009: Die Neue Schule Wolfsburg	263

IV. Voneinander lernen

<i>Hans Brügelmann, Axel Backhaus und Hans Kroeger</i>	
»Blick über den Zaun«	
Selbstorganisation und Weiterentwicklung reformpädagogischer Praxis	271
<i>Josef Watschinger</i>	
Der Schulverbund Pustertal	278
<i>Christian Petry</i>	
Aus der Wundertüte – reformpädagogische Initiativen der Forschungsgruppe Modellprojekte	291

Teil C Perspektiven

<i>Ulrich Herrmann</i>	
Die Zukunftsschule	299
<i>Schulverbund „Blick über den Zaun“. Reformpädagogische Arbeitsstelle</i>	
Was ist eine gute Schule? Leitbild und Standards	307
Autorenspiegel	350