

Inhaltsverzeichnis

Eva Heran-Dörr, Hartmut Giest und Carmen Archie
Editorial.....9

Konstruktion und Instruktion als didaktische Kategorien

Hartmut Giest:
Lernen und Lehren im Sachunterricht –
Zum Verhältnis von Konstruktion und Instruktion.....15

Gabi Reinmann:
Das schwierige Verhältnis zwischen Lehren und Lernen:
Ein hausgemachtes Problem?.....25

Kornelia Möller:
Konstruktion vs. Instruktion oder Konstruktion durch
Instruktion? Konstruktionsfördernde
Unterstützungsmaßnahmen im Sachunterricht.....37

Martin Wellenreuther:
Jenseits von Konstruktion und Instruktion
Eine Diskussion auf der Grundlage neuerer experimenteller
Forschung.....51

Andreas Nießeler:
Sokratische Mäeutik als Modell moderat-konstruktiver
Instruktion im Sachunterricht?.....63

Konstruktion und Instruktion beim Lernen und Lehren im naturwissenschaftlichen Bereich

Pia Altenburger und Erich Starauschek:
Physikalische Themen im Sachunterricht
Baden-Württembergs in den Jahrgangsstufen 3 und 4.....71

Sonja Alberts und Hartmut Giest:

Lernen an Experimentierstationen im
Science Center.....79

Astrid Kaiser und Britta Puls:

Instruktion durch Sachunterrichtsfilme und
handlungsorientierter eigenaktiver Sachunterricht
im empirischen Vergleich.....87

*Alexander Rachel, Christof Wecker, Eva Heran-Dörr,
Hartmut Wiesner und Frank Fischer:*

Wie wenig Instruktion ist zu wenig? Ergebnisse einer
Unterrichtsstudie zur Einführung einer Modellvorstellung
im Sachunterricht.....95

Gwendo Ranger, Sabine Martschinke und Bärbel Kopp:

„Olli, weißt du, an was das liegt?“ Soziale und kognitive
Aktivierungsmaßnahmen in kooperativen Lernphasen
des naturwissenschaftlichen Unterrichts in der Grundschule.....103

Regina Rojek, Brunhilde Marquardt-Mau und Judith Werther:

Evolution als Thema im Sachunterricht –
zwischen Instruktion und Konstruktion.....111

Veronika Schwelle, Katrin Lohrmann und Andreas Hartinger:

Woran machen Kinder Gemeinsamkeiten zwischen
Phänomenen fest? Prozedurales und konzeptuelles
Wissen von Drittklässlern zu Hebeln.....119

Anja Vocilka und Marcus Schrenk:

Fotosynthese – (k)ein Thema für die Grundschule?
Schülervorstellungen über pflanzenphysiologische
Prozesse und Möglichkeiten ihrer Veränderung
im naturwissenschaftlichen Sachunterricht.....127

Konstruktion und Instruktion beim Lernen und Lehren im gesellschaftswissenschaftlichen Bereich

Egbert Daum:

Subjektives Kartographieren als Welt-Konstruktion
Wider den Instruktivismus der „Einführung in das
Kartenverständnis“.....135

Eva Gläser und Andrea Becher:

Kompetenzorientierung im historischen Lernen –
Eine Analyse schriftlicher Lernaufgaben in Schulbüchern..... 143

Sabine Bietenhader und Markus Kübler:

Historisches Denken von 4 bis 10-jährigen Kindern –
Ergebnisse einer Pilotstudie..... 151

Gerhard Handschuh:

Heimat – Identitätskonstrukt zwischen globalen
und regionalen Ansprüchen der Gegenwart..... 159

Nina Kiewitt:

Kindliches Erleben politischer Phänomene –
Vorstellung eines phänomenografischen
Forschungsvorhabens..... 167

Konstruktion und Instruktion als Herausforderung für die Aus- und Weiterbildung pädagogischer Fachkräfte

Sophia Bietenhard:

Leitende Beispiele: Impulse zur Instruktion und
Konstruktion in der Ausbildung von Lehrerinnen und
Lehrern..... 175

Nicole Kuhn, Eva-Maria Lankes und Mirjam Steffensky:

Vorstellungen von pädagogischen Fachkräften zum
Lernen von Naturwissenschaften..... 183

Sabine Streller, Manja Erb und Claus Bolte:

Lehrerinnen und Lehrer kooperieren –
Die „Projektgruppe Naturwissenschaften“..... 191

Sandra Tänzer:

Wie bewältigen Lehramtsanwärterinnen die Planung
von Sachunterricht? – Erste Ergebnisse aus einem
Forschungsprojekt..... 199

Autorinnen und Autoren..... 207