

Inhalt

Vorwort.....	8
1 Einleitung.....	9
1.1 Begründung des Themas der Forschungsarbeit.....	9
1.2 Forschungsleitende Fragestellung sowie pädagogisch-theoretischer und schulpraktischer Nutzen der Arbeit.....	11
1.3 Aufbau und Struktur der Forschungsarbeit	13
2 Übersicht über den Forschungsgegenstand mittels einer Grundlegung des theoretisch-pädagogischen Bezugsrahmens von Ganztagsschule	17
2.1 Begriffsbestimmung und definitorischer Klärungsbedarf von Ganztagsschule.....	17
2.1.1 Einführende Betrachtung der Aspekte „Schule“ und „ganztags“	18
2.1.2 Verschiedene Definitionsansätze und Formen von Ganztagsschule	28
2.2 Entwicklungslinie der Ganztagsschule in Deutschland.....	38
2.2.1 Historische Traditionslinien der gebundenen Ganztagsschule in Deutschland und Einfluss auf die heutige Entwicklung.....	39
2.2.2 Spezifische Auswirkungen des Bundesinvestitionsprogrammes „Zukunft, Bildung und Betreuung“ (IZBB) auf den Ausbau der Ganztagsschulen.....	49
2.3 Ausgewählte Begründungsmodelle für die Forderung nach Ganztagsschulen	54
2.3.1 Einordnung der erweiterten Schulzeit in die Kontextdimension von Schule.....	54
2.3.2 Gesellschaftlicher Begründungsansatz: Ganztagsschule zur Stärkung der sozialerzieherischen Funktion von Schule	57
2.3.3 Familien- und sozialpolitischer Begründungsansatz: Ganztagsschule als Teil sozialer Infrastruktur	65
2.3.4 Bildungspolitischer und schulpädagogischer Begründungsansatz: Ganztagsschule als Reaktion auf gewandelte Bildungsanforderungen ...	69
2.4 Initiierung und Implementierung der gebundenen Ganztagsschule als Innovation in Bayern	74
2.4.1 Spezifische Auswirkungen des Investitionsprogrammes IZBB auf das Bundesland Bayern	74
2.4.2 Definition und Verständnis von gebundener Ganztagsschule in Bayern.....	75
2.4.3 Quantitative Entwicklung und Ausbaustand gebundener Ganztagsschulen in Bayern	78
2.5 Pädagogische Argumentation zur Analyse von Schlüsselfaktoren der Implementierung gebundener Ganztagsschulen in Bayern	85

2.5.1	Ausgewählte pädagogisch-konzeptionelle und organisatorisch- strukturelle Dimensionen und Gestaltungslinien gebundener Ganztagschulen in Bayern	85
2.5.2	Pädagogische Grundlegung der Analyse von Gelingensfaktoren unter Einbezug der Innovations-, Schulentwicklungs-, Schulbegleit- und Schulqualitätsforschung	109
3	Darstellung des Forschungsstandes zur Implementierung gebundener Ganztagschulen in Bayern	143
3.1	Grundsätzliches zur Forschungslage zu Ganztagschulen	143
3.2	Forschungsstand zur Qualität und gelungenen Implementierung der Innovation Ganztagschule in Bayern	144
4	Grundlegung und methodologische Darstellung des Forschungsgangs	152
4.1	Forschungsansatz	152
4.1.1	Aspekte qualitativer Sozialforschung im Forschungsgang	152
4.1.2	Fallstudie als Forschungszugang und Basisdesign zur Erstellung von Schulporträts	153
4.1.3	Das Schulporträt als wissenschaftlicher Zugang zur Analyse von Schlüsselfaktoren	162
4.1.4	Gütekriterien	176
4.2	Forschungsdesign	179
4.2.1	Darstellung des Untersuchungsdesigns auf Grundlage der bisherigen Überlegungen	179
4.2.2	Feldzugang und Rolle der Forschenden	182
4.3	Forschungsmethodik	184
4.3.1	Datenerhebung und Datenauswertung	185
4.3.2	Datenauswertung und Folgerungen für den weiteren Forschungsgang	193
4.3.3	Ansatz einer retrospektiven Methodenkritik	194
5	Darstellung von fünf Schulporträts gebundener Ganztagschulen auf Basis ausgewählter Dimensionen des pädagogisch-theoretischen Bezugsrahmens	197
5.1	Fallbeschreibungen der Schulen anhand ausgewählter Dimensionen der Struktur- und Prozessebene	197
5.1.1	Schule A	199
5.1.2	Schule B	211
5.1.3	Schule C	214
5.1.4	Schule D	224
5.1.5	Schule E	229
5.2	Interpretation der Forschungsergebnisse im Sinne der Schulentwicklung und schulpädagogische Argumentation auf Grundlage der forschungsleitenden Fragestellungen	235
6	Ableitung bedeutsamer Schlüsselfaktoren für die gelungene Implementierung gebundener Ganztagschulen in Bayern	252
7	Formulierung von Gestaltungs- und Handlungsempfehlungen zur gelungenen Implementierung gebundener Ganztagschulen in der Praxis auf Grundlage ausgewählter Schlüsselfaktoren	266
7.1	Ausgewählte Handlungsfelder der Mittel- und Raumdimension	266

7.2	Ausgewählte Handlungsfelder der Kontext- und Steuerungsdimension	273
7.3	Ausgewählte Handlungsfelder der Gestaltungs- und Personaldimension	290
7.4	Ausgewählte Handlungsfelder der Inhalts- und Zieldimension	305
7.4.1	Gewandelte Lehr-, Lern- und Unterrichtskultur an Ganztagschulen ...	305
7.4.2	Integration von Freizeitangeboten in das Ganztagskonzept	307
7.4.3	Öffnung und Sozialraumverankerung der Schule	308
7.4.4	Zeitgestaltung und Rhythmisierung	309
7.4.5	Elternrolle und Elternpartizipation	309
7.5	Ausgewählte Handlungsfelder in der Qualitätsdimension	312
7.6	Ausgewählte Handlungsfelder der Entwicklungs- und Zeitdimension	317
8	Fazit und Perspektiven für den weiteren Ausbau von Ganztagschulen in Bayern	323
9	Literatur	327
10	Abbildungen	356
11	Tabellen	358
12	Abkürzungen	359
13	Anhang	361