

# Inhaltsverzeichnis

Danksagung .....	9
<b>1 Einführung und Vorüberlegungen .....</b>	<b>11</b>
<b>1.1 Professionalität im Lehrerberuf .....</b>	<b>14</b>
1.1.1 Merkmale und Anforderungen des Lehrerberufs.....	14
1.1.2 Professionen, Professionalität und professionelle Entwicklung.....	22
1.1.3 Kompetenzen und Kompetenzmodelle.....	35
1.1.4 Standards und deren Evaluation .....	47
<b>1.2 Lehrerbildung als Weg der Entwicklung von Professionalität .....</b>	<b>54</b>
1.2.1 Situation der Lehrerbildung.....	54
1.2.2 Angebot der Lehrerbildung und dessen Nutzung .....	70
1.2.3 Lehrerbildungssystem, Studiengänge und Curricula .....	74
1.2.4 Wirkungsweise der Lehrerbildung.....	80
<b>1.3 Stand der empirischen Lehrerbildungsforschung .....</b>	<b>94</b>
1.3.1 Forschungsüberblick.....	96
1.3.2 Forschungsdesiderate.....	112
<b>2 Begründung und Anlage der empirischen Studie.....</b>	<b>115</b>
<b>2.1 Design und Methodik .....</b>	<b>115</b>
2.1.1 Ziele – Forschungsfragen – Grundannahmen .....	115
2.1.2 Design.....	116
2.1.3 Methodik .....	128
2.1.4 Hinweise für die Lektüre .....	140
<b>2.2 Stichproben .....</b>	<b>142</b>
2.2.1 Selbstbilder Lehramt .....	142
2.2.2 Fremdbilder Lehramt.....	147
2.2.3 Selbstbilder Zahnmedizin.....	149
2.2.4 Interviews .....	150

<b>3</b>	<b>Eingangsbedingungen</b>	<b>151</b>
3.1	<b>Demografische Merkmale</b>	<b>152</b>
3.1.1	Geschlecht und Alter	152
3.1.2	Familienstand bzw. Partnerschaft und eigene Kinder	153
3.1.3	Konfessions- bzw. Religionszugehörigkeit	154
3.2	<b>Soziale Herkunft</b>	<b>154</b>
3.2.1	Sozioökonomische Stellung	160
3.2.2	Kulturelles Kapital der Familie	169
3.2.3	Soziales Kapital der Familie	177
3.2.4	Ergebnisse im Vergleich	186
3.3	<b>Schulischer Bildungsweg und Vorbildung</b>	<b>188</b>
3.3.1	Ort des Erwerbs der Hochschulreife	188
3.3.2	Gymnasiale Oberstufe und andere weiterführende Schulen	189
3.3.3	Schulnoten in der Abiturprüfung	191
3.3.4	Besuch des Religionsunterrichts	194
3.3.5	Aktivitäten vor dem Studium	195
3.3.6	Sprachkenntnisse	198
3.4	<b>Vorerfahrungen</b>	<b>198</b>
3.4.1	Pädagogische Vorerfahrungen	199
3.4.2	Erfahrungen mit Schule und Lehrern	203
3.4.3	Erfahrungen mit familiärer Erziehung	207
3.4.4	Verhältnis der Erfahrungen in Schule und Familie	211
3.4.5	Berufswahlreife	213
3.5	<b>Persönlichkeitsmerkmale</b>	<b>215</b>
3.6	<b>Begleitumstände</b>	<b>230</b>
3.6.1	Finanzsituation	230
3.6.2	Wohnsituation und Umzüge	232
3.6.3	Mobilität	233
3.6.4	Kritische Lebensereignisse	237
3.7	<b>Studiensituation</b>	<b>240</b>
3.7.1	Hochschule und Studiengang	241
3.7.2	Europalehramt	242
3.7.3	Gewichtung der Studienfächer	243
3.7.4	Affinität zu einzelnen Fächern	244
3.7.5	Zeitlicher Studienaufwand	245
3.7.6	Besuchte Lehrveranstaltungen und absolvierte Schulpraktika	247
3.7.7	Verhältnis von Studien- und Freizeitaktivitäten (Prioritäten)	252
3.8	<b>Studienabbruch</b>	<b>256</b>

<b>4 Prozessmerkmale</b> .....	<b>265</b>
<b>4.1 Selbstregulative Fähigkeiten</b> .....	<b>265</b>
4.1.1 Belastungserleben und Gesundheit.....	266
4.1.2 Selbstwirksamkeitserwartung .....	287
<b>4.2 Überzeugungen und Werthaltungen</b> .....	<b>293</b>
4.2.1 Schul- und Erziehungseinstellungen .....	294
4.2.2 Religiosität .....	300
4.2.3 Schul-, Bildungs- und Erziehungsverständnis .....	306
<b>4.3 Motivationale Orientierungen</b> .....	<b>323</b>
4.3.1 Berufswahlmotivation.....	324
4.3.2 Berufliche Ziele .....	338
4.3.3 Inhaltsbezogenes Studieninteresse.....	341
4.3.4 Allgemeine Interessenlage und Studienorientierung .....	345
4.3.5 Fachwahlmotivation.....	352
4.3.6 Lern- und Leistungsmotivation.....	361
<b>4.4 Professionswissen</b> .....	<b>370</b>
4.4.1 Berufsbezogene Interessen und Kompetenzerwartungen .....	372
4.4.2 Perspektiven und Grenzen der Kompetenzselbsteinschätzung.....	386
<b>5 Ausbildungserfahrungen</b> .....	<b>391</b>
<b>5.1 Zufriedenheit mit der Ausbildung und deren Organisation</b> .....	<b>391</b>
5.1.1 Ausbildungsklima.....	392
5.1.2 Studienzufriedenheit.....	398
5.1.3 Curriculare Abstimmung.....	403
<b>5.2 Ausbildungskomponenten: Bedeutsamkeit, Qualität und Nutzen</b> .....	<b>407</b>
5.2.1 Bedeutsamkeitseinschätzung der Ausbildungskomponenten .....	408
5.2.2 Qualitätseinschätzung der Ausbildungskomponenten.....	427
5.2.3 Nutzenseinschätzung der Ausbildungskomponenten .....	432
5.2.4 Zusammenhänge zwischen Bedeutsamkeit, Qualität und Nutzen.....	436
5.2.5 Beurteilung der Lehrveranstaltungen.....	438
<b>5.3 Schulpraktika</b> .....	<b>448</b>
5.3.1 Erfolgserwartungen an und Erfolgserleben in Schulpraktika .....	449
5.3.2 Relevanz der Schulpraktika .....	459

<b>6 Zusammenfassung und Diskussion</b> .....	<b>465</b>
<b>6.1 Zusammenfassung und Diskussion der empirischen Studie</b> .....	<b>465</b>
6.1.1 Kurzbeschreibung der Studie.....	465
6.1.2 Eingangsbedingungen.....	468
6.1.3 Prozessmerkmale.....	483
6.1.4 Ausbildungserfahrungen.....	503
<b>6.2 Herausforderungen und Perspektiven</b> .....	<b>516</b>
6.2.1 Theoretische und modellbezogene Perspektiven.....	517
6.2.2 Herausforderungen für die Lehrerbildung.....	521
6.2.3 Empirische Lehrerbildungsforschung.....	529
<b>Literatur- und Quellenverzeichnis</b> .....	<b>535</b>
<b>Abkürzungsverzeichnis</b> .....	<b>572</b>
<b>Variablenübersicht</b> .....	<b>573</b>
<b>Abbildungs- und Tabellenverzeichnis</b> .....	<b>577</b>