

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	<b>8</b>
<b>Einleitung</b> .....	<b>10</b>
<b>Teil I: Selbstgesteuertes Lernen im Projekt: Anspruch und Wirklichkeit</b> .....	<b>16</b>
<b>1. Bestandsaufnahme selbstgesteuerten Lernens und abzuleitende Merkmale für schulische Lernprozesse</b> .....	<b>18</b>
1.1 Definition selbstgesteuerten Lernens .....	18
1.2 Selbstgesteuertes Lernen als multidimensionales Konstrukt .....	22
1.2.1 Modell der Kognitionspsychologie .....	22
1.2.2 Das Rahmenmodell selbst regulierten Lernens (Boekaerts) .....	23
1.2.3 Die sozial-kognitive Perspektive (Pintrich) .....	25
1.2.4 Vergleich der Modelle .....	25
1.2.5 Forschungen zum selbstgesteuerten Lernen .....	27
1.2.6 Missverständnisse .....	27
1.3 Konsequenzen für selbstgesteuertes Lernen in der Schule .....	30
1.4 Zusammenfassung: Merkmale selbstgesteuerten Lernens .....	30
<b>2. Projektunterricht im Spiegel der Literatur</b> .....	<b>35</b>
2.1 Vorgehen .....	35
2.2 Die Projektmethode nach Karl Frey .....	36
2.2.1 Kriterien .....	36
2.2.2 Darstellung und Analyse des Modells .....	37
2.2.3 Matrix einer selbstgesteuerten Lernumgebung .....	43
2.3 Projektunterricht nach Wolfgang Emer und Klaus-Dieter Lenzen .....	44
2.3.1 Kriterien .....	44
2.3.2 Darstellung und Analyse des Modells .....	44
2.3.3 Matrix selbstgesteuerten Lernens .....	48
2.4 Projektunterricht nach Herbert Gudjons .....	49
2.4.1 Kriterien .....	49
2.4.2 Darstellung und Analyse des Modells .....	49
2.4.3 Matrix selbstgesteuerten Lernens .....	53

2.5 Projektunterricht nach Dagmar Hänsel .....	54
2.5.1 Kriterien.....	54
2.5.2 Darstellung und Analyse des Modells.....	56
2.5.3 Matrix selbstgesteuerten Lernens .....	58
2.6 Projektunterricht nach Hans Jürgen Apel und Michael Knoll .....	59
2.6.1 Kriterien.....	59
2.6.2 Darstellung und Analyse des Modells.....	61
2.6.3 Matrix selbstgesteuerten Lernens .....	62
2.7 Zusammenfassung.....	63
2.7.1 Kriterien.....	64
2.7.2 Modelle.....	64
2.7.3 Matrix selbstgesteuerten Lernens .....	65
<b>3. Projektarbeit in der Perspektive der Unterrichtspraxis .....</b>	<b>66</b>
3.1 Die Lehrerperspektive .....	67
3.1.1 Forschungsdesign .....	67
3.1.2 Methode.....	68
3.1.3 Auswertung.....	70
3.1.4 Darstellung und Interpretation der Ergebnisse .....	73
3.1.5 Zusammenfassung.....	78
3.2 Die Schülerperspektive .....	79
3.2.1 Forschungsdesign .....	79
3.2.2 Methode.....	81
3.2.3 Auswertung des Fragebogens und der Interviews.....	88
3.2.4 Darstellung und Interpretation der Ergebnisse .....	90
3.2.5 Zusammenfassung.....	108
3.3 Die Beobachterperspektive .....	109
3.3.1 Forschungsdesign .....	109
3.3.2 Auswertung.....	111
3.3.3 Darstellung und Interpretation der Ergebnisse .....	112
3.3.4 Zusammenfassung.....	124
<b>4. FAZIT.....</b>	<b>125</b>

## **Teil II: Selbstgesteuerte Kleingruppenprojektarbeit auf der Basis der PROGRESS-Methode: Ergebnisse einer Pilotstudie.... 129**

<b>1. Selbstgesteuerte Kleingruppenprojektarbeit auf der Basis der PROGRESS-Methode: Überblick über ein neues Projektmodell.....</b>	<b>131</b>
1.1 Rahmendefinition (zentrale Aspekte) .....	132
1.2 Das Projektmodell .....	133
1.3 Die PROGRESS-Methode: Wege der Umsetzung .....	138
<b>2. Forschungsdesign der Pilotstudie .....</b>	<b>140</b>
2.1 Methode .....	141
2.2 Stichprobe .....	142
2.3 Durchführung.....	143
2.4 Auswertung .....	145
<b>3. Ergebnisse der Teilstudie.....</b>	<b>145</b>
3.1 Darstellung und Interpretation der Ergebnisse.....	145
3.1.1 Deskriptive Daten .....	145
3.1.2 Hypothesenprüfung.....	150
3.2 Zusammenfassung .....	172
<b>4. Ergebnisse der Vollstudie .....</b>	<b>174</b>
4.1 Darstellung und Interpretation der Ergebnisse.....	174
4.1.1 Deskriptive Daten .....	174
4.1.2 Hypothesenprüfung.....	180
4.2 Zusammenfassung.....	221
<b>5. Fazit .....</b>	<b>223</b>
<b>Schlussbetrachtung.....</b>	<b>229</b>
<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>249</b>
<b>Tabellenverzeichnis .....</b>	<b>257</b>
<b>Anhang.....</b>	<b>262</b>