

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung	11
1.1 Einleitender Problemaufriss.....	11
1.2 Forschungsinteresse und Hauptfragestellungen.....	12
1.3 Aufbau der Arbeit.....	13
2 Systemische, ökologische und konstruktivistische Rahmentheorien	16
2.1 Einleitung.....	16
2.2 Systemtheoretischer Ansatz und ökologische Perspektive.....	18
2.2.1 Systemtheoretischer Ansatz.....	18
2.2.2 Die ökologische Perspektive.....	24
2.3 Konstruktivismus.....	27
2.3.1 Einleitung.....	27
2.3.2 Der Radikale Konstruktivismus.....	32
2.3.3 Grundlegung der Systemtheorie auf den Radikalen Konstruktivismus.....	39
2.3.4 Der Soziale Konstruktivismus.....	48
2.3.5 Konstruktivismus und Ethik.....	53
2.4 Selbstkonzept und Emotionen.....	54
2.4.1 Selbstkonzept.....	54
2.4.2 Emotionen.....	58
2.5 Zusammenfassung.....	61
3 Personengruppe und ausgewählte didaktische Entwürfe	63
3.1 Einleitung.....	63
3.2 Beeinträchtigungen der körperlichen und motorischen Entwicklung.....	65
3.3 Spezifische Aspekte des Selbstkonzepts.....	68
3.4 Didaktik unter den Leitbegriffen Bildung, Lernen und Interaktion.....	73
3.4.1 Leitbegriff Bildung.....	73
3.4.2 Leitbegriff Lernen.....	76
3.4.3 Leitbegriff Interaktion.....	78
3.5 Leitbegriff Konstruktion.....	81
3.5.1 Der systemisch-konstruktivistische Ansatz (Reich).....	81
3.5.2 Unterstützende Didaktik (Hansen).....	89
3.6 Vertrauensstheorie.....	98
3.6.1 Begriffsklärung und Theoretische Verortung.....	99
3.6.2 Grundaussagen und Bezüge zur eigenen empirischen Erhebung.....	100
3.7 Zusammenfassung.....	104
4 Das Konzept der Themenzentrierten Interaktion	106
4.1 Einleitung.....	106
4.2 Einflüsse und Fundierung der TZI.....	107
4.2.1 Frühe biografische Grenzerfahrungen.....	108
4.2.2 Psychoanalyse.....	108
4.2.3 Humanistische Psychologie.....	110

4.2.4	Philosophische Einflüsse	113
4.3	Systematik und Orientierungsebenen der TZI	117
4.3.1	Ebene der Theorie	119
4.3.2	Ebene der Methoden	123
4.3.3	Ebene der Techniken	137
4.4	Zusammenfassung	142
5	Darstellung des Forschungsprojektes und Explikation der Methodik	146
5.1	Konzeption des Projektes	146
5.1.1	Handlungsforschung und ihre Bedeutung für das vorliegende Projekt	146
5.1.2	Unterrichtsentwicklung und ihre Bedeutung für das vorliegende Projekt	149
5.1.3	Methodologische Grundfragen und Prinzipien	151
5.2	Umsetzung des Projektes	153
5.2.1	Zugang zum Feld	153
5.2.2	Die Arbeitsphasen des Projektes	154
5.3	Ziel und Fragestellungen	158
5.4	Beschreibung der Stichproben	160
5.5	Darstellung der Forschungsmethodik	165
5.5.1	Methodentriangulation	165
5.5.2	Methodenintegration und zeitlicher Verlauf	168
5.5.3	Unterricht aus der Beobachterperspektive	168
5.5.4	Erfassung der Sichtweisen der Lehrer	178
5.5.5	Erfassung der Sichtweisen der Schüler	186
5.5.6	Erfassung möglicher Veränderungen des Selbstwertgefühls	192
5.6	Phasen der Ergebnispräsentation	195
6	Darstellung der Ergebnisse	196
6.1	Kategoriengeleitete Ergebnisdarstellung – Unterrichtsanalysen	196
6.1.1	Elemente der TZI	196
6.1.2	Lehrerverhalten	204
6.1.3	Schülerverhalten	211
6.2	Kategoriengeleitete Ergebnisdarstellung – Lehrerinterviews	218
6.2.1	Subjektive TZI-Theorie	218
6.2.2	Unterrichtsimplementierung	219
6.2.3	Schülerpersönlichkeit	223
6.2.4	Schülergruppe	224
6.3	Kategoriengeleitete Ergebnisdarstellung – Schülerinterviews	225
6.3.1	Selbstkonzept	225
6.3.2	Beziehungsqualität	228
6.4	Ergebnisdarstellung zur Erfassung möglicher Veränderungen des Selbstwertgefühls	231
6.4.1	Charakterisierung der Stichprobe	232
6.4.2	Differenzen bezüglich der Zeitpunkte	233
6.4.3	Bezug Rohwerte – Normwerte	234

7 Interpretation der Ergebnisse und Beantwortung der Fragestellungen	237
7.1 Implementierung.....	237
7.2 Schülerpersönlichkeit.....	249
7.3 Beziehungsqualität.....	252
7.4 Methodenreflexion.....	257
7.4.1 Gütekriterien der Handlungsforschung	257
7.4.2 Glaubwürdigkeit	258
7.4.3 Geltungsbereich der Untersuchung.....	259
8 Synopse	261
8.1 Theoretische Ebene.....	261
8.2 Konzeptuelle Ebene	263
8.3 Ausblick: Forschungsdesiderata	272
Literaturverzeichnis	273
Abbildungsverzeichnis	291
Tabellenverzeichnis	292
Anhang	293