

## Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	7
<b>1 Einleitung: Zielstellungen und methodologische Überlegungen</b> .....	8
<b>2 Die Internationalität der Reformpädagogik: Forschungsdesiderate der historischen Erziehungswissenschaft</b>	
2.1 Die Internationalität der „Neuen Erziehung“ in der deutschen erziehungswissenschaftlichen Forschung .....	14
2.2 Ergebnisse der anglo-amerikanischen Forschung zur internationalen new education .....	19
<b>3 Die New Education Fellowship als institutionelle Repräsentation internationaler reformpädagogischer Aktivitäten im Spiegel der New Era</b>	
3.1 Beatrice Ensor, Elisabeth Rotten, Adolphe Ferrière: drei „(fast) vergessene Reformpädagogen“ .....	25
3.2 Spirituell-religiöse Ursprünge: Theosophie und Quäkertum .....	39
3.3 Die Fellowship 1921-1939	
3.3.1 Die Gründungskonferenz in Calais: Prinzipien und Ziele .....	53
3.3.2 „Determined to do something to help forward the movement“: Die internationalen Konferenzen der 1920er und -30er Jahre.....	61
3.3.3 Organisation und Finanzierung.....	79
3.3.4 Wissenschaftliche Ansprüche und Probleme ihrer Realisierung in internationaler Kooperation .....	101
3.4 Die Fellowship während des Zweiten Weltkriegs .....	117
3.5 Die Fellowship nach dem Zweiten Weltkrieg: Zusammenarbeit mit der UNESCO und Entwicklung zur World Education Fellowship .....	125
<b>4 Die New Era – Ein internationales Forum der Reformpädagogik im 20. Jahrhundert</b>	
4.1 Der Titel .....	132
4.2 Die Zielstellungen.....	134
4.2.1 Illustration und Legitimation der „Neuen Erziehung“ .....	134
4.2.2 „All shades of opinion“: Die New Era als Meinungsforum der „Neuen Erziehung“ .....	137
4.2.3 „Promote international education“: Internationale Bildung und Friedenspädagogik .....	140
4.2.4 „A chronicle [...], covering as wide a field as possible“: Dokumentation und Konservation .....	151

4.3	Verwaltung, Organisation und Herausgeberschaft .....	153
4.4	Aufbau und Inhalt der New Era in historischer Entwicklung .....	162
4.4.1	Editorial: "Der Aussichtsturm" (The Outlook Tower) .....	164
4.4.2	Aufsätze .....	170
4.4.3	Buchrezensionen (Book Reviews) .....	199
4.4.4	Internationale Notizen (International Notes) .....	206
4.4.5	Fragen und Antworten (Questions and Answers) .....	212
4.4.6	Briefe an den Herausgeber (Letters to the Editor) .....	222
4.4.7	Werbeanzeigen (Advertisements/ The Directory of Schools) .....	232
4.4.8	Grundsätze und Ziele der Fellowship (Principles & Aimes) .....	234
4.5	Inhaltliche Schwerpunkte: Die New Era 1920-1950 .....	235
4.5.1	Konzepte der „Neuen Erziehung“ .....	236
4.5.2	Schulische Umsetzung der „Neuen Erziehung“ .....	247
4.5.3	Die „Neue Psychologie“ .....	251
4.5.4	Experimentelle Forschung und „Experimente“ der „Neuen Erziehung“ .....	264
4.5.5	„Many look but only a few see“: Eltern als Adressaten der „Neuen Erziehung“ .....	269
4.5.6	Friedenspädagogik und Bildung zur Internationalität .....	276
4.5.7	„Preparation of citizenship in a democratic state“: „Neue Erziehung“ und Krieg .....	280
4.5.8	„Ästhetische Signaturen“: Abbildungen und ihre Funktionen in der New Era .....	285
<b>5</b>	<b>Die New Era und ihr Beitrag zur Internationalität der Reformpädagogik im 20. Jahrhundert: Eine kritische Analyse .....</b>	<b>292</b>
<b>6</b>	<b>Literatur- und Quellenverzeichnis</b>	
6.1	Primärliteratur	
6.1.1	The New Era .....	300
6.1.2	WEF Archiv London .....	308
6.1.3	Konferenzberichte und -beiträge .....	310
6.2	Sekundärliteratur	
6.2.1	Bis einschließlich 1945 .....	311
6.2.1	Nach 1945 .....	311
6.3	Internetquellen .....	321
<b>7</b>	<b>Tabellen- und Diagrammverzeichnis, Abbildungsnachweis</b>	
7.1	Tabellenverzeichnis .....	323
7.2	Diagrammverzeichnis .....	324
7.3	Abbildungsnachweis .....	324
<b>8</b>	<b>Abbildungen .....</b>	<b>326</b>