

Inhaltsverzeichnis

Hans-Joachim Fischer, Hartmut Giest und Detlef Pech:
Editorial: Von der Notwendigkeit eines Dialogs über
Denkstile und Forschungsformate in der Didaktik
des Sachunterrichts.....9

20 Jahre GDSU – ein Rückblick

Walter Köhnlein:
Forum 20 Jahre GDSU:
Hoffnungsvolle Anfänge und bleibende Aufgaben.....15
Roland Lauterbach:
Forum 20 Jahre GDSU:
Strukturen der Nachhaltigkeit im Gründungsprozess.....22
Helmut Schreier:
Forum 20 Jahre GDSU:
Der Perspektivrahmen Sachunterricht.....33

Konzeptionen und Entwicklungen der Sachunterrichtsdidaktik

Hans-Joachim Fischer:
20 Jahre GDSU – Rückblick und Ausblick.....39
Arnd-Michael Nohl:
Sachen und Bildung – Perspektiven einer Pädagogik der Dinge.....48
Kerstin Michalik:
Philosophieren im Sachunterricht –
Entwicklung, Bilanz und Perspektiven.....63
Detlef Pech:
Konstruktion Instruktion. Überlegungen zu einer
didaktischen Verwirrung.....71
Bernd Wagner:
Sachunterricht und seine Didaktik aus
anthropologisch-pädagogischer Perspektive.....81

<i>Jutta Wiesemann, Jochen Lange und Friederike Wille:</i> Qualitative Forschung zum und im Sachunterricht – Bilanz und Perspektiven.....	91
<i>Ute Stoltenberg, Sören Asmussen, Nadine Golly, Verena Holz, Thorsten Kosler, Susanne Offen und Bahadır Uzun:</i> Sachunterricht für das 21. Jahrhundert. Mit dem Konzept Bildung für eine nachhaltige Entwicklung arbeiten.....	99
<i>Markus Peschel und Stefanie Carell:</i> Entwicklungen in der Medienpädagogik von Mosaik (1992/ 1993) zu kidipedia (2012) – zukunftsfähige Konzeption für den Sachunterricht?.....	121

Forschung und Entwicklung zur naturwissenschaftlich- technischen Perspektive

<i>Veronika Schwelle, Andreas Hartinger, Katrin Lohrmann und Jana Groß Ophoff:</i> „Ein Nussknacker ist aus Metall und deshalb stärker als die Hand.“ Präkonzepte von Drittklässlern zum Hebelgesetz.....	129
<i>Christine Waldenmaier, Hilde Köster und Bernhard Müller:</i> Unterschiede bezüglich der Engagiertheit von Kindergruppen bei geöffneten und geschlossenen Experimentierangeboten im naturwissenschaftsbezogenen Sachunterricht.....	137
<i>Michael Haider, Marika Keck, Thomas Haider und Maria Fölling-Albers:</i> Analogiemodelle als didaktisches Mittel zur Unterstützung naturwissenschaftlicher Lernprozesse.....	147
<i>Sven Linke:</i> Aktuelle fachdidaktische Grundlagen und Entwicklungsperspektiven im Erkenntniskomplex Technik.....	155

Forschung und Entwicklung zur gesellschaftlichen Perspektive

<i>Andrea Becher und Eva Gläser:</i> Historisches Lernen aus empirischer Sicht – Desiderata und aktuelle Ergebnisse.....	163
<i>Dagmar Richter:</i> Sozialwissenschaftliches Lernen im Sachunterricht – Stand und Ausblick.....	173

<i>Iris Baumgardt:</i> Politische Bildung im Sachunterricht.....	181
<i>Daniela Schmeinck:</i> Digitale Geomedien und Realtime Geographies – Konsequenzen für den Sachunterricht.....	187
<i>Christina Klätte:</i> Kinder und NS-Geschichte – Empirisch begründete Impulse für das historisch-politische Lernen.....	195

Professionalität und Lehrerbildung

<i>Sabine Herrmann, Jörg Nicht und Hilde Köster:</i> Praxiserfahrungen im Sachunterricht stärken – ein Schulkooperationsprojekt an der FU Berlin.....	203
<i>Markus Kübler:</i> Kompetenzorientierter Lehrplan im Sachunterricht in der Schweiz – ein Arbeitsbericht.....	211
<i>Susanne Miller und Vera Brinkmann:</i> Subjektiv bedeutsame Lernprozesse planen und analysieren anhand von Schülerfragen.....	221
<i>Ines Oldenburg:</i> Wie sieht heutiger Sachunterricht eigentlich aus?! – Die Chancen externer Evaluation nutzen.....	231
Autorinnen und Autoren.....	239