

Inhaltsverzeichnis

1 Die Konzeption des Perspektivrahmens	9
1.1 Der Bildungsanspruch des Sachunterrichts	9
1.2 Das Kompetenzmodell des Perspektivrahmens	12
1.3 Der Aufbau des Perspektivrahmens	16
2 Erfahrungsbezogenes Reflektieren und grundlegendes Denken und Handeln im Elementarbereich ..	18
3 Perspektivenübergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen	20
3.1 Erkennen/ Verstehen	21
3.2 Eigenständig erarbeiten	22
3.3 Evaluieren/ Reflektieren	23
3.4 Kommunizieren/ Mit anderen zusammenarbeiten	24
3.5 Den Sachen interessiert begegnen	25
3.6 Umsetzen/ Handeln	26
4 Perspektivenbezogene Kompetenzen bzw. Kompetenzansprüche	27
4.1 Zur sozialwissenschaftlichen Perspektive: Politik – Wirtschaft – Soziales	27
4.1.1 Zum Bildungspotenzial	27
4.1.2 Perspektivenbezogene Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen ..	30
4.1.3 Perspektivenbezogene Themenbereiche	34
4.2 Zur naturwissenschaftlichen Perspektive: belebte und unbelebte Natur	37
4.2.1 Zum Bildungspotenzial	37
4.2.2 Perspektivenbezogene Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen ..	39
4.2.3 Perspektivenbezogene Themenbereiche	42
4.3 Zur geographischen Perspektive: Räume – Naturgrundlagen – Lebenssituationen	46
4.3.1 Zum Bildungspotenzial	46
4.3.2 Perspektivenbezogene Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen ..	48
4.3.3 Perspektivenbezogene Themenbereiche	51

4.4	Zur historischen Perspektive: Zeit – Wandel	56
4.4.1	Zum Bildungspotenzial	56
4.4.2	Perspektivenbezogene Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen ..	58
4.4.3	Perspektivenbezogene Themenbereiche	60
4.5	Zur technischen Perspektive: Technik – Arbeit	63
4.5.1	Zum Bildungspotenzial	63
4.5.2	Perspektivenbezogene Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen ..	65
4.5.3	Perspektivenbezogene Themenbereiche	68
5	Perspektivenvernetzende Themenbereiche	72
5.1	Mobilität	73
5.1.1	Zum Bildungspotenzial	73
5.1.2	Kompetenzbeschreibungen	74
5.2	Nachhaltige Entwicklung	75
5.2.1	Zum Bildungspotenzial	75
5.2.2	Kompetenzbeschreibungen	78
5.3	Gesundheit und Gesundheitsprophylaxe	80
5.3.1	Zum Bildungspotenzial	80
5.3.2	Kompetenzbeschreibungen	81
5.4	Medien	83
5.4.1	Zum Bildungspotenzial	83
5.4.2	Kompetenzbeschreibungen	85
6	Beispielhafte Lernsituationen für die einzelnen Perspektiven bzw. die perspektivenvernetzenden Themenbereiche	86
6.1	Beispielhafte Lernsituationen aus der sozialwissenschaftlichen Perspektive	87
6.1.1	Beispiel für die Jahrgangsstufe 1/2: Was macht Macht?	87
6.1.2	Beispiel für die Jahrgangsstufe 3/4: Brauchen wir einen Klassensprecher?	93
6.2	Beispielhafte Lernsituationen aus der naturwissenschaftlichen Perspektive	96
6.2.1	Beispiel für die Jahrgangsstufe 1/2: Fliegen – Samenflieger/ Wie steuert ein Flugzeug?	96
6.2.2	Beispiel für die Jahrgangsstufe 3/4: Lebensraum Teich/ Tiere am Teich	100

6.3	Beispielhafte Lernsituationen aus der geographischen Perspektive	104
6.3.1	Beispiel für die Jahrgangsstufe 1/2: Schulweg – Räume erkunden, sich orientieren	104
6.3.2	Beispiel für die Jahrgangsstufe 3/4: Vorstellungen und Bilder zur Erde	108
6.4	Beispielhafte Lernsituationen aus der historischen Perspektive	113
6.4.1	Beispiel für die Jahrgangsstufe 1/2: Schule früher	113
6.4.2	Beispiel für die Jahrgangsstufe 3/4: Die Geschichte unseres Schulortes	116
6.5	Beispielhafte Lernsituationen aus der technischen Perspektive	119
6.5.1	Beispiel für die Jahrgangsstufe 1/2: Werkzeuge nutzen und etwas herstellen	119
6.5.2	Beispiel für die Jahrgangsstufe 3/4: Was macht Brücken so stabil?	125
6.6	Beispielhafte Lernsituation „Mobilität“ (für die Jgstf. 1/2): Erkunden der Schulumgebung	133
6.7	Beispielhafte Lernsituation „Nachhaltige Entwicklung“ (für die Jgstf. 3/4): Kleider	136
6.8	Beispielhafte Lernsituation „Gesundheit und Gesundheitsprophylaxe“ (für die Jgstf. 1/2): Gesunde Ernährung	143
6.9	Beispielhafte Lernsituation „Medien“ (für die Jgstf. 3/4): Recherchieren/ Vergleichen	148
7	Hinweise zur Evaluation des Kompetenzerwerbs	152
8	Sicherung von Voraussetzungen für den Sachunterricht	153