

Inhaltsverzeichnis

1 Für die eilige Lektüre.....	9
2 Einleitung.....	11
2.1 Die Schule im Digitalen Zeitalter.....	11
2.2 Der Lernstick als Sozialisationsinstrument.....	12
1 Theoretischer Teil.....	15
3 Medienpädagogik: eLearning.....	15
3.1 Stand der Integration von ICT in den schulischen Unterricht.....	15
3.2 Definition eLearning.....	17
3.3 Kritische Anmerkungen.....	18
3.4 Vor- und Nachteile von eLearning.....	19
3.5 Definition mLearning.....	20
3.6 Blended Learning.....	22
3.7 Personal Learning Environment (PLE).....	23
3.8 eLearning und Wissensklufttheorie.....	23
3.8.1 Zugangskluft in der Schweiz.....	24
3.8.2 Nutzungskluft in der Schweiz.....	25
4 Mediendidaktik.....	26
4.1 Einleitung.....	26
4.2 Das didaktische Dreieck.....	27
4.3 Der didaktische Stern.....	28
4.4 Die Technikfalle.....	30
4.5 Funktion eines Medieneinsatzes.....	30
4.6 Computerarbeit in der Schule.....	32
4.7 Fazit.....	33
5 Kompetenztheoretische Grundlagen.....	35
5.1 Veränderung in der Bildungslandschaft.....	35
5.2 Der erweiterte Lernbegriff.....	36
5.3 Kritik am erweiterten Lernbegriff.....	39
5.4 Kompetenz.....	40
5.4.1 Geschichte des Kompetenzbegriffs.....	40
5.4.2 Definition.....	41
5.4.3 Kritik am Kompetenzbegriff.....	42
5.4.4 Kompetenzmodelle.....	44
5.4.5 Studienrelevante, kompetenztheoretische Ansätze.....	44
5.4.6 Kompetenztheoretische Ansätze und Lernen mit Neuen Medien.....	47
6 Phänomenologie des Lernsticks.....	49
6.1 Ausgangslage.....	49
6.2 Technische Grundlagen des Lernsticks.....	50

6.3 Applikationen.....	51
6.4 Ziel des Arbeitens mit dem Lernstick	51
6.5 Finanzielle Aspekte des Lernsticks	51
6.6 Didaktisch-methodische Aspekte des Lernsticks	52
6.7 Pädagogische Aspekte des Lernsticks	52
6.8 Vorteile des Lernsticks	53
6.9 Nachteile des Lernsticks	53
6.10 Anwendungsfeld.....	54
6.11 Theoretische Einordnung.....	54
<i>II Empirie.....</i>	<i>55</i>
<i>7 Stand der Forschung</i>	<i>55</i>
7.1 Rahmenbedingungen	55
7.1.1 Pädagogisch-didaktische Rahmenbedingungen.....	55
7.1.2 Medientechnische Rahmenbedingungen	57
7.1.3 Institutionell-organisatorische Rahmenbedingungen	58
7.1.4 Fazit bezüglich Rahmenbedingungen	59
7.2 Wirkungen Neuer Medien in der Schule	59
7.2.1 Motivation	59
7.2.2 ICT- und Medienkompetenz.....	60
7.2.3 Soziale Kompetenzen.....	60
7.2.4 Lerneffektivität	61
7.2.5 Selbstständigkeit.....	62
7.2.6 Unerwünschte Effekte und Risiken.....	63
7.2.7 Fazit zur Wirkung des Computers in der Schule.....	65
7.3 Stand der Forschung zum Thema ‚Lernstick‘	67
<i>8 Forschungsfragen und Hypothesen</i>	<i>69</i>
8.1 Pädagogisch-didaktische Aspekte.....	69
8.2 Medientechnische und institutionell-organisatorische Aspekte	71
<i>9 Zum Verlauf des Projekts.....</i>	<i>73</i>
<i>10 Methode.....</i>	<i>75</i>
10.1 Forschungsdesign.....	75
10.2 Erhebungsgruppen	76
10.3 Stichprobenbildung und Stichprobe	77
10.4 Erhebungsinstrumente.....	78
10.5 Schülerfragebogen	78
10.6 Befragung der weiteren Personengruppen	82
10.7 Durchführung der Datenerhebung	83
10.8 Datenaufbereitung.....	83
10.9 Auswertung	84

11	<i>Darstellung der Ergebnisse</i>	85
11.1	Beschreibung der Stichprobe.....	85
11.2	Überprüfung der Hypothesen.....	86
11.3	Pädagogisch-didaktische Aspekte.....	86
11.4	Medientechnische und institutionell-organisatorische Aspekte.....	101
11.5	Weiterführende Ergebnisse	103
11.5.1	Lernstick.....	104
11.5.2	Zukünftiger Stellenwert von Neuen Medien in der Schule.....	104
11.5.3	mLearning.....	105
12	<i>Interpretation</i>	107
12.1	Leitfrage 1	107
12.2	Leitfrage 2	109
12.3	Der Lernstick als Lernmedium	111
12.4	Neue Medien in der Schule	112
12.5	Einschränkungen.....	113
12.5.1	Forschungsdesign.....	114
12.5.2	Unterrichtsgestaltung und Lernstickverwendung	114
12.5.3	Stichprobe	115
12.5.4	Messinstrument	115
12.6	Forschungsausblick.....	115
12.7	Schlussfazit	116
III	<i>Literatur und Verzeichnisse</i>	119
13	<i>Literatur</i>	119
	<i>Abbildungsverzeichnis</i>	127
	<i>Tabellenverzeichnis</i>	128
	<i>Autorin und Autoren</i>	129
	<i>Anhänge</i>	130