

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Herausgeber	7
Einführung.....	9
<i>Susanne Lin-Klitzing</i>	
Zur Vermessung von Schule – eine Einführung	9
<i>Heinz-Peter Meidinger</i>	
PISA – mehr Schaden als Nutzen? Versuch eines Restümees im 13. Jahr nach PISA.....	23
Chancen und Grenzen empirischer Bildungsforschung	35
<i>Eckhard Klieme</i>	
Bildung unter undemokratischem Druck? Anmerkungen zur Kritik der PISA-Studie	37
<i>Volker Ladenthin</i>	
Grenzen empirischer Forschung in der Pädagogik	53
<i>Wolfgang Schneider</i>	
PISA – die neue Norm für den Bildungsbegriff?.....	75
<i>Thomas Jahnke</i>	
Betrachtungen aus der Sicht eines PISA-Kritikers zur „neuen Norm für den Bildungsbegriff“	87
<i>Hans-Carl Jongebloed</i>	
Vermessen – oder: Diagnostik als Bildungsprogramm.....	93
<i>Gabriele Behler</i>	
Empirische Bildungsforschung – Bildungspolitik – Schulpraxis: Ein schwieriges Verhältnis	113

Empirische Bildungsforschung und Schulpraxis	123
<i>Petra Stanat, Hans Anand Pant, Dirk Richter, Claudia Pöhlmann, Poldi Kuhl</i>	
Was kann das IQB leisten?	125
<i>Andreas Helmke, Tuyet Helmke, Giang Pham</i>	
Unterrichtsdiagnostik als künftige Aufgabe für Lehrerinnen und Lehrer	153
<i>Andreas Gruschka</i>	
Was wird aus der Kompetenzorientierung?	167
<i>Wolfram Meyerhöfer</i>	
Unterrichten – standardisiertes Testen – Erziehen. Effekte der Standardisierung.....	181
Autorenspiegel.....	207