



Klassenführungstraining – Methodenmodul B

PERSÖNLICHER BEOBACHTUNGSauftrag



Aktivierung

Aufgabenerläuterung

Für die Einschätzung Ihres Unterrichtsverhaltens in Bezug auf die **Aktivierung** bitten wir Sie, eine Stunde von einer Kollegin/einem Kollegen beobachten zu lassen.

Im Mittelpunkt der Beobachtung steht die unterrichtliche Tätigkeit der Lehrkraft. Auf der Basis des im Modul vorgestellten ARZZ-Modells (Keller, 2010)¹ haben wir für Sie einen Beobachtungsbogen erstellt.

Bitte geben Sie Ihrer Kollegin/Ihrem Kollegen den folgenden Beobachtungsbogen und bitten Sie sie/ihn einzuschätzen, inwieweit die dort aufgeführten Dimensionen in der Unterrichtsstunde zu sehen sind. Erheben Sie dabei als tätige Lehrkraft nicht den Anspruch einer vollständigen Abdeckung der genannten Aspekte! In einer Unterrichtsstunde können – und sollen – gar nicht alle Aspekte umgesetzt werden. „Lücken“ im Beobachtungsbogen sind also völlig normal. Konzentrieren Sie sich gezielt auf die Umsetzung einiger weniger Aspekte.

Aufgabenbegründung

Gegenseitige Unterrichtsbesuche haben Sie schon im Modul A kennengelernt. Auch beim Aspekt **Aktivierung** bietet sich diese Methode besonders gut für eine Beobachtungsaufgabe an. Das Modell von Keller eröffnet die Möglichkeit, durch Unterrichtsmaterialien, Lehrerverhalten und Unterrichtsplanung die Motivation zu verbessern und während des Unterrichts aufrecht zu halten. Sie können anhand der Beobachtungsliste das Modell noch näher kennenlernen und Ihre Kompetenzen erweitern.

Außerdem haben Sie wieder die Möglichkeit, Ihr Verhalten zur **Aktivierung** in Bezug auf einen Ist-/Soll-Zustand *selbst* zu beobachten. Auch für diese Aufgabe haben wir wieder Arbeitsblätter für Sie.

¹ Keller, J.M. (2010). *Motivational Design for Learning and Performance*. The ARCS Model Approach. New York u.a.: Springer.



Aktivierung – Blatt 1

Dimension Aufmerksamkeit	Das beobachte ich...
Unvereinbarkeit	
Konkretheit	
Humor	
Variabilität	
Nachfragen	
Teilnahme	
Sonstiges	



Aktivierung – Blatt 2

Dimension Zuversicht	Das beobachte ich...
Bedürfnissen gerecht werden	
derzeitiger Wert	
zukünftiger Nutzen	
Erfahrung	
Wahlmöglichkeiten	
Vorbild geben	
Sonstiges	



Aktivierung – Blatt 3

Dimension Zufriedenheit	Das beobachte ich...
Eigenschaften	
Selbstvertrauen	
Schwierigkeiten	
Erwartungen	
Lernvoraussetzungen	
Sonstiges	



Aktivierung – Blatt 4

Dimension Relevanz	Das beobachte ich...
Eigenschaften	
Selbstvertrauen	
Schwierigkeiten	
Erwartungen	
Lernvoraussetzungen	
Sonstiges	



Beobachtungsaufgabe zur Aktivierung

Sie haben auch in Bezug auf den Aspekt **Aktivierung** wieder die Möglichkeit, Ihr Verhalten in Bezug auf einen Ist-/Soll-Zustand *selbst* zu beobachten. Auch für diese Aufgabe haben wir Arbeitsblätter für Sie vorbereitet.

1. Schätzen Sie bitte zunächst allgemein Ihr Verhalten ein: Wo stehe ich bei der Umsetzung des Aspekts **Aktivierung**?

1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10
ich setze
sehr wenig um ich setze
sehr viel um

2. Wie stellen Sie **Aktivierung** her? Nehmen Sie sich in der nächsten Woche gezielt eine Unterrichtsstunde vor und reflektieren Sie im Anschluss, welche Aspekte Sie umsetzen (IST-Zustand). Bitte beschreiben Sie auf dem vorbereiteten Blatt *so konkret wie möglich* Ihr Verhalten bezüglich Aktivierung im Unterricht.
3. Überlegen Sie dann, wie Sie **Aktivierung** in Zukunft umsetzen möchten (SOLL-Zustand). Notieren Sie dazu bitte wieder ganz konkret, welche Aspekte Sie wie verbessern möchten.

Die folgenden Blätter dienen der Bearbeitung dieser Beobachtungsaufgaben zur **Aktivierung**!



IST-Zustand

Dimensionen	So setze ich dies um...
Aufmerksamkeit	
Relevanz	
Zuversicht	
Zufriedenheit	
Sonstiges	



SOLL-Zustand

Dimensionen	So möchte ich das verändern...
Aufmerksamkeit	
Relevanz	
Zuversicht	
Zufriedenheit	
Sonstiges	