

## Inhalt

<b>Danksagung</b> .....	7
<b>1 Einleitung</b> .....	9
<b>2 Kindheitskonzepte als bildungshistorischer Forschungsgegenstand</b> .....	11
2.1 Theoretischer Zugang.....	11
2.1.1 Metatheoretische Verortung.....	11
2.1.2 Thematische Einordnung.....	13
2.2 Klärung forschungsleitender Begrifflichkeiten.....	15
2.3 Forschungsleitende Fragestellungen.....	16
2.4 Einordnung in den themenrelevanten Forschungsstand.....	17
2.4.1 Historische Kindheitsforschung.....	18
2.4.2 Historische Schul(buch-)forschung.....	21
<b>3 Untersuchungszeitraum und Quellenkorpus</b> .....	27
3.1 Untersuchungszeitraum: 1945-1990.....	27
3.1.1 Periodisierung.....	27
3.1.2 Bildungspolitische und pädagogische Rahmenbedingungen.....	28
3.2 Quellenkorpus.....	39
3.2.1 Primärquellen: Fibeln der SBZ/DDR 1945-1990.....	39
3.2.2 Kontextmaterialien.....	56
<b>4 Methodisches Vorgehen</b> .....	61
4.1 Methodische Grundlagen.....	61
4.2 Untersuchungsbezogenes methodisches Vorgehen.....	63
4.2.1 Analyse des Datenmaterials: Qualitative Inhaltsanalyse.....	63
4.2.2 Verdichtung und Strukturierung der empirischen Ergebnisse.....	66
4.2.3 Kontextualisierung.....	67
<b>5 Darstellung der Analyseergebnisse</b> .....	69
5.1 Fibelproduktion in der DDR.....	69
5.1.1 Gesellschaftspolitische Bedeutung von Fibeln in der SBZ/DDR.....	69
5.1.2 Netzwerk und Akteure der Fibelproduktion in der SBZ/DDR.....	73
5.2 Deskription der inhaltlichen Analyseergebnisse:	
Aspekte der Kindheitskonzepte in den einzelnen Fibeln.....	86
5.2.1 Sozialräumliche Bedingungen von Kindheit.....	86
5.2.2 Kindliche Aktivitäten und Interaktionspartner.....	98
5.2.3 Kindliche Eigenschaften.....	105

6 | Inhalt

5.3 Verdichtung und Kontextualisierung der empirischen Ergebnisse.....	114
5.3.1 Sozialräumliche Bedingungen von Kindheit.....	114
5.3.2 Kindliche Aktivitäten und Interaktionspartner.....	137
5.3.3 Kindliche Eigenschaften.....	155
5.4 Inhaltliche Variationen.....	172
5.4.1 Inhaltliche Variationen in Abhängigkeit vom Geschlecht: Jungen und Mädchen in den Fibeln.....	172
5.4.2 Inhaltliche Variationen in Abhängigkeit vom Lebensraum: Stadt- und Landkinder in den Fibeln.....	176
5.4.3 Inhaltliche Variationen in Abhängigkeit von Interaktionspartnern: private und öffentliche Kindheit.....	177
<b>6 Zusammenfassende Charakterisierung der Kindheitskonzepte in den Fibeln.....</b>	<b>185</b>
<b>7 Ausblick.....</b>	<b>195</b>
<b>8 Quellen und Literatur.....</b>	<b>197</b>
8.1 Unveröffentlichte Quellen.....	197
8.2 Veröffentlichte Quellen.....	199
8.3 Literatur.....	204
<b>9 Abbildungsverzeichnis.....</b>	<b>219</b>