

Inhaltsverzeichnis

Hans-Joachim Fischer, Hartmut Giest und Markus Peschel:
Editorial.....9

Einführung in die Thematik

Hans-Joachim Fischer:
Lernsituationen und Aufgabenkultur im Sachunterricht.....17

Marco Adamina:
Sachunterricht in der deutschsprachigen Schweiz –
aktuelle Entwicklungsarbeiten zu Lehrplan und
kompetenzorientierten Lernsituationen.....25

Pädagogische und didaktische Begründungen und Forschungen

Andrea Becher und Eva Gläser:
Kompetenzorientierte Analyse und Entwicklung von
Lernaufgaben.....39

Friedrich Gervé:
Individualisiertes und gemeinschaftliches Lernen im
Sachunterricht kompetenzorientiert gestalten.....47

Meike Wulfmeyer und Anne Levin:
Zur Bedeutsamkeit von Stressfaktoren bei der Entwicklung
sozialer Verantwortung. Überlegungen zu einem
kompetenzorientierten Sachunterricht aus psychologischer und
fachdidaktischer Perspektive.....55

Iris Lüschen und Claudia Schomaker:
„Das darfst du entscheiden!“ – Konstruktive Lernsituationen im
altersübergreifenden Sachlernen.....63

Anja Heinrich-Dönges:

Implementierung unterrichtspraktischer Innovationen im
Fächerverbund Mensch, Natur, Kultur – Die Bedeutung der
Interessenentwicklung in Lehrkräftefortbildungen für eine
nachhaltige Unterrichtsentwicklung.....71

Stefanie Carell und Markus Peschel:

Motivations- und Interessensveränderungen bei der
Arbeit mit kidipedia.de.....79

Sabrina Spahr und Ludwig Duncker:

Verfremdung als didaktische Kategorie – eine
vernachlässigte Kompetenz im Sachunterricht?.....87

Fächerübergreifende Aspekte der Gestaltung sachunterrichtlicher Aufgabenkultur

Katharina Kalcsics, Beat Reck und Nadja Zahnd:

Sache und Sprache in der aktuellen, erweiterten Aufgabenkultur:
Einblicke in Entwicklungsarbeiten an der PH-Bern.....99

Eva Gläser:

Kinderzeichnungen in Forschung und Unterricht –
Möglichkeiten und Grenzen ihrer Interpretation.....107

Forschungen zur lernförderlichen Aufgabenkultur in den naturwissenschaftlich-technischen Zielhorizonten des Sachunterrichts

Miriam Leuchter, Britta Naber, Ina Plöger und Julia Stipp:

Gestaltung von naturwissenschaftlich-technischen Lernsituationen
im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule.....115

*Katharina Pollmeier, Kim Lange, Thilo Kleickmann und
Kornelia Möller:*

Verstehensfördernde Unterrichtsmerkmale im
physikbezogenen (Sach-)Unterricht – nehmen Lernende eine
Veränderung vom vierten bis zum siebten Schuljahr wahr?.....123

<i>Kornelia Möller und Cornelia Sunder:</i> Naturwissenschaftlichen Unterricht im Hinblick auf Lernunterstützung analysieren lernen – eine Aufgabe für die universitäre Sachunterrichtsausbildung.....	131
<i>Anke Schürmann und Claus Bolte:</i> Elemente des Dialogischen Lernens in den Naturwissenschaften – Erfahrungen aus der Umsetzung des Konzeptes mit Grundschulkindern.....	139
<i>Karen Rieck, Inger Marie Dalehefte und Olaf Köller:</i> SINUS-Schülerinnen und Schüler lösen naturwissenschaftliche Aufgaben häufiger – Ergebnisse am Beispiel der freigegebenen Aufgaben aus TIMSS 2011.....	147
<i>Lena M. Walper, Kim Lange, Thilo Kleickmann und Kornelia Möller:</i> Physikbezogene Interessen und selbstbezogene Kognitionen von Schülerinnen und Schülern – wie entwickeln sie sich vom vierten bis zum siebten Schuljahr?.....	155
<i>Kim Lange und Andreas Hartinger:</i> Modellierungskompetenz – Konzeptionierungen und Verortung im Sachunterricht.....	165
<i>Katharina Wurm und Martin Gröger:</i> Lehm weist den Weg zu den kleinsten Teilchen.....	173
<i>Veronika Schwelle, Katrin Lohrmann und Andreas Hartinger:</i> Interne Strukturen in einem Wissenstest zum Hebelgesetz.....	181
Den Sachunterricht für gesellschaftliche Zukunftsaufgaben öffnen – Lernsituationen in und außerhalb des Klassenzimmers gestalten	
<i>Christina A. Colberg, Andreas Imhof und Felix Keller:</i> Wirksamkeitsvergleich von Umweltunterricht innerhalb und außerhalb des Schulzimmers am Beispiel des Themenkomplexes Klimawandel.....	189
<i>Christine Bänninger, Stefanie Gysin, Patrick Isler-Wirth und Christine Künzli David:</i> Das Konzept „Service-Learning mit Fokus Nachhaltigkeit“ (SeLeN) – eine Bereicherung für den Sachunterricht?	197

Bernd Wagner:

Informelle Sachlernprozesse von Kindern in interkulturellen
Begegnungssituationen.....205

Claudia Schomaker, Mareike Wanke und Detlef Pech:

Didaktik und Inklusion – eine Annäherung aus der Perspektive
der Sachunterrichtsdidaktik.....213

Ines Oldenburg und Heinke Rübken:

What Kind of Knowledge do practical Journals in Primary
Education deliver? An empirical Analysis of selected
German Journals.....221

Autorinnen und Autoren.....229