

# Inhaltsverzeichnis

<b>Zusammenfassung</b> .....	7
<b>Vorwort</b> .....	9
<b>1 Einführung</b> .....	11
1.1 Problemaufriss .....	11
1.2 Zur Entwicklung integrativer Lernsettings in NRW .....	14
1.3 Die Rückschulung von der Förderschule für emotionale und soziale Entwicklung .....	18
1.4 Die Entwicklung der Förderschule für emotionale und soziale Entwicklung in NRW .....	23
<b>2 Theoretische Grundlagen</b> .....	27
2.1 Sozialisationsforschung .....	27
2.2 Transitionsforschung .....	35
2.3 Entwicklungspsychologische Forschung .....	38
2.4 Selbstkonzeptforschung .....	40
2.5 Das berufliche Selbstkonzept von Förderschullehrern .....	49
<b>3 Internationale und nationale Studien und Förderprogramme zur Gestaltung von schulischen Übergängen</b> .....	55
3.1 Internationale Studien .....	55
3.2 Präventionsprogramme .....	59
<b>4 Nationale Studien und Förderprogramme zur sonderpädagogischen Gestaltung von schulischen Übergängen</b> .....	71
4.1 Die Studie von Christiane Schleppehorst in NRW .....	71
4.2 Die Studie von Ulrich Voigt in NRW .....	72
4.3 Modellversuche zur Verbesserung der Reintegrationschancen .....	76
<b>5 Forschungsanliegen der vorliegenden Arbeit</b> .....	79
<b>6 Die Voruntersuchung</b> .....	81
6.1 Fragestellungen .....	81
6.2 Methodisches Vorgehen .....	82
6.3 Auswertungsmethodik .....	84
6.4 Ergebnisse der Pilotuntersuchung I (Schulleiter- und Lehrerebene) .....	85
6.5 Ergebnisse der Pilotuntersuchung II (Schülerebene) .....	90
6.6 Synthese der Ergebnisse .....	93

<b>7 Die Hauptuntersuchung</b> .....	<b>95</b>
7.1 Fragestellungen .....	95
7.2 Methodisches Vorgehen .....	98
7.3 Deskriptive Statistiken .....	100
7.4 Auswertungsmethodik .....	106
7.5 Explorative Faktorenanalyse .....	107
7.6 Prüfung der Voraussetzungen .....	109
7.7 Ergebnisse der Hauptuntersuchung .....	114
7.8 Ergebnisinterpretation .....	116
7.9 Weitere statistische Analysen .....	117
7.10 Darstellung der qualitativen Ergebnisse .....	120
7.11 Kritische Reflexion des Forschungsprozesses .....	126
<b>8 Interpretation der Ergebnisse</b> .....	<b>127</b>
<b>9 Konsequenzen für die Praxis und Forschung</b> .....	<b>131</b>
9.1 Schülerebene .....	131
9.2 Lehrerebene .....	132
9.3 Kontextuelle Ebene .....	132
9.4 Persönliche Schlussbemerkung .....	134
<b>10 Handreichung für die Praxis I: Interaktionstraining</b> .....	<b>135</b>
Aktion 1 .....	141
Aktion 2 .....	147
Aktion 3 .....	155
Aktion 4 .....	161
Aktion 5 .....	169
Aktion 6 .....	175
Aktion 7 .....	181
Aktion 8 .....	187
Aktion 9 .....	193
Aktion 10 .....	199
<b>11 Handreichung für die Praxis II: Leitfaden für die Gestaltung schulischer Übergänge</b> .....	<b>203</b>
11.1 Handbuch zum Forschungsprojekt „In Steps!“ .....	203
11.2 Leitfaden und Checklisten .....	208
Literaturverzeichnis .....	215
Abbildungsverzeichnis .....	223
Tabellenverzeichnis .....	224
Abkürzungsverzeichnis .....	226
Anhang .....	227