

Inhaltsverzeichnis / Contents

Eva Matthes / Sylvia Schütze

Methodologie und Methoden der Schulbuch- und Lehrmittelforschung – Einleitung 9

Methodology and Methods of Research on Textbooks and Educational Media –
Introduction 19

Allgemeine Zugänge und grundsätzliche Überlegungen **General Approaches and Basic Reflections**

Kira Mahamud

Contexts, Texts, and Representativeness.

A Methodological Approach to School Textbook Research 31

Stefan Schmit

Heuristischer Entwurf eines basalen Untersuchungsdesigns für die Analyse
von Schulbüchern und Anwendung bei der Untersuchung der Eignung
von Physikschulbüchern als Lernmaterialien 50

Hansjörg Biener

Lernprozesse bei der Bildung einer Grundgesamtheit für Schulbuchanalysen 63

Carsten Heinze

On the Pedagogization of Knowledge Orders –
Discourse-Analytical Approaches and Innovation-Theoretical Perspectives 74

Carl-Christian Fey

Zur Aktualisierung einer ideologiekritischen Forschungsperspektive
auf Lehrmittel 85

Athanasios Stogiannidis / Nikos Koutsoupas

Geometric Didactic Analysis (Ge.Di.An.) –
methodologische Überlegungen zu einer didaktischen Schulbuchforschung
und Fallstudie (Aufgabenanalyse) 99

Péter Bagoly-Simó

Traditionen geographiedidaktischer Schulbuchforschung – eine Metaanalyse 111

Kontextualisierend-inhaltsanalytische und hermeneutische Zugänge
Approaches Analyzing Contents and Contexts

Verena Stürmer

Inhaltsanalytische Vorgehensweisen in der historischen Schulbuchforschung
am Beispiel der Fibeln in der SBZ/DDR (1945–1990) 127

Wendelin Sroka

Konzeptionelle Überlegungen zum Projekt
„Mehrsprachige Fibeln Deutsch-Slawisch“ 140

Jan Van Wiele

Textbooks as History “Writ Small”? A Case Study on the Relationship
between the Image of the Native American in French Canadian Official
Historiography and National History Textbooks (1870–1950) 150

Karl Porges

Evolutionsbiologie im Biologieunterricht der SBZ/DDR für die 8. Klasse –
Methoden und Ergebnisse einer Dokumentenanalyse 162

Anja Sauer / Katrin Sommer

Untersuchung von Chemie-Schulbüchern in Bezug auf materialwissenschaftliche
Inhalte – dargestellt am Verfahren der Werkstoffprüfung 175

Christine Michler

Lehrwerke für den schulischen Italienischunterricht – Evaluierungskonzepte
im Hinblick auf repräsentativ ausgewählte inhaltliche Kompetenzbereiche 188

Elisabeth Erdmann

Geschichtsschulbücher und Emotionen 203

Sprach- und bildanalytische Zugänge
Approaches Analyzing Language and Visuals

Bente Aamotsbakken

Textbook Analysis – a Combined Approach of Text Linguistic and
Multimodal Analysis 217

Tomáš Janko / Petr Knecht

Visuals in Geography Textbooks – Increasing the Reliability
of a Research Instrument 227

Karolína Pešková

Inhaltsanalyse der landeskundlichen Visualisierungen in DaF-Lehrwerken 241

Christine Ott

Das Schulbuch beim Wort nehmen –
Linguistische Methodik in der Schulbuchforschung 254

Silvie R. Kučerová / Kateřina Novotná / Jan Hátle / Jan D. Bláha

Geographical Names Frequency Map as a Tool for the Assessment
of Territorial Representations in Geography Textbooks 264

Nutzungs- und wirkungsorientierte Zugänge Approaches Analyzing Use and Impact

Dominik Neumann

Methoden der Lehrmittelnutzungsforschung 279

Tomáš Janík / Veronika Najvarová / Miroslav Janík

Zum Einsatz didaktischer Medien und Mittel –
Ergebnisse einer videobasierten Studie 289

Jan Iluk

Der Einfluss des terminologischen und syntaktischen Schwierigkeitsgrades
von Lehrwerktexten auf die Lehr- und Lerneffizienz 303

Wassilios Baros / Eva Wilke

Die Europäische Union im Schulbuch aus der Sicht von Schülerinnen und Schülern
im internationalen Vergleich – eine Latent-Class-Analyse 315

Zur Diskussion / Discussion

Peter Menck

Schulbuchforschung – Anmerkungen zu ihrer Methodik 333

Autorinnen und Autoren / Authors 345