

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
----------------------	---

<i>Thomas Häcker & Maik Walm</i> Inklusion als Entwicklung – Einleitung	11
--	----

1. Teil: Grundlegende Fragen – übergreifende Perspektiven

<i>Annedore Prengel</i> Inklusive Bildung: Grundlagen, Praxis, offene Fragen	27
---	----

<i>Georg Feuser</i> Zur Frage der Didaktik einer inklusionskompetenten LehrerInnen-Bildung unter Aspekten multiprofessioneller Unterrichtsarbeit	47
---	----

<i>Andreas Hinz</i> Inklusion als Vision und Brücken zum Alltag. Über Anliegen, Umformungen und Notwendigkeiten schulischer Inklusion	68
--	----

<i>Ulf Preuss-Lausitz</i> Implementation schulischer Inklusion in Deutschland. Herausforderungen und Perspektiven	85
---	----

<i>Birgit Lütje-Klose & Phillip Neumann</i> Die Rolle der Sonderpädagogik im Rahmen der Lehrerinnen- und Lehrerprofessionalisierung für eine inklusive schulische Bildung	101
--	-----

<i>Jürgen Budde</i> Zum Verhältnis der Begriffe Inklusion und Heterogenität	117
--	-----

2. Teil: Lehrerinnen- und Lehrerbildung – programmatisch und empirisch

<i>Aart Pabst</i> Inklusive Lehrerinnen- und Lehrerbildung – Positionen und Aktivitäten der Kultusministerkonferenz	135
---	-----

<i>Katja Koch</i> Ausgewählte Empfehlungen der Expertenkommission „Inklusive Bildung in Mecklenburg-Vorpommern bis zum Jahr 2020“ und Konsequenzen für die universitäre Lehramtsausbildung	149
---	-----

<i>Tina Hascher & Lea de Zordo</i> Praktika und Inklusion	165
--	-----

<i>Vera Moser & Andreas Kropp</i> Kompetenzen in Inklusiven Settings (KIS) – Vorarbeiten zu einem Kompetenzstrukturmodell sonderpädagogischer Lehrkräfte	185
--	-----

<i>Ursula Bylinski</i> Eine inklusive Berufsbildung fordert die Professionalität der pädagogischen Fachkräfte	213
---	-----

<i>Bettina Amrhein</i> Retrospektive Betrachtungen von Lehramtsstudierenden auf erlebte Unterrichtsqualität in der eigenen Schulzeit – Wege aus der „normativen Vernebelung“ des Inklusionsbegriffs in der Lehrerinnen- und Lehrer(aus)bildung	229
--	-----

3. Teil: Unterricht – fachdidaktische Perspektiven

<i>Michael Ritter & Johannes Hennies</i> Inklusive Deutschdidaktik. Konzeptionelle Überlegungen zur Grundlegung	253
---	-----

Petra Scherer

Inklusiver Mathematikunterricht der Grundschule.

Anforderungen und Möglichkeiten aus fachdidaktischer Perspektive267

4. Teil: Schulen und Regionen inklusiv entwickeln

Thomas Rihm

Umfassende Inklusion?!

Anfragen an den aktuellen Schulentwicklungsdiskurs.....287

Christine Demmer

Inklusion im Blick?

Zu inklusiven Orientierungen im Leitbild

von guter Schule des Schulverbunds Blick über den Zaun302

Yvonne Blumenthal & Bodo Hartke

Der Response to Intervention-Ansatz – ein Modell

für eine präventions- und inklusionsorientierte Schulentwicklung317

Barbara Brokamp

Kommunale Vernetzung inklusiver Schulen und

Lehrerinnen- und Lehrerbildung332

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren345