

Inhaltsverzeichnis

Vorwort..... 13

Grundlagen der International Vergleichenden Forschung und die UN-Behindertenrechtskonvention

Annette Leonhardt

Warum Forschen im Vergleich? 17

Ingrid Gogolin

Über die Herausforderung der angemessenen Erfassung von
Komplexität – Forschungszugänge in der Interkulturellen
Bildungsforschung 31

Cay Etzold

Internationalisierung – Was bedeutet das für den DAAD und
Seine Kooperation mit Afrika? 46

Alois Bürli

Zur Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention 55

Elisabeth Wacker

Diversity und Dis-ability – ein neues Aufgabenfeld nach der
UN-BRK? Reflexionen zur Teilhabeforschung im Vierklang 67

Teferra Tirussew

Internationale Kooperationen und übergreifende Konsequenzen
für die Entwicklung der Sonderpädagogik in Äthiopien 79

Kateřina Vitásková/Viktor Lechta

Wissenschaftliche Kooperationen zwischen der Tschechischen und
Slowakischen Republik – dargestellt am Beispiel der
Erforschung Symptomatischer Sprachstörungen und Inklusion 90

Irmgard Badura

Die Wichtigkeit der Sonderpädagogik in allen Schulen 104

Anton Leist

Behinderung in einer Kultur der Freiheit 112

Internationale Forschungsprojekte und Kooperationen

Clara Epping

Interkulturelle Fragen beim Aufbau von Forschungsprojekten
und beim internationalen Austausch – Gelingensfaktoren und
Herausforderungen..... 129

Kirsten Ludwig/Katja Sachsenhauser/Annette Leonhardt/

Margita Schmidtová/Darina Tarcsiová

Eltern mit Migrationshintergrund und Hörgeschädigtenpädagogik:
Was brauchen türkische Familien in Bayern und Romafamilien
in der Slowakei?..... 137

Oliver Musenberg/Petr Kolář

Die Bilder- und Plastikensammlung von Hans Würtz
(1875 bis 1958): Forschungsstand und Forschungsperspektiven..... 145

Anikó Böti/Andrea Erdélyi/Ágnes Havasi/Birgit Hennig/

Zsófia Kálmán/Daniela Lay-Weber/Szandra Lukács/

Perla Mede/Susanne Mischo/Katalin Radványi/

Gabriela Schlünz/Gyula Szaffner/Ingeborg Thümmel

Barrieren und Förderfaktoren in der (inklusive) Beschulung
von kaum- und nichtsprechenden Schülern aus der Sicht
von deutschen und ungarischen Lehrkräften, Erziehern und
Schulbegleitern 153

Ulrike M. Lütke/Ulrike Schütte

International Vergleichende Sprachheilpädagogik:
Global Issues of Inclusion..... 162

Reinhard Markowitz/Jean-Claude Bationo/Felix C. Compaore

Inclusive Education in Burkina Faso – Wissenschaftliche
Begleitung und evidenzbasierte Evaluation der Implementierung
und Sicherung inklusiver Bildungsqualität in der Modellregion
Garango..... 171

Patricia Rehart

Analyse der Situation der internationalen Sonderpädagogik –
Literature Review..... 180

Vera Angerer

Analyse der Situation der International und Interkulturell
Vergleichenden Gehörlosen- und Schwerhörigenpädagogik bzw.
(Re-)Habilitation von gehörlosen und schwerhörigen Kindern
und Jugendlichen 189

Sven Degenhardt/Yuexin Zhang

Die VR China auf dem Weg zur inklusiven Schule 197

Jana Zehle

Inklusion im äthiopischen Schul- und Bildungskontext 206

Birgit Spohn/Francine Zeller

Ermöglichen Schulen mit dem Förderschwerpunkt Lernen in
Baden-Württemberg ihren Schülern internationale Kontakte?
Eine empirische Studie..... 215

Julia Biermann/Erich Otto Graf/Michaela Kramann/

Michelle D. Proyer/Simon Reisenbauer/Margarita Schiemer/

Sandra Wlodarczyk/Raphael Zahnd

Dokumentation der Strukturierten Sitzung der agru_int zum
Thema „Behinderungsforschung in globaler Perspektive“ 224

Länderberichte

Arthur Limbach-Reich

Inklusion eingeschlossen. Umsetzung der UN-BRK am
Beispiel schulischer Inklusion in Luxemburg..... 235

Andrea Perlusz

Die Situation in Ungarn und die Realisierung der
UN-Konvention am Beispiel von Menschen mit Hörschädigung..... 243

Susanne Schwab

Wollen wir die verhaltensauffälligen Schüler wirklich integrieren?
Die Einstellung von Österreichern über die schulische
Integration von Kindern mit Verhaltensauffälligkeiten..... 249

| | |
|---|-----|
| <i>Dörte Bernhard/Thomas Barow</i> Die Reform der „Gymnasiesärskola“ in Schweden | 258 |
| <i>Thomas Barow/Dörte Bernhard</i> Lernen im Schatten der Gymnasialreform in Schweden..... | 266 |
| <i>Tsutomu Kuboshima</i> Pädagogische Perspektiven der Inklusion und die Zukunft der Sonderpädagogik in Japan..... | 273 |
| <i>Kimihito Harada</i> CI-Versorgung von Kindern in Japan..... | 282 |
| <i>Corina Hoffmann</i> Die Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention in Ostafrika: das Paradox der Dachverbände | 288 |
| <i>Julia Biermann</i> Der Einfluss der UN-BRK auf die Entwicklung inklusiver Schulsysteme – Eine Fallstudie aus Nigeria | 297 |
| <i>Sewalem Tsega</i> Unterstützung von Studierenden mit Behinderung – Ein Vergleich zwischen der Universität Wien und der Universität Addis Ababa | 306 |
| Soziale Inklusion | |
| <i>Ingeborg Hedderich/Katharina Lescow</i> Kultursensible Teilhabe und Behinderung | 317 |
| <i>Katharina Silter/Sibylle Petersen</i> Respekt als Einflussfaktor für gelingende soziale Teilhabe | 325 |
| <i>Sarah Reker</i> Ist Sozialraumarbeit die Lösung? Ein traditionelles Konzept der Sozialarbeit auf dem Prüfstand der Forderungen der UN-Behindertenrechtskonvention (UN-BRK) – Ergebnisse einer ersten Erkundung | 333 |

Arnold Köpcke-Duttler

Das Menschenbild der Behindertenrechtskonvention der
Vereinten Nationen..... 341

Carolin Johanna Kiso/Christina Schwer

Inklusion und individuelle Förderung in der Kita:
Positionen von Erziehern in integrativen und nicht integrativen
Kindertagesstätten zu individueller Förderung 349

Nad'a Bizová

Inklusive Bildung in slowakischen Freizeiteinrichtungen aus
der Sicht der Anbieter und der Eltern von Kindern mit
Behinderungen 358

Joanna Konarska

Soziale Auswirkungen von chronischer Krankheit und
Behinderung 366

Alena Jůvová/Štefan Chudý/Dagmar Pitnerová

Professionelle Kompetenzen von Sozialpädagogen im Bereich
Integration in Osteuropa 371

Markus Gebhardt

Die gesellschaftliche Wahrnehmung von Menschen mit
Behinderung, untersucht mit dem Stereotype-Content-Modell 380

Claudia Spindler

Von Wörtern und Geschichten – ein Workshop zum
Ausprobieren für erwachsene Menschen mit geistiger
Behinderung 389

Mandy Hauser

Qualität im gemeinsamen Forschen mit Menschen, die als
geistig behindert gelten 398

Helga Schlichting

Achtsamkeit und Fürsorge in der Lebensbegleitung von
Menschen mit Komplexer Behinderung 407

Ruth Hampe

Inklusion – zur Brückenfunktion des Ästhetischen 415

Schulische Inklusion

Ivana Šuhajdová/Stanislav Špánik

Kooperatives Lernen als ein unterstützendes Mittel in der
inklusiven Bildung 427

Michaela Greisbach

Professionelles Handeln im inklusiven Unterricht 435

Wolfgang Meierhofer

„Differenzierte Inklusion“ – Widerspruch in sich oder
Weiterentwicklung des Begriffs Inklusion?
Drei Thesen zur Inklusionsdebatte im Bereich Schule 444

Jürgen Wessel

Inklusive Bildung hörgeschädigter Schüler an einem Gymnasium
– ausgewählte Ergebnisse einer Evaluationsstudie 452

Birgit Drolshagen/Katharina Rode

iPads an Förderschulen mit dem Förderschwerpunkt Sehen –
Hilfsmittel im universellen Design oder Mogelpackung? 459

Jaroslava Gajdošíková Zeleiová/Veronika Dolejš

Lebensqualität der Schüler mit Sinnesbeeinträchtigungen 468

Annett Thiele

Kinder und Jugendliche mit einer körperlichen Schädigung und
die Sicherung der Teilhabe am Lernen im allgemeinen
Schulsystem 477

Tobias Bernasconi

Empirische Forschung bei Menschen mit schwerer Behinderung
– Ergebnisse einer Vor-Studie zu methodischen Problemen und
Herausforderungen 485

Oskar Dangl

Inklusion – Abschied von sonderpädagogischen Institutionen?
Die Perspektive von Sonderpädagogen 494

Andrea C. Schmid

Kompetenzen und Standards der sonderpädagogischen
Lehrerbildung in der internationalen Diskussion 502

Berufliche Inklusion

Kateřina Hádková/Vanda Hájková/Lea Květoňová

Das Recht auf Bildung von Studierenden mit Behinderung in
der Tschechischen Republik..... 513

Yulia Safonova

Inklusive Berufsausbildung für Hörgeschädigte in Russland
und Deutschland..... 520

Birgit Drolshagen/Ralph Klein

Lehren und Lernen an inklusiven Hochschulen 527

Birgit Werner

Durch Kompetenzen fit fürs Leben!? Chancen und
Herausforderungen einer Kompetenzorientierung im
Übergang Schule-Beruf..... 536

Lucie Procházková

Bedeutung von Kompetenzen für berufliche Eingliederung 545

Stephan Sallat/Markus Spreer

Bildungs- und Berufsbiografien bei Menschen mit sprachlichen
Beeinträchtigungen 554

Markus Wild

Jugendliche mit Hörschädigung in der Berufsausbildung auf
dem ersten Arbeitsmarkt 563

Stephanie Kohl/Mathilde Niehaus/Anne Baumann

Die UN-Behindertenrechtskonvention und die Folgen für die
Arbeit der Schwerbehindertenvertretungen (SBV) in Betrieben
und Dienststellen..... 572

Stefanie Frings/Melanie Möller

WfbM zukunftsfähig gestalten – evolutionäre Schritte mit dem
Persönlichen Budget 580

**Mehrsprachigkeit durch Internationalisierung und
Globalisierung**

Vassilia Triarchi-Herrmann

Sprachentwicklungsstörungen im Kontext der Mehrsprachigkeit.
Störungsbilder – Diagnostikansätze – Therapieaspekte..... 591

Marion Baldus

Individuelle Sprachbegleitung für Kinder mit
Migrationshintergrund. Ein Theorie-Praxis-Projekt in
Kooperation mit der Stadt Mannheim..... 598

Verzeichnis der Herausgeber und Autoren..... 606