

Inhaltsverzeichnis

Vorwort..... 9

Kapitel A

Vorläuferentwicklungen im

Bereich Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik..... 11

1 Vorbemerkungen..... 11

2 Das 19. Jahrhundert..... 12
Adolph Diesterweg 1835 – Carl Kehr 1868 – Wilhelm Rein 1878

3 Das 20. Jahrhundert..... 15
Johannes Kühnel 1910 – Wilhelm August Lay 1911 –
Hans Brückl 1913 – Karl Eckhardt 1921 – Aloys Fischer 1926 –
Martin Weise 1928 – Oswald Kroh 1928, 1935 –
Johannes Wittmann 1929

Kapitel B

Theoretische Orientierungen 33

1 Soziale Ungleichheit als Erklärung für Distanzen zur
Grundschulpädagogik? 34
Exkurs: Hierarchien und Hackordnungen 36

2 Disziplinentwicklung 42

2.1 Wie entwickelt sich eine Disziplin?..... 42

2.2 Status der Disziplin 44

2.3 Disziplinen im Kontext 47

3 Grundschulpädagogik als Universitätsdisziplin 49

3.1 Anforderungen an eine entwickelte Disziplin 49

3.2 Etappen der Disziplin- bzw. Professionsentwicklung..... 51

3.3 Das Selbstverständnis der Grundschulpädagogik 55

Kapitel C. I.

Grundschuldidaktik und

Grundschulpädagogik in Westdeutschland 1945 bis 1970..... 60

1 Die Anfänge nach 1945..... 60

2 Erste grundschuldidaktische Handreichungen 65

3 Didaktik des Erst- und Sachunterrichts als Vorläufer der
Grundschuldidaktik 69

4 Akademische Lehrerbildung? Akademische Grundschuldidaktik?	72
5 Die Grundschuldidaktik prägende Schriften.....	82
6 Erste Institutionalisierungen der Grundschuldidaktik.....	91
7 Resümee.....	97

Kapitel C. II.

Pädagogik und Unterstufendidaktik in der DDR

1945 bis 1970	100
1 Die Anfänge nach 1945.....	100
1.1 Äußere und politische Situation	101
1.2 Die ideologische Durchdringung der DDR-Pädagogik.....	105
1.3 Wichtige DDR-Pädagogen in der Nachkriegszeit	110
1.4 Einheitsschule – Methodenkritik – Revisionismusvorwurf.....	115
2 Universitäre Unterstufendidaktik versus Lehrerbildung an Fachschulen.....	120
3 Pädagogik und Didaktik für die Unterstufe	129
3.1 Erziehung.....	129
3.2 Übernahme der Sowjetpädagogik	133
3.3 Ablehnung der Reformpädagogik	135
3.4 Didaktik.....	138
3.5 Fachmethodik – Methodik des Erstunterrichts	143
4 Unterstufendidaktik am Deutschen Pädagogischen Zentralinstitut (DPZI).....	147
5 Unterstufendidaktik in der Zeitschrift „Die Unterstufe“	152
6 Zwei Beispiele für die Unterstufenlehrausbildung: IfL Dresden-Neustadt und IfL Rochlitz.....	158
7 Resümee.....	162

Kapitel D. I.

Grundschuldidaktik und Grundschulpädagogik in

Westdeutschland 1971 bis 1989.....	166
1 Das Fach etabliert sich.....	167
2 Grundschuldidaktik in der reformierten Lehrerbildung.....	172
2.1 PH-Pädagogik und Forschung an PHs	173
2.2 PH-Integration und Aufwertung des Lehramtes Grundschule	175
2.3 Hemmnisse auf dem Weg zu einer universitären Disziplin.....	179
3 Entwicklung der Forschung im Grundschulbereich.....	182
3.1 Grundschulforschung in Nürnberg.....	183
3.2 Grundschulforschung in Augsburg.....	186
3.3 Historische Grundschulforschung	189
3.4 Qualitative Forschung/Kindheitsforschung.....	192

3.5	Weitere Grundschulforschungsprojekte	196
4	Die Frage nach der Fachidentität der Grundschulpädagogik.....	198
4.1	Kindgemäßheit als archimedischer Punkt?.....	199
4.2	Lehrerbildung als Identitätsmerkmal?	205
4.3	Fachidentität durch Theoriebildung und empirische Forschung	207
5	Resümee.....	212

Kapitel D. II.

Unterstufendidaktik in der DDR 1971 bis 1989 214

1	Die Entwicklung von Pädagogik und Unterstufendidaktik	214
1.1	Theorie der sozialistischen Allgemeinbildung.....	214
	Gerhart Neuner – Lehrplanwerk – Lehrplan Unterstufe – Unterstufendidaktik im Lehrbuch von 1976 – Die APW-Plenartagung 1986	
1.2	Tätigkeit und Selbsttätigkeit als Postulate	224
2	Die Entwicklung der Didaktik und der Methodik.....	229
2.1	Sozialistische Unterrichtstheorie/sozialistische Unterrichtsprinzipien ..	229
2.2	Weiterentwicklung zu einer subjektorientierten Didaktik	231
2.3	Die Entwicklung der Methodiken	233
3	Unterstufendidaktik in der Akademie der Pädagogischen Wissenschaften (APW)	235
3.1	Der politische und wissenschaftliche Auftrag der APW	235
3.2	Die APW-Unterstufendidaktik der 1970er-Jahre.....	237
3.3	Die APW-Unterstufendidaktik der 1980er-Jahre.....	240
3.4	Probleme der Forschung an der APW.....	245
4	Das Institut für Unterstufenmethodik an der PH Erfurt-Mühlhausen (IfU).....	248
4.1	Entstehung und Aufgaben des IfU.....	248
4.2	Theorie- und Forschungsverständnis am IfU	250
4.3	Beispiele von Unterstufenforschung am IfU	252
5	Unterstufenlehrausbildung in den 1970er-/1980er-Jahren.....	254
5.1	Aufgaben, Inhalte und Formen der Ausbildung.....	254
5.2	Veränderungen ab Mitte der 1980er-Jahre.....	256
5.3	Staatliche Kontrolle der Unterstufenlehrausbildung.....	258
	<i>Exkurs: Totalitarismus, Diktatur, Politisierung</i>	259
6	Pädagogik und Unterstufendidaktik Ende 1989	264
7	Resümee.....	266

Kapitel E

Grundschulpädagogik 1990 bis 2014 271

- 1 Konzeptionelle Entwicklungen zur Grundschule und zur Grundschulpädagogik 271
 - 1.1 Konzeptionelle Entwicklungen zur Grundschule 271
 - 1.2 Konzeptionelles Verständnis der Disziplin 276
 - Exkurs: Entwicklungsgemäßer Unterricht..... 279*
- 2 Entwicklungen in Ostdeutschland nach 1990 287
 - 2.1 Entwicklung der Grundschulpädagogik in Ostdeutschland 287
 - 2.2 Entwicklung am Beispiel der Technischen Universität Dresden 290
 - 2.3 Neuansätze in der ostdeutschen Lehrerbildung?..... 292
- 3 „Expert Teachers“ für das Grundschullehramt? 294
 - 3.1 Der Expertisebegriff 294
 - 3.2 Neue Konzeptionen der Grundschullehrerbildung 296
 - 3.3 Forschungen zum Grundschullehramt..... 299
- 4 Forschungs- und Disziplinentwicklung..... 302
Exkurs: Perspektivenwechsel von Lehrer/Lehrerin zu Forscher/Forscherin und methodische Erweiterungen..... 304
- 5 Resümee..... 311

Anhang

- Anhang A Verzeichnis der Abkürzungen..... 315
- Anhang B Verzeichnis der verwendeten Dokumente 317
- Anhang C Verzeichnis der transkribierten Zeitzeugeninterviews 319
- Anhang D Jahrestagungen der „Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe“ in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft 320
- Anhang E Jahrbücher der „Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe“ in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft 321

Literaturverzeichnis 323