

Inhalt

1 Einleitung	13
--------------------	----

Grundlagen

2 Begriffe	17
------------------	----

2.1 Behinderung	17
2.1.1 Zugänge.....	17
2.1.2 „Behinderung“ und „Gesundheit“: Der Behinderungsbegriff der WHO	20
2.1.3 „Behinderung“ im Bildungsbereich: „Sonderpädagogischer Förderbedarf“	22
2.1.4 Ursachen von Behinderung.....	23
2.2 Die Begriffe Integration und Inklusion.....	25
2.2.1 Integration	25
2.2.2 Inklusion.....	26
2.2.3 Verständnis von Integration und Inklusion im aktuellen Diskurs	29
2.2.4 Begründungslinien für Inklusion.....	34
2.3 Aufgaben.....	36
2.4 Literatur.....	36

3 Historische und bildungspolitische Aspekte	41
--	----

3.1 Entstehung und Verbreitung von Hilfsschulen	41
3.2 Wiederaufbau des Schulwesens nach 1945	44
3.3 Erste Schulversuche zur Integration.....	44
3.4 Rechtliche Verankerung von Integration und Inklusion.....	46
3.5 Die VN-Behindertenrechtskonvention und ihre Folgen	49
3.6 Die Umsetzung von Inklusion in den Bundesländern.....	54
3.7 Finanzierung von Inklusion.....	59
3.8 Aufgaben.....	61
3.9 Literatur.....	61

4	Forschungsergebnisse zu Effekten schulischer Inklusion.....	67
4.1	Leistungen von Schülerinnen und Schülern mit und ohne sonderpädagogischem Förderbedarf in inklusiven Schulklassen	67
4.2	Soziale Entwicklung und soziale Integration.....	70
4.3	Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund und sonderpädagogischem Förderbedarf.....	72
4.4	Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in der Sekundarstufe I	73
4.5	Inklusion aus Sicht der Lehrkräfte	74
4.6	Fazit: Zur Machbarkeit von Inklusion	75
4.7	Aufgaben.....	76
4.8	Literatur.....	76

Inklusive Praxis in der Schule

5	Sonderpädagogische Förderung und Diagnostik.....	81
5.1	Der Begriff Förderdiagnostik.....	81
5.2	Sonderpädagogische Förderschwerpunkte	84
5.3	Rechtliche Regelungen zur Zuweisung von Förderbedarf am Beispiel der Verfahren in Nordrhein-Westfalen und in Berlin.....	87
5.4	Aufgaben.....	90
5.5	Literatur.....	90
6	Organisation von Schule und Unterricht.....	95
6.1	Organisationsformen in Deutschland.....	95
6.1.1	Dimensionen inklusiver Schulorganisation.....	95
6.1.2	Gemeinsamer Unterricht in Integrationsklassen	99
6.1.3	Sonderpädagogische Grundversorgung.....	101
6.1.4	Pullout-Modelle	103
6.1.5	Kooperationsklassen.....	105
6.1.6	Einzelintegration.....	106
6.2	Das Beispiel der Laborschule Bielefeld.....	107
6.3	Der Blick über den Tellerrand	110
6.3.1	Inklusion in Italien.....	110
6.3.2	Inklusion in Norwegen	111
6.3.3	Inklusion in Österreich	112
6.4	Aufgaben.....	112
6.5	Literatur.....	112

7 Didaktik	119
7.1 Theoretische Ansätze.....	120
7.1.1 Forderungen an didaktische Modelle für inklusive Lerngruppen	120
7.1.2 Lerntheoretische Didaktik.....	122
7.1.3 Kritisch-konstruktive Didaktik.....	125
7.1.4 Entwicklungslogische Didaktik.....	127
7.1.5 Der Bielefelder Ansatz einer Inklusion unterstützenden Didaktik	130
7.1.6 Fazit.....	133
7.2 Inklusive Grundhaltungen.....	134
7.2.1 Akzeptanz von Vielfalt und Klassenmanagement.....	134
7.2.2 Partizipativ Probleme lösen in der Klasse: Der Klassenrat.....	139
7.3 Differenzierung.....	141
7.4 Offener Unterricht.....	146
7.4.1 Offener Unterricht: Was ist das?.....	146
7.4.2 Die Vorläufer: Reformpädagogische Ansätze.....	150
7.4.3 Methoden im offenen Unterricht.....	155
7.5 Nutzung der Förderstunden: Co-Teaching.....	167
7.6 Leistungsbeurteilung im inklusiven Unterricht.....	170
7.6.1 Didaktische Fragen zur Leistungsbeurteilung	170
7.6.2 Individualisierte Erhebung von Schulleistungen.....	172
7.6.3 Individualisierte Beurteilung von Schulleistungen.....	173
7.6.4 Individualisierte Dokumentation von Schulleistungen.....	175
7.7 Aufgaben.....	180
7.8 Literatur.....	180
8 Schulentwicklung	189
8.1 Schule und Gesellschaft.....	189
8.2 Der Index of Inclusion	192
8.3 Schulprogramme als Entwicklungsinstrument – ein Beispiel.....	194
8.4 Lehrerkooperation.....	195
8.5 Gemeinsamer Unterricht im vertikal gegliederten Schulsystem.....	197
8.6 Aufgaben.....	200
8.7 Literatur.....	200

9 Ausbildung und Beruf

<i>von Jessica Matis, Aukje Rüting und Hannah Zingler</i>	205
9.1 Berufsvorbereitung in der Schule.....	206
9.1.1 Gesetzliche Vorgaben	206
9.1.2 Schülerfirmen	207
9.1.3 Beruf und Schule	212
9.1.4 Fachliche Berufsvorbereitung und Praktika	212
9.2 Betriebliche Ausbildung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf	213
9.3 Berufsbildungswerk.....	214
9.4 Arbeitsassistentz.....	216
9.5 Aufgaben.....	217
9.6 Literatur.....	217