

Inhaltsverzeichnis

<i>Hans-Joachim Fischer, Hartmut Giest und Kerstin Michalik:</i> Editorial.....	11
Bildungstheoretische Implikationen der Disziplin „Didaktik des Sachunterrichts“	
<i>Hans-Joachim Fischer:</i> Genau schauen und tief denken. Bildung des Kindes im Horizont der Bildung der Wissenschaft – Anmerkungen zur Begründung einer Didaktik des Sachunterrichts.....	15
<i>Hans-Christoph Koller:</i> Probleme und Perspektiven einer Theorie transformatorischer Bildungsprozesse.....	25
<i>Knut Schwippert:</i> Wie viel Bildung steckt in groß angelegten Schulvergleichsuntersuchungen?.....	39
<i>Claudia Schomaker, Sandra Tänzer und Frauke Grittner:</i> Das wissenschaftliche Selbstverständnis des Sachunterrichts in Geschichte und Gegenwart.....	51
Der Blick auf Bedingungen und Methoden der Bildung im Sachunterricht	
<i>Markus Peschel:</i> Offenes Experimentieren – das Projekt SelfPro.....	59
<i>Jan Heiko Wohltmann:</i> Bildungsanspruch und leitende Orientierungen im Kontext der Öffnung des Sachunterrichts.....	65
<i>Christian Mathis, Katja Siepmann und Ludwig Duncker:</i> Anregungen zum Perspektivenwechsel – Eine Pilotstudie zur Unterrichtsqualität.....	73

Julia Schönhofer und Anja Göhring:

Selbstbestimmtes Lernen im naturwissenschaftlichen
Sachunterricht der Grundschule.....81

*Christine Waldenmaier, Bernhard Müller, Hilde Köster und
Hans-Dieter Körner:*

Engagiertheit und Motivation in unterschiedlichen
Experimentiersituationen im Sachunterricht.....87

Astrid Kaiser und Iris Lüschen:

Gemeinsam, nebeneinander, alleine? Interaktion und
Kooperation beim Sachlernen in altersgemischten
Partnergruppen.....93

Stefanie Carell und Markus Peschel:

Kompetenzentwicklung und Interessensveränderung im
Sachunterricht bei Jungen und Mädchen aus Schweizer
Primarschulen durch den Einsatz eines
Onlinelexikons (*kidipedia*) für Kinder.....101

René Schroeder:

Sachunterricht in inklusiven und exklusiven Unterrichtssettings
Ergebnisse einer explorativen Vergleichsstudie in NRW.....107

Christine Künzli David, Christoph Buchs und Letizia Wüst:

Die Bedeutung des Philosophierens mit Kindern in einer
Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung.....115

Sarah-Jane Conrad und Christian Mathis:

Kompetent mit Kindern philosophieren lernen.....121

Marcel Bullinger und Erich Starauschek:

Beeinflussen Handlungsorientierung und Selbsterklärung den
physikalischen Wissenserwerb in der Primarstufe?.....129

Andrea Becher und Eva Gläser:

Historisches Lernen und Kompetenzorientierung im
internationalen Vergleich.....135

Der Blick auf die Bildungsprozesse der Kinder

Bernd Wagner:

Frühe Sachbildung im Museum – Spielstationen für
Vorschulkinder in der Dauerausstellung
„Deutsche Geschichte in Bildern und Zeugnissen“
des Deutschen Historischen Museums.....143

Lissy Jäkel:

Der Bildungswert der originalen Begegnung mit Natur
in der ersten Phase der Lehrerbildung.....151

Heike de Boer:

Partizipation und Bildung im Gespräch –
Studierende philosophieren mit Kindern159

Carolin Kölzer und Volker Schwier:

Wirtschaft und wirtschaftliches Handeln als lebensweltliche
Praxis – Perspektiven sozio-ökonomischer Bildung im
Sachunterricht167

Kerstin Michalik:

Philosophische Gespräche mit Kindern als Medium für
Bildungsprozesse im Sachunterricht.....175

Bärbel Kopp und Holger Arndt:

„Dann würden die Preise immer höher kommen und dann
wäre Geld überhaupt nichts mehr wert“ –
Erste Ergebnisse einer Studie zu ökonomischen
Präkonzepten von Grundschulkindern.....183

Gudrun Helzel und Kerstin Michalik:

Kindliche Entwicklungsprozesse beim Philosophieren mit Kindern –
Eine empirische Untersuchung zur Mehr-Perspektivität und
Ungewissheitstoleranz189

Julia Lüpkes und Ines Oldenburg:

Grundschule und Medien als Hauptakteure
sexueller Bildung – eine empirische Analyse aus der Sicht
von Grundschulkindern.....197

Michael Haider, Thomas Haider und Maria Fölling-Albers:
Lernen mit Modellen im Sachunterricht am
Beispiel elektrischer Stromkreis.....203

Profession und Bildung der Lehrenden des Sachunterrichts

Anna Windt und Gerlinde Lenke:
Entwicklung der Reflexion von Sachunterricht in der
zweiten Phase der Lehrerausbildung.....209

Cornelia Sunder, Maria Todorova und Kornelia Möller:
Professionelle Unterrichtswahrnehmung angehender
Lehrkräfte durch den Einsatz von Videos fördern.....217

Sandra Tänzer und Christian Grywatsch:
Heimatkundelehrer/innenausbildung in der DDR –
ein Forschungsdesiderat.....223

Katja Wagner und Bernd Reinthoffer:
Bedingungen für innovative Lernarrangements
im Sachunterricht.....231

Corina Rohen-Bullerdiek, Sonja Dietrich und Meike Wulfmeyer:
Interdisziplinarität und Umgang mit Heterogenität
als zentrale Komponenten der Lehrer/innenausbildung
im Sachunterricht.....239

Anja Heinrich-Dönges:
Wirkungen schulbezogener Fortbildung von Lehrkräften
im Fächerverbund MeNuK auf Sequenzen
der Unterrichtsentwicklung.....247

Marlies Hempel und Linya Coers:
Bildung ohne Genderkompetenz? Zum Zusammenhang
von Bildung und Gender im Sachunterricht.....253

Toni Simon:
Was hat die Sicht angehender Sachunterrichtslehrkräfte
auf Inklusion mit einer zeitgemäßen
Sachunterrichtsdidaktik zu tun?.....261

Maike Schmidt, Katharina Fricke und Stefan Rumann:

Sachunterricht als vielperspektivisches Fach und die
universitäre Ausbildung von Sachunterrichtslehrkräften –

Eine Studie zum Zusammenhang von Ausbildung,
Erfahrung und Professionswissen.....269

Autorinnen und Autoren.....275