

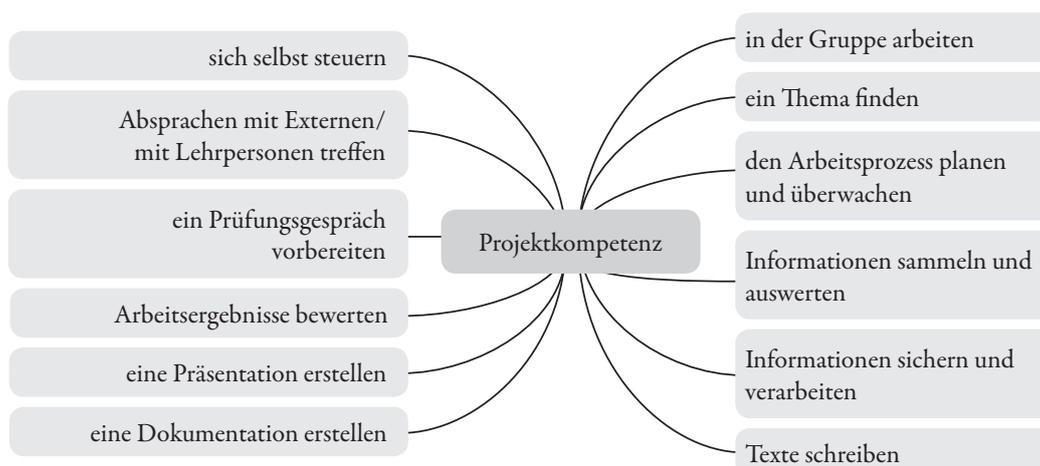
Projekt-Kompetenzraster für Lehrende und Lernende

Klasse 5/6

Klasse 7/8

Klasse 9/10

Als Anhang zur Publikation: Zapf, Anne (2015):
Progressive Projektarbeit. Klinkhardt.



Die Abschlussprüfungen der Sekundarstufe I und II beinhalten mittlerweile eine Projektprüfung, in der die Schüler/innen allein oder in einer Gruppe ein selbst gewähltes Thema erarbeiten, dokumentieren und präsentieren. Dies erfordert einige Kompetenzen, die über die Sekundarstufenzeit hinweg angebahnt werden sollten. Hierbei hilft das Kompetenzraster: In der Hand der Lehrpersonen einer Klasse hilft es, sich abzustimmen. In der Hand der Schüler/innen hilft es bei der Selbsteinschätzung.

In der vorangestellten Mindmap ist die Projektkompetenz in die verschiedenen Teilkompetenzen aufgefächert, die man für eine erfolgreiche Projektarbeit bis hin zu einer Projektabschlussprüfung benötigt. Im anschließenden Kompetenzraster sind diese Teilkompetenzen in jeweils sechs Lernfortschritte untergliedert. Diese können als Schuljahre über die Sekundarstufe I hinweg interpretiert werden. Den Teilkompetenzen sind beispielhaft Methoden oder Arbeitstechniken zugeordnet, die Lehrenden und Lernenden helfen, die Teilkompetenzen anzubahnen und zu erreichen. Das Projekt-Kompetenzraster existiert in zwei Varianten: eine für die Schüler/innenhand und eine für die Hand der Lehrpersonen einer Klasse.

Das Kompetenzraster für Schüler/innen begleitet diese ihre gesamte Sekundarstufenzeit. Es enthält eine Spalte, in die die Schüler/innen in regelmäßigen Abständen, beispielsweise zum Ende eines Projektes oder eines Schuljahres, ihre Einschätzung der jeweiligen Teilkompetenz über Smileys eintragen können. Eine weitere Spalte zeigt die Einschätzung der Lehrperson, damit die Schüler/innen unmittelbares Feedback bekommen. So haben Schüler/innen und Lehrer/innen immer einen Überblick darüber, in welchen Kompetenzbereichen noch gearbeitet werden muss. Ziel sollte sein, am Ende der zehnten Klasse in allen Kompetenzbereichen möglichst viele Lernfortschritte gemacht zu haben und sich dann in Lernfortschritt sechs zu befinden.

Das Kompetenzraster für die Lehrpersonen begleitet eine Klasse über alle Schuljahre der Sekundarstufe I. Sobald eine Lehrperson etwas zur Anbahnung einer Teilkompetenz im Unterricht thematisiert, trägt sie dies in das Raster ein. So haben alle in der Klasse unterrichtenden Lehrpersonen einen Überblick darüber, welche Kompetenzen bereits im Unterricht thematisiert wurden und welche zunächst angebahnt werden müssen.

Projekt-Kompetenzraster für Lehrende: Klasse 5/6

Phase 0	Kooperation	Kompetenzbereich	Lernfortschritt 1	Lernfortschritt 2
		In einer Gruppe arbeiten	Sich an Regeln halten	Verschiedene Ansichten austauschen
		Methoden	Eierflieger, Interaktionsregeln	WELL Methoden Vier-Ecken-Methode
		Kürzel		
Phase 1	Elaborationsstrategien	Ein geeignetes Thema finden	Vorwissen zu einem Thema aktivieren	Eigene Interessen zu einem Thema formulieren
		Methoden	Brainstorming Kugellager Ideensalat	Placemat Mindmap
		Kürzel		
Phase 2	Meta-kognition	Den Arbeitsprozess planen und überwachen	Arbeitsmaterial und Arbeitsplatz ordnen	To-do-Listen erstellen
		Methoden	Projektmappe Arbeitsplatzgestaltung	Brainstorming Eisenhower Prinzip
		Kürzel		
Phase 2	Wissensnutzungsstrategien	Informationen sammeln	Vorwissen aktivieren	Nachschlagewerke nutzen
		Methoden	Kugellager Brainstorming Ideensalat	Nutzung von Nachschlagewerken
		Kürzel		
Phase 2	Organisationsstrategien	Informationen auswerten	Texte lesen und verstehen	Schlüsselbegriffe unterstreichen und Stichwörter herauschreiben
		Methoden	Sinnentnehmendes Lesen	5-Schritt-Lesemethode
		Kürzel		
Phase 2	Organisationsstrategien	Informationen sichern	Karteikarten anlegen	Tagesberichte schreiben
		Methoden	Karteikarten	Tagesbericht
		Kürzel		
Phase 2	Wissensnutzungsstrategien	Texte schreiben	Rechtschreibung, Grammatik und Zeichensetzung	Sich ein Schreibziel setzen
		Methoden	Wörterbücher und Rechtschreibprogramme nutzen	Brainstorming SMART
		Kürzel		
Phase 3	Elaborationsstrategien	Informationen austauschen	Wichtige Begriffe erklären	Ein Thema erklären
		Methoden	Sortiertechnik Karteikarten	Partnerpuzzle Gruppenpuzzle Lerntempoduett
		Kürzel		
Phase 4	Elaborationsstrategien	Informationen verarbeiten und vernetzen	Über das Gelernte nachdenken	Fragen zu einem Thema notieren und beantworten
		Methoden	Vergewisserungsphase	Partnerinterview Multiinterview Kugellager
		Kürzel		
Phase 5	Dokumentieren	Eine Dokumentation erstellen	10-Finger-System	Grafiken und Tabellen einfügen
		Methoden	10-Finger-System	Objekte einfügen
		Kürzel		
Phase 5	Präsentieren	Eine Präsentation erstellen	Verschiedene Präsentationstechniken kennen	Plakate erstellen
		Methoden	Präsentationsmethoden	Plakatgestaltung
		Kürzel		
Phase 5	Selbstkontrollstrategien	Ein Prüfungsgespräch vorbereiten	Fragen zu einem Thema entwerfen	Sich über Fragen austauschen
		Methoden	WELL Methoden	Kugellager
		Kürzel		
Phase 5	Selbstkontrollstrategien	Arbeitsergebnisse und -prozesse reflektieren und bewerten	Fremdbewertungen vornehmen	Selbstbewertungen vornehmen
		Methoden	Fremdbewertungsbögen	Selbstbewertungsbögen
		Kürzel		
Phase 0-5	Ressourcennutzungsstrategien	Absprachen mit Externen/Lehrpersonen treffen	Termine vereinbaren	Ein Treffen vorbereiten
		Methoden	Expertenbefragung	Expertenbefragung
		Kürzel		
Phase 0-5	Motivations- und Emotionsstrategien	Sich selbst steuern	Sich konzentrieren	Zuverlässig sein
		Methoden	Arbeitsplatzgestaltung	Zeitpläne, ALPEN-Methode
		Kürzel		

Projekt-Kompetenzraster für Lehrende: Klasse 7/8

Phase 0	Kooperation	Kompetenzbereich	Lernfortschritt 3	Lernfortschritt 4
		In einer Gruppe arbeiten	Sich mit einer Gruppe identifizieren	Gruppenprozesse kennen
		Methoden	Runder Tisch, Gruppenportrait	Teamuhr, Gruppenrollen, Standbilder
		Kürzel		
Phase 1	Elaborationsstrategien	Ein geeignetes Thema finden	Eigene Fragen an ein Thema stellen	Ein Thema strukturieren und eingrenzen
		Methoden	Ideensalat, Think-Pair-Share	Cluster Schneeball- verfahren
		Kürzel		
Phase 2	Meta-kognition	Den Arbeitsprozess planen und überwachen	Zeitpläne erstellen	Die Einhaltung von Zeitplänen kontrollieren
		Methoden	HIPA, ALPEN-Methode	Zeitmanagement Krokodil
		Kürzel		
Phase 2	Wissensnutzungsstrategien	Informationen sammeln	Eine Internetrecherche durchführen	Bibliotheken nutzen
		Methoden	Internetrecherche	Recherche in der Bibliothek
		Kürzel		
Phase 2	Organisationsstrategien	Informationen auswerten	Texte zusammenfassen	Diagramme verstehen
		Methoden	Mindmap Stichwortliste Grafik	Diagramme auswerten
		Kürzel		
Phase 2	Organisationsstrategien	Informationen sichern	Eine Projektmappe führen	Eine Gliederung erstellen
		Methoden	Projektmappe	Cluster
		Kürzel		
Phase 2	Wissensnutzungsstrategien	Texte schreiben	Berichten	Protokollieren
		Methoden	Tagesberichte	DOKU-Gruppe, Protokollieren
		Kürzel		
Phase 3	Elaborationsstrategien	Informationen austauschen	Andere Themen verstehen	Eine Schnittstelle gestalten
		Methoden	Partnerpuzzle, Gruppenpuzzle, Lerntempoduett	Schnittstellenampel
		Kürzel		
Phase 4	Elaborationsstrategien	Informationen verarbeiten und vernetzen	Eine einfache Verarbeitungsaufgabe entwerfen	Eine komplexere Verarbeitungsaufgabe entwerfen
		Methoden	Lernspiele, Ampelmethode, Glückstopf Dreischnitt- Interview	Gruppenrallye Der große Preis Gruppenturnier
		Kürzel		
Phase 5	Dokumentieren	Eine Dokumentation erstellen	Ein Deckblatt erstellen	Ein Inhaltsverzeichnis/Literaturverzeichnis erstellen
		Methoden	Deckblatt erstellen	Verzeichnisse erstellen
		Kürzel		
Phase 5	Präsentieren	Eine Präsentation erstellen	Medien/Modelle nutzen	Mit Power-Point umgehen
		Methoden	Medien und Modelle	Power-Point
		Kürzel		
Phase 5	Selbstkontrollstrategien	Ein Prüfungsgespräch vorbereiten	Fragen zu einem Thema beantworten	Eine Position einnehmen
		Methoden	Methode 66, Glückstopf	Vier-Ecken-Methode
		Kürzel		
Phase 5	Selbstkontrollstrategien	Arbeitsergebnisse und -prozesse reflektieren und bewerten	Feedback geben	Feedback annehmen
		Methoden	Feedbackzielscheibe	3x3 Feedback
		Kürzel		
Phase 0-5	Ressourcennutzungsstrategien	Absprachen mit Externen/ Lehrpersonen treffen	Ein höfliches Gespräch führen	Ein Gespräch protokollieren
		Methoden	Partner-Gruppen-Multi-Interview	Protokollieren
		Kürzel		
Phase 0-5	Motivations- und Emotionsstrategien	Sich selbst steuern	An sich glauben, sich motivieren	Sich anstrengen und entspannen
		Methoden	Vorsatzbildung SMART	Krokodil, Tageserfolge notieren, Entspannungstechniken
		Kürzel		

Projekt-Kompetenzraster für Lehrende: Klasse 9/10

Phase 0	Kooperation	Kompetenzbereich	Lernfortschritt 5	Lernfortschritt 6
		In einer Gruppe arbeiten	Konflikte lösen	Das eigene Verhalten reflektieren
	Methoden	Stimmungsbarometer, Klagemauer, Ich-Botschaften, Blitzlicht	Eierflieger im Aquarium	
	Kürzel			
Phase 1	Elaborationsstrategien	Ein geeignetes Thema finden	Ein Thema unter verschiedenen Gruppenmitgliedern aufteilen	Themen vernetzen
		Methoden	Gruppenpuzzle, Ampelmethode, Punktabfrage	Advance Organizer, Struktur-lege-Technik, Pro-Contra-Debatte
		Kürzel		
Phase 2	Meta-kognition	Den Arbeitsprozess planen und überwachen	Aufgaben an verschiedene Gruppenmitglieder verteilen	Ziele setzen und diese verfolgen
		Methoden	Kleiner Projektplan Gruppenrollen	Großer Projektplan SMART
		Kürzel		
Phase 2	Wissensnutzungsstrategien	Informationen sammeln	Dritte befragen	Archive nutzen
		Methoden	Interview	Recherche in Archiven
		Kürzel		
Phase 2	Organisationsstrategien	Informationen auswerten	Die Kernaussage eines Textes herausarbeiten	Die Intention des Autors herausarbeiten
		Methoden	Skript-Kooperation	Skript-Kooperation, Pro-Contra-Debatte
		Kürzel		
Phase 2	Organisationsstrategien	Informationen sichern	Informationen strukturieren	Informationen vernetzen
		Methoden	Struktur-lege-Technik	Advance Organizer
		Kürzel		
Phase 2	Wissensnutzungsstrategien	Texte schreiben	Argumentieren	Texte überarbeiten
		Methoden	Pro- und Contra-Debatte	Textlupe, Schreibkonferenz
		Kürzel		
Phase 3	Elaborationsstrategien	Informationen austauschen	Ein Thema mit anderen Themen vernetzen	Ein Thema für Dritte zugänglich machen
		Methoden	Netzwerk	Lehrpfad, Museumsrundgang, Marktplatz
		Kürzel		
Phase 4	Elaborationsstrategien	Informationen verarbeiten und vernetzen	Ein Thema visualisieren	Ein Thema strukturieren
		Methoden	Plakatgestaltung, Spickzettel	Post Organizer, Struktur-lege-Technik, Mindmap, Cluster
		Kürzel		
Phase 5	Dokumentieren	Eine Dokumentation erstellen	Richtig zitieren	Texte formatieren
		Methoden	Zitieren	Formatieren
		Kürzel		
Phase 5	Präsentieren	Eine Präsentation erstellen	Einen guten Vortrag halten	Einen Vortrag vernetzen
		Methoden	Stichwortzettel, Rhetorik	Advance Organizer
		Kürzel		
Phase 5	Selbstkontrollstrategien	Ein Prüfungsgespräch vorbereiten	Eine Position vertreten	Ein Prüfungsgespräch simulieren
		Methoden	Pro-Contra-Debatte	Interview
		Kürzel		
Phase 5	Selbstkontrollstrategien	Arbeitsergebnisse und -prozesse reflektieren und bewerten	Den eigenen Wissensstand überprüfen	Den Wissensstand anderer überprüfen
		Methoden	Punktabfrage	Ampelmethode
		Kürzel		
Phase 0-5	Ressourcennutzungsstrategien	Absprachen mit Externen/Lehrpersonen treffen	Sich für die Unterstützung bedanken	Ein Gespräch auswerten
		Methoden	Expertenbefragung	Expertenbefragung
		Kürzel		
Phase 0-5	Motivations- und Emotionsstrategien	Sich selbst steuern	Sich Hilfe holen	Mit Rückschlägen umgehen
		Methoden	Multi-Interview, Problemspeicher	Standbilder, Blitzlicht, Klagemauer
		Kürzel		

Projekt-Kompetenzraster für Lernende: Klasse 5/6

	Kompetenzbereich	Lernfortschritt 1	Lernfortschritt 2
Phase 0	Ich kann in einer Gruppe arbeiten.	Ich kann mich an Regeln halten.	Ich kann verschiedene Ansichten austauschen.
	Methoden	Eierflieger, Interaktionsregeln	WELL Methoden, Vier-Ecken-Methode
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 1	Ich kann ein geeignetes Thema finden.	Ich kann mein Vorwissen zu einem Thema aktivieren.	Ich kann eigene Interessen zu einem Thema formulieren.
	Methoden	Brainstorming, Kugellager, Ideensalat	Placemat
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 2	Ich kann meinen Arbeitsprozess planen und überwachen.	Ich kann mein Arbeitsmaterial und meinen Arbeitsplatz ordnen.	Ich kann To-do-Listen erstellen.
	Methoden	Projektmappe, Arbeitsplatzgestaltung	Brainstorming, Eisenhower-Prinzip
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 2	Ich kann Informationen sammeln.	Ich kann mein Vorwissen aktivieren.	Ich kann Nachschlagewerke nutzen.
	Methoden	Kugellager, Brainstorming Ideensalat	Nutzung von Nachschlagewerken
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 2	Ich kann Informationen auswerten.	Ich kann Texte lesen und verstehen.	Ich kann Schlüsselbegriffe unterstreichen und Stichwörter ausschreiben.
	Methoden	Sinnentnehmendes Lesen	5-Schritt-Lesemethode
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 2	Ich kann Informationen sichern.	Ich kann Karteikarten anlegen.	Ich kann Tagesberichte schreiben.
	Methoden	Karteikarten	Tagesbericht
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 2	Ich kann Texte schreiben.	Ich bin der Rechtschreibung, Grammatik und Zeichensetzung mächtig.	Ich kann mir ein Schreibziel setzen.
	Methoden	Wörterbücher und Rechtschreibprogramme nutzen	Brainstorming, SMART
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 3	Ich kann Informationen austauschen.	Ich kann wichtige Begriffe erklären.	Ich kann mein Thema erklären.
	Methoden	Sortiertechnik, Karteikarten	Partnerpuzzle, Gruppenpuzzle, Lerntempoduett
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 4	Ich kann Informationen verarbeiten und vernetzen.	Ich kann über das Gelernte nachdenken.	Ich kann Fragen zu meinem Thema notieren und beantworten.
	Methoden	Vergewisserungsphase	Partnerinterview, Multiinterview, Kugellager
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 5	Ich kann eine Dokumentation erstellen.	Ich kann das 10-Finger-System.	Ich kann Grafiken und Tabellen einfügen.
	Methoden	10-Finger-System	Objekte einfügen
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 5	Ich kann eine Präsentation erstellen.	Ich kenne verschiedene Präsentationstechniken.	Ich kann Plakate erstellen.
	Methoden	Präsentationsmethoden	Plakatgestaltung
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 5		Ich kann Fragen zu meinem Thema entwerfen.	Ich kann mich über Fragen austauschen.
	Methoden	WELL Methoden	Kugellager
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 5	Ich kann ein Prüfungsgespräch vorbereiten.	Ich kann Fremdbewertungen vornehmen.	Ich kann Selbstbewertungen vornehmen.
	Methoden	Fremdbewertungsbögen	Selbstbewertungsbögen
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 0-5	Ich kann Arbeitsergebnisse und -prozesse reflektieren und bewerten.	Ich kann Termine vereinbaren.	Ich kann ein Treffen vorbereiten.
	Methoden	Expertenbefragung	Expertenbefragung
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 0-5	Ich kann Absprachen mit Externen/Lehrpersonen treffen.	Ich kann mich konzentrieren.	Ich kann zuverlässig sein.
	Methoden	Arbeitsplatzgestaltung	Zeitpläne, ALPEN-Methode
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺

Projekt-Kompetenzraster für Lernende: Klasse 7/8

	Kompetenzbereich	Lernfortschritt 1	Lernfortschritt 2
Phase 0	Ich kann in einer Gruppe arbeiten.	Ich kann mich mit meiner Gruppe identifizieren.	Ich kenne Gruppenprozesse.
	Methoden	Runder Tisch, Gruppenportrait	Teamuhr, Gruppenrollen, Standbilder
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 1	Ich kann ein geeignetes Thema finden.	Ich kann eigene Fragen an ein Thema stellen.	Ich kann ein Thema strukturieren und eingrenzen.
	Methoden	Ideensalat, Think-Pair-Share	Cluster, Mindmap, Schneeballverfahren
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 2	Ich kann meinen Arbeitsprozess planen und überwachen.	Ich kann Zeitpläne erstellen.	Ich kann die Einhaltung von Zeitplänen kontrollieren.
	Methoden	HIPA, ALPEN-Methode	Zeitmanagement, Krokodil
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 2	Ich kann Informationen sammeln.	Ich kann eine Internetrecherche durchführen.	Ich kann Bibliotheken nutzen.
	Methoden	Internetrecherche	Recherche in der Bibliothek
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 2	Ich kann Informationen auswerten.	Ich kann Texte zusammenfassen.	Ich kann Diagramme verstehen.
	Methoden	Mindmap, Stichwortliste, Grafik	Diagramme auswerten
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 2	Ich kann Informationen sichern.	Ich kann eine Projektmappe führen.	Ich kann eine Gliederung erstellen.
	Methoden	Projektmappe	Cluster
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 2	Ich kann Texte schreiben.	Ich kann berichten.	Ich kann protokollieren.
	Methoden	Tagesberichte	DOKU-Gruppe, Protokollieren
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 3	Ich kann Informationen austauschen.	Ich kann andere Themen verstehen.	Ich kann eine Schnittstelle gestalten.
	Methoden	Partnerpuzzle, Gruppenpuzzle, Lerntempoduett	Schnittstellen-ampel
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 4	Ich kann Informationen verarbeiten und vernetzen.	Ich kann eine einfache Verarbeitungsaufgabe entwerfen.	Ich kann eine komplexere Verarbeitungsaufgabe entwerfen.
	Methoden	Lernspiele, Ampelmethode, Glückstopf, Dreischritt-Interview	Gruppenrallye, Der große Preis, Gruppenturnier
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 5	Ich kann eine Dokumentation erstellen.	Ich kann ein Deckblatt erstellen.	Ich kann ein Inhaltsverzeichnis/Literaturverzeichnis erstellen.
	Methoden	Deckblatt erstellen	Verzeichnisse erstellen
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 5	Ich kann eine Präsentation erstellen.	Ich kann Medien/Modelle nutzen.	Ich kann mit Power-Point umgehen.
	Methoden	Medien und Modelle	Power-Point
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 5		Ich kann Fragen zu meinem Thema beantworten.	Ich kann eine Position einnehmen.
	Methoden	Methode 66, Glückstopf	Vier-Ecken-Methode
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 5	Ich kann ein Prüfungsgespräch vorbereiten.	Ich kann Feedback geben.	Ich kann Feedback annehmen.
	Methoden	Feedbackzielscheibe, Lehrerzeugnis	3x3 Feedback
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 0-5	Ich kann Arbeitsergebnisse und -prozesse reflektieren und bewerten.	Ich kann ein höfliches Gespräch führen.	Ich kann ein Gespräch protokollieren.
	Methoden	Partner-Gruppen-Multi-Interview	Protokollieren
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 0-5	Ich kann Absprachen mit Externen/Lehrpersonen treffen.	Ich kann an mich glauben, ich kann mich motivieren.	Ich kann mich anstrengen und entspannen
	Methoden	Vorsatzbildung, SMART	Krokodil, Entspannungstechniken
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺

Projekt-Kompetenzraster für Lernende: Klasse 5/6: Klasse 9/10

	Kompetenzbereich	Lernfortschritt 5	Lernfortschritt 6
Phase 0	Ich kann in einer Gruppe arbeiten.	Ich kann Konflikte lösen.	Ich kann mein eigenes Verhalten reflektieren.
	Methoden	Stimmungsbarometer, Klagemauer, Ich-Botschaften, Blitzlicht	Eierflieger im Aquarium
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 1	Ich kann ein geeignetes Thema finden.	Ich kann ein Thema unter verschiedenen Gruppenmitgliedern aufteilen.	Ich kann Themen vernetzen.
	Methoden	Gruppenpuzzle, Ampelmethode, Punktabfrage	Advance Organizer, Struktur-lege-Technik, Pro-Contra-Debatte
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 2	Ich kann meinen Arbeitsprozess planen und überwachen.	Ich kann Aufgaben an verschiedene Gruppenmitglieder verteilen.	Ich kann mir Ziele setzen und diese verfolgen.
	Methoden	Kleiner Projektplan	Großer Projektplan, SMART
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 2	Ich kann Informationen sammeln.	Ich kann Dritte befragen.	Ich kann Archive nutzen.
	Methoden	Interview	Recherche in Archiven
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 2	Ich kann Informationen auswerten.	Ich kann die Kernaussage eines Textes herausarbeiten.	Ich kann die Intention des Autors herausarbeiten.
	Methoden	Skript-Kooperation	Skript-Kooperation, Pro-Contra-Debatte
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 2	Ich kann Informationen sichern.	Ich kann Informationen strukturieren.	Ich kann Informationen vernetzen.
	Methoden	Struktur-lege-Technik	Advance Organizer
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 2	Ich kann Texte schreiben.	Ich kann argumentieren.	Ich kann Texte überarbeiten.
	Methoden	Pro- und Contra-Debatte	Textlupe, Schreibkonferenz
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 3	Ich kann Informationen austauschen.	Ich kann mein Thema mit anderen Themen vernetzen.	Ich kann mein Thema für Dritte zugänglich machen.
	Methoden	Netzwerk	Lehrpfad, Museumsrundgang, Marktplatz
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 4	Ich kann Informationen verarbeiten und vernetzen.	Ich kann mein Thema visualisieren.	Ich kann mein Thema strukturieren.
	Methoden	Plakatgestaltung, Spickzettel	Post Organizer, Struktur-lege-Technik, Mindmap, Cluster
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 5	Ich kann eine Dokumentation erstellen.	Ich kann richtig zitieren.	Ich kann Texte formatieren.
	Methoden	Zitieren	Formatieren
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 5	Ich kann eine Präsentation erstellen.	Ich kann einen guten Vortrag halten.	Ich kann meinen Vortrag vernetzen.
	Methoden	Stichwortzettel, Rhetorik	Advance Organizer
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 5		Ich kann eine Position vertreten.	Ich kann ein Prüfungsgespräch simulieren.
	Methoden	Pro-Contra-Debatte	Interview
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 5	Ich kann ein Prüfungsgespräch vorbereiten.	Ich kann meinen Wissensstand überprüfen.	Ich kann den Wissensstand anderer überprüfen.
	Methoden	Punktabfrage	Ampelmethode
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 0-5	Ich kann Arbeitsergebnisse und -prozesse reflektieren und bewerten.	Ich kann mich für die Unterstützung bedanken.	Ich kann das Gespräch auswerten.
	Methoden	Expertenbefragung	Expertenbefragung
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺
Phase 0-5	Ich kann Absprachen mit Externen/Lehrpersonen treffen.	Ich kann mir Hilfe holen.	Ich kann mit Rückschlägen umgehen.
	Methoden	Multi-Interview, Problemspeicher	Standbilder, Blitzlicht, Klagemauer
	Einschätzung: Eigene/des Lehrers	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺	☹ ☺ ☺ ☹ ☺ ☺